

**МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №26 «Колокольчик» села Скородное
губкинского района Белгородской области**

Принято: на заседании Педагогического совета МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №26 «Колокольчик» села Скородное Губкинского района Белгородской области Протокол № 1 от 30.08. 2024г	Утверждено: Заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №26 «Колокольчик» села Скородное Губкинского района Белгородской области _____ И.В. Ходячих Приказ № 114 от 30.08. 2024г
---	---

**Ходячих
Ирина
Викторовна**

Имеет цифровую подпись отХодячих
Ирина Викторовна
DN: C=RU, O="МБДОУ ""Детский сад
№26 ""Колокольчик""", CN=Ходячих
Ирина Викторовна,
E=skorodnoe.detsad.88@mail.ru
Причина: Я являюсь автором этого
документа
Размещение:
Дата: 2024-09-04 12:32:01
Foxit Reader Версия: 9.4.1

**Рабочая программа
организации образовательной деятельности
в подготовительной группы №2 комбинированной
направленности для детей с ТНР (6 – 7 лет)
«Солнышко»
на 2024 - 2025 учебный год**

Составители:

Лунева Виталия Ивановна,
воспитатель
Чуева Татьяна Васильевна,
воспитатель

с. Скородное, 2024г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	
	Введение	4
	1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	6
1.1	Цели и задачи Программы	12
1.1.1	Цель и задачи реализации обязательной части Программы.	12
1.1.2	Цели и задачи реализации части программы, формируемые участниками образовательных отношений.	12
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	13
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	16
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	21
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	26
	II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Комплексно –тематическое планирование	32
2.2.	Перспективно тематическое планирование по образовательным областям:	34
2.2.1	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	121
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.2.2	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	122
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	
2.2.3	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	125
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	
2.2.4	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	128
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.2.5	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	133
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	
2.3.	Рабочая программа воспитания	135
	Перспективно-тематический план воспитательной работы	135
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	151
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	154
2.5.1	План работы с родителями	155
	III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	159
3.2.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами	160
	Перечень: - художественной литературы;	161

	- музыкальных произведений;	163
	- произведений изобразительного искусства;	164
	- анимационных произведений.	165
3.3	Режим и распорядок дня	166
	<i>Учебный план</i>	169
	<i>Педагогическая диагностика</i>	179
	<i>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</i>	179
3.4	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО:	180

ВВЕДЕНИЕ

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее — Федеральная программа) разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный №70809).

2. Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее — ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, в независимости от места проживания.

3. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее — ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

4. ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее — Программы), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объём обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже

соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Федеральная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее-Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее-План) и иные компоненты.

6. В Федеральной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Федеральной программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Федеральной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее-КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее-ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Федеральной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Федеральной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

10. ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфических потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка (ФОП п.14)

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №26 «Колокольчик» села Скородное Губкинского района Белгородской области (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/>) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Федерального уровня:

- Конституция РФ (принята 12.12.1993 г. с изменениями от 01.07.2020).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 04.08.2023);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

Регионального уровня:

– Письмо Министерства образования Белгородской области от 06.02.2023 г. № 17-09/14/0371 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

– Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

– Приказ Министерства образования Белгородской области от 21.02.2023 г. № 603 «О создании региональной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ ДО».

Муниципального уровня:

– Письмо УО от 8.02.2023 г. № 43-7-1/39-266 «Об организации деятельности по внедрению ФОП ДО»;

– Письмо МБУ «Научно-методический центр» от 6.02.2023 г. № 45 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования»;

– Приказ УО от 22.02.2023 г. №431 «О создании муниципальной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;

– Письмо МБУ «Научно-методический центр» от 13.03.2023 г. № 95 «О направлении методических рекомендаций по реализации ФОП дошкольного образования»;

- Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 19.04.2023 года № 992 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

Локальные акты МБДОУ:

– Устав МБДОУ;

– Программа развития МБДОУ.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.3. ФГОС ДО). Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования (п.2.ФОП ДО).

Срок реализации Программы. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Срок действия Программы не ограничен, Программа действует до принятия новой. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и

физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиком и реализации Программы выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Контингент воспитанников проживает в условиях сельской местности.

Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето.

В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: (сентябрь-май);

- теплый период: (июнь-август)

Социально-демографические особенности:

Ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников, посещающих ДООУ. Анализ социального статуса семей выявил, что детский сад посещают 100% детей из полных семей, 29% от общего количества составляют многодетные семьи. Воспитанников из неблагополучных семей, детей «группы риска» в МБДОУ – не имеется. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием - 30%, средне-специальным профессиональным – 45%, со средним образованием - 25%.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п.2.9).

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания

Объем обязательной части Программы составляет более 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - менее 40 % (ФГОС ДО п.2.10).

– Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, учебный план (*часть 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*), календарный учебный график (*часть 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*), календарный план воспитательной работы .

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС ДО п.2.11).

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых

результатов (ФОП ДО п. 1.7).

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов (ФОП ДО п. 1.8).

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (ФОП ДО п. 1.8).

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в дошкольном образовательном учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений (ФОП ДО п. 1.9).

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа предоставляет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей (ФОП ДО п. 1.10).

Программа предполагает интеграцию обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных в ФГОС ДО. (ФОП ДО п. 1.11).

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в ДОУ с учетом времени возможного предоставления утвержденных дополнительных образовательных услуг.

Реализация Программы создает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования (ФОП ДО п. 1.12).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста на основе индивидуального подхода и организации специфичных видов детской деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методы и технологии, направленные на развитие детей в образовательных областях, различных видах деятельности и культурных практиках; формы организации образовательной работы, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом (ФГОС ДО п. 2.11, ФОП ДО п.1.4.). Вариативная часть Программы выстраивается также с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

1.1. Цели и задачи Программы (ФОП п.14)

Целью Программы: являются :разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. *(14.1. ФОП ДО)*

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России *(п.14.1. ФОП Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.*

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач:**
(п. 14.2. ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность

поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (п. 14.3. ФОП ДО):

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. ФОП ДО):

– полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

– содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

– признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– сотрудничество ДОУ с семьей;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Содержание Программы построено с учетом следующих методологических подходов.

Деятельностный подход: организация образовательного и воспитательного процессов строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

Для детей раннего возраста (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях». (Выготский Л.С. Педагогическая психология)

Индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДООУ имеют реабилитационную направленность. Педагоги владеют информацией здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.

Индивидуальный подход – учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе, выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с индивидуальным уровнем подготовленности ребенка.

Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Компетентностный подход позволяет педагогам МБДОУ, структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

➤ Информация об организации (условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы):

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №26 «Колокольчик», расположенный по адресу: Белгородская область, Губкинский район, село Скородное, улица Вялых, дом 5а. Введено в эксплуатацию в декабре 1988 года.

Тип - дошкольное образовательное учреждение;

Вид – детский сад общеразвивающего вида;

Организационно-правовая форма: учреждение;

Категория: вторая

Учредитель: администрация Губкинского городского округа

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 31Л01

№ 0000590. Регистрационный № 6051 от 21 января 2014.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ЛО-31 № 0002206 от 17 июня 2016г, № ЛО - 31-01-002174.

Адрес: 309163, Белгородская область, Губкинский район, село Скородное, улица Вялых, дом 5 А, тел (47241) 6-73-54

E-mail: skorodnoe.detsad.88@mail.ru. Адрес веб-сайта организации - <http://ds26sko.obr-gubkin.ru/>

Проектная мощность детского сада –150 детей (6 групп).

Нормативная наполняемость по СанПиН –122 ребенка, с группой кратковременного пребывания 142.

В учреждение принимаются дети в возрасте от 2 х лет до 7 лет включительно.

Фактическая наполняемость – 133 ребенка (7 групп).

Продолжительность пребывания детей в ДОО, режим работы определены в соответствии с Уставом Учреждения, объемом решаемых задач образовательной деятельности в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

➤ **Режим работы:** организация функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);

длительность работы – 12 часов;

график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

Приём детей в организацию осуществляется на основании медицинского заключения, заявления родителя и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

➤ Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

➤ **Количество и направленность групп:**

В детском саду функционирует 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые осуществляют коррекцию и профилактику недостатков речи у детей тяжелыми нарушениями речи. Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, которая включает в себя диагностику, профилактику и коррекционно-развивающий аспект, обеспечивающий высокий уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка.

В детском саду **функционирует 2 группы комбинированной направленности** для детей с НОДА. Комплектование группы комбинированной направленности осуществляется Учредителем на основании заключений территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии.

На базе ДОО создан ППк, который обеспечивает диагностико-

коррекционное психолого- педагогическое сопровождение обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, включающее психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий.

При наличии запроса родителей (законных представителей) детей организуется деятельность **группы кратковременного пребывания** для детей от 1 года до 3 лет, не посещающих ДОО. Кратковременное пребывание обуславливается контингентом воспитанников, запросом родителей (законных представителей) детей и возможностями МБДОУ д/с №26 (без приёма пищи от 3 до 4 часов).

Предельная наполняемость групп определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, спецификой реализации Программы.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

➤ **Особенности кадрового состава**

Коллектив ДОУ составляет 35 человек, из них административный персонал – 1 человек, педагогический персонал 16 человек, учебно-вспомогательный персонал 10 человек, обслуживающий персонал – 8 человек.

Образовательную деятельность осуществляет 16 педагогов: из них старший воспитатель - 1, воспитатели – 12, учитель-дефектолог, учитель - логопед – 1(совмещение), инструктор по физической культуре, педагог-психолог – 1 (совмещение), музыкальный руководитель – 1.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Национально – культурные особенности. Этнический состав имеет однородный характер русскоязычных семей. Все воспитанники - русскоязычные. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Климатические особенности. Белгородская область – южный район средней полосы России. Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с хорошо выраженными сезонами года. Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в среднем, в конце марта — начале апреля, а с устойчивой средней температурой ниже нуля — в конце октября— начале ноября. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В связи с этим при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на

открытом воздухе. Особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период (сентябрь-май);
- теплый период (июнь-август).

В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Социально - демографические особенности. Особенности определены в ходе статистических и социально-педагогических исследований:

- наличие среди родителей (законных представителей) широко представленной социальной группы служащих среднего возраста, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 - 2 детей.

- желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку.

➤ **Контингент воспитанников и их семей:**

Приём детей в организацию осуществляется на основании медицинского заключения, заявления родителя и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учётом регионального компонента и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Социальный заказ родителей (законных представителей):

- родители (законные представители) имеют право на ознакомление с документацией регламентирующей организацию и осуществление образовательной деятельности;

- родители (законные представители) получают информацию обо всех видах планируемых обследований детей;

- родители (законные представители) имеют право на получение дополнительной образовательной услуги предоставляемой ДОО.

Для успешного сотрудничества с родителями (законными представителями) деятельность ДОО **базируется на принципах:**

- открытости детского сада для семьи, где каждому родителю в удобное для него время обеспечивается возможность знать, как живет и развивается его ребенок;

- сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей, основанном на взаимопонимании и доверии;

- создания активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;

- диагностичности общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Согласно статье 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка». Поэтому и актуализируется необходимость формирования грамотного компетентного родителя, способного развивать своего ребёнка в соответствии с современными требованиями и нормами.

Ежегодный анализ социального состава родителей позволяет построить работу с семьёй с учётом образовательного уровня родителей, социального статуса семьи, индивидуальных особенностей конкретного ребенка. С этой целью ежегодно составляется **социальный паспорт семей** дошкольников, посещающих ДОУ.

Также учитываются следующие факторы:

- особенности состава семей воспитанников (многодетная семья, ребёнок в семье с одним родителем, ребёнок под опекой и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

- увеличение вероятности угрозы здоровью детей. Детский сад расположен недалеко от источников загрязнения окружающей среды животноводческая молочная ферма.

- состояние здоровья детского населения: общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

Национально-культурные и этнокультурные особенности. Село Скородное имеет давнюю историю, это родина многих интересных и знаменитых людей. При реализации Программы вводятся темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (земледельцы, животноводы, птицеводы, горняки, пограничники и т.п.), с историей края, знаменитыми земляками.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №26 «Колокольчик» расположено в центральной части села Скородное. МБДОУ находится внутри жилого

квартала. Рядом расположены объекты культуры, спорта и отдыха: дом культуры, школа искусств, библиотека, МБОУ «Скороднянская СОШ».

➤ **Социальное партнёрство:**

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №26 «Колокольчик» осуществляет системное взаимодействие с социальными институтами детства на основании договоров, с учетом реализации приоритетных направлений и специфики ДОУ.

Социально-коммуникативное развитие	Управление ГИБДД	Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города.
Познавательное развитие	МБОУ «Скороднянская СОШ»	Целью сотрудничества являются реализация программ дошкольного и начального образования. Проведение совместных мероприятий «Дня выпускника», «Дня учителя», мероприятий для будущих первоклассников и родителей, психолого-педагогические конференции, консилиумы и т.д.
Речевое развитие	МБУК «Детская библиотека»	Формирование основ мировоззрения взрослых и дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч с местными писателями и поэтами
Художественно-эстетическое развитие	МБУК «Скороднянский ДК», МБОУ ДОД «Детская школа искусств», филиал	Познание детьми окружающего мира, развитие творческих способностей, активности, возрождение русских народных традиций и обрядов. Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры.
Физическое развитие	МБУЗ «Детская поликлиника»	Углубленный осмотр детей врачами-специалистами. Консультации для родителей по вопросам адаптации детей в ДОУ. Взаимодействие с врачами по организации оздоровительной работы. Анализ заболеваемости. Отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую. Обеспечение детского сада педиатром. Разработка программы «Здоровье»
Коррекционно-развивающее направление	Губкинская территориальная ПМПк	Совместное оказание медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Речевое обследование детей, разработка коррекционных программ и образовательных маршрутов в рамках работы ПМПк.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы (ФОП п.15)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на

достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил

безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.6.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (ФОП п.15.4)

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы

патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи,

родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько

ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФОП п.16)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. *(п.16.1. ФОП ДО)*

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО. *(п.16.2. ФОП ДО)*

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. *(п.16.3. ФОП ДО)*

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации и работы с группой детей. *(п.16.1. ФОП ДО)*

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. *(п.16.5. ФОП ДО)* Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

(ФОП 16.5.) Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО – 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

(ФОП п.16.6) Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как

обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, для фиксации педагог использует диагностические карты. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. *(п.16.7. ФОП ДО)*

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.). *(п.16.8. ФОП ДО)*

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно- развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. *(п.16.9. ФОП ДО)*

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. *(п. 16.10. ФОП ДО)*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики и проводится **2 раза в год**: (с 01 по 15 сентября и с 15 по 30 мая).

- стартовая (начальная) педагогическая диагностика – сентябрь;
- финальная (итоговая) педагогическая диагностика – май.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в подгруппе дошкольного возраста (2 раза в год, в сентябре и в мае),
- в подгруппе раннего возраста (2 раза в год, в сентябре и в мае).
- для детей, с низким уровнем усвоения программного материала, сопровождаемых специалистами ППк МБДОУ, проводится промежуточная диагностика в декабре.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов начальной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

- детьми «групп риска», либо с теми детьми, которые нуждаются в дополнительном обследовании у специалистов, на ППк, и только с согласия родителей, их законных представителей.)

- в группах раннего возраста (первые 2 недели сентября в конце учебного года - последние 2 недели мая, в середине учебного года **педагогическая диагностика проводится** только с детьми «групп риска», либо с теми детьми, которые нуждаются в дополнительном обследовании у специалистов, на ППк, и только с согласия родителей, их законных представителей.)

- в группах младенческого возраста (первые 2 недели сентября в конце учебного года - последние 2 недели мая, в середине учебного года **педагогическая диагностика проводится** только с детьми «групп риска», либо с теми детьми, которые нуждаются в дополнительном обследовании у специалистов, на ППк, и только с согласия родителей, их законных представителей.)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, проблемных ситуаций, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций - с использованием пособий (разработанных в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО).

Инструментарий для *педагогической диагностики* — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, для фиксации педагог использует диагностические карты (критерии оценки разработанные на основе задач ФОП). Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные

образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения Программы в МБДОУ №26 «Колокольчик» с. Скородное используется пособие и диагностический инструментарий Карповой Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей» (Научно - методическое пособие «Мониторинг в детском саду», «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»). Педагоги совместно со старшим воспитателем обсуждают данную методику, предложенный инструментарий, критерии и показатели, соотносят с показателями ФОП ДО п. 15 «планируемые результаты реализации программы», а также с планируемыми результатами, указанными в парциальных программах (в вариативной части), оформляют индивидуальные карты наблюдений для фиксации результатов диагностики. Совместно со старшим воспитателем оформляются итоговые сводные данные в таблицах. Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей. На основе полученных данных педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, направленные на развитие детей по пяти образовательным областям, и предусматривают включение обучающихся в процесс разных видов деятельности и культурных практик, отобранных с учётом регионального компонента Белгородской области.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится **на основе парциальных программ:**

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- «Здравствуй, мир Белогорья» (ОО «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. - Воронеж: Издат-Черноземье, 2017. – 52 с. реализуется в возрастных группах от 3 до 7 лет. Программа расположена по ссылке <https://clck.ru/36VKN5>.

- «Азы финансовой культуры для дошкольников» (образовательная программа), Рыжановская Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Программа расположена по ссылке:

<https://domodbarsch.edumsko.ru/activity/eduprogram/preschool/34964/method/doc/1843226>

- Парциальная программа дошкольного образования «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет». Программа расположена по ссылке: https://dou21.ucoz.ru/000000000doki/algoritmikaprogramma_6_7_let.pdf

11.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно-тематическое планирование

месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	1-я неделя	День знаний
	2-я неделя	Дары осени!
	3-я неделя	День города Губкина
	4-я неделя	Осень
Октябрь	1-я неделя	Моя страна, моя планета
	2-я неделя	Моя страна, моя планета
	3-я неделя	«Безопасная дорога»
	4-я неделя	День народного единства
Ноябрь	1-я неделя	День народного единства
	2-я неделя	Мой дом, моя семья, моя страна
	3-я неделя	Поздняя осень
	4-я неделя	День матери
Декабрь	1-я неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2-я неделя	«Зимние забавы»
	3-я неделя	День рождения детского сада!
	4-я неделя	Новый год
Январь	2-я неделя	Рождественская неделя
	3-я неделя	Зима
	4-я неделя	Неделя здоровья
Февраль	1-я неделя	Моя Белгородчина
	2-я неделя	День защитника Отечества
	3-я неделя	День защитника Отечества
	4-я неделя	Международный женский день
Март	1-я неделя	Международный женский день
	2-я неделя	Народная культура и традиции
	3-я неделя	Народная культура и традиции
	4-я неделя	День театра
Апрель	1-я неделя	Весна
	2-я неделя	День космонавтики
	3-я неделя	Книга наш друг
	4-я неделя	День Победы
Май	1-я неделя	День Победы
	2-я неделя	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!
	3-я -4 недели	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!
Июнь	1-2 недели	Наша Родина Россия
	3-я неделя	Неделя искусств

	4 - неделя	Неделя осторожных пешеходов
Июль	1-я неделя	Родные люди
	2-я неделя	Неделя добрых волшебников
	3-я неделя	Неделя радужная
	4-я неделя	Водоемы и их обитатели
Август	1-я неделя	Хочу все знать
	2-я неделя	Мы спортсмены
	3-я неделя	Моя страна- Россия
	4-я неделя	До свидания, лето!

2.3. Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям:

Планирование организованной образовательной деятельности детей воспитателями по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» Раздел «Развитие игровой деятельности»

М е с я ц	Развитие игровой деятельности
С е н т я б р ь	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Детский сад», «Шоферы», «На дорогах города», «Семья».</p> <p>Дидактические игры: «Найди точное слово», «Закончи слово», «Угадай, какое число пропущено», «12 месяцев», «Какой цветок?», «Узнай дерево по листочку» «Узнай и назови овощи»,</p> <p>Подвижные игры: «Великаны и гомы», «У медведя во бору», «Горелки», «Стой!», «День – ночь», «Самолеты», «Море волнуется», «Поймай грибок».</p> <p>Театрализованные игры: игра – ситуация «Дедушка Молчок», игра-пантомима «Муравейник», этюд «Новая кукла».</p>
О к т я б р ь	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Поликлиника», «В библиотеке», «Семья», «На дорогах города».</p> <p>Дидактические игры: «Найди и назови», «Что перепуталось?», «Кто как разговаривает?», «Горячий – холодный», «Что происходит в природе?», «Правила гигиены», «Съедобное- несъедобное», «Кто больше увидит», «Ласковые слова», «?», «Найди дерево», «Придумай предложение», «Что сначала, что потом», «Вершки-корешки», «Четыре картинки», «Детки на ветке», «Правильно-неправильно»</p> <p>Подвижные игры: «Удочка», «Найди себе пару», «Прыгни дальше», «Мы веселые ребята», «Мыши водят хоровод», «Кошка и мышки», «Не оставайся на полу».</p> <p>«Совушка»</p> <p>Театрализованные игры: игра – ситуация «Испорченный телефон», игра-пантомима «Мухи», этюд "Баба Яга".</p>
Н о я б	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Салон красоты», «Школа», «Парикмахерская», «Зоопарк», «Шоферы», «Семья».</p> <p>Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Из чего сделано?», «Лови да бросай – цвета называй», «Кто больше назовет действий?», «Какое время года? «Сосчитай и назови», «Что шире, что уже», «Наоборот», «Узнай по описанию», «Доскажи словечко», «Собери картинку», «Угадай профессию», «Что в лесу растёт, кто в лесу живёт», «Звонкий-глухой»</p>

р ь	<p>Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Перелет птиц», «Филин и пташки», «Птички и кошка», «Такси», «Светофор», «Перебежки», «Пас на ходу» «Бездомный заяц», «Коршун и наседка», «Быстро возьми- быстро положи», «Летают, прыгают, плавают», «Цветные автомобили», «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»</p> <p>Театрализованные игры: игра - ситуация «Угадай, кто я», игра-пантомима «Был у зайца огород», этюд «Медвежата».</p>
Д е к а б р ь	<p>Сюжетно-ролевые игры: «У врача», «Почта», «Кругосветное путешествие».</p> <p>Дидактические игры: «Что бывает круглым?», «Назови как можно больше признаков зимы», «Весёлый счет», «Подбери правильно», «Полезные и вредные продукты», «Художники», «Сложи из палочек», «Кто больше знает слов», «Времена года», «Кто больше назовет действий», «Собери снеговиков и найди отличия» «» Что растёт в родном краю?</p> <p>Подвижные игры: «Салочки – вырубалочки», «Поймай хвост», «Ловишки с мячом», «Цепи кованые», «Салки», «Два Мороза», «Белые медведи», «Мороз- красный нос», «Охотники и зайцы», «Ловля обезьян», «Не будите медведя», «Хитрая лиса»</p> <p>Театрализованные игры: игра-ситуация «Продолжи фразу и покажи», игра-пантомима «Медвежата».</p>
Я н в а р ь	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Мы – спортсмены!», «На дорогах города».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери слова правильно», «Было - стало», «Один - много», «Запомни движение», «Встань на свое место», «Какой сегодня день», «Когда это бывает?».</p> <p>Подвижные игры: «Два Мороза», «Ворона и собачка», «Беги к тому, что назову», «Волк во рву», «Собачка и воробьи», «Зимние забавы», «Горелки»</p> <p>Театрализованные игры: игра – ситуация «Горячий картофель», этюд "Один дома".</p>
Ф е в р а л ь	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «В библиотеке», «Семья: поздравляем папу», «Строители».</p> <p>Дидактические игры: «Красный – белый», «Картина - корзина», «Коза - стрекоза», «Лето - зима», «Угадай по звуку», «Сложи фигуру», «Живые числа», «Кому что нужно для работы», «Что сначала, что потом?», «Слова – родственники», «Назови ласково».</p> <p>Подвижные игры: «Догоняшки в лабиринте», «Льдинки, ветер и мороз», «Съедобное - несъедобное», «Иголочка, ниточка, узелок», «Пустое место», «Жмурки», «Третий лишний».</p> <p>Театрализованные игры: игра – ситуация «Что мы делаем, не скажем, но зато покажем», игра – пантомима «Скульптор и глина», этюд "Кот Васька".</p>
М а р т	<p>Сюжетно-ролевые игры: «В кафе», «Семья: поздравляем маму», «Магазин», «Строители», «Семья».</p> <p>Дидактические игры: «Хочу погладить», «Идет - стоит», «Какое слово заблудилось?», «Что слышно?», «Угадай по запаху», «Назови пропущенное слово», «Как расположены фигуры», «Отгадай – ка», «Что бывает длинное, короткое», «Где звенит капель?», «Рассмотри и опиши».</p> <p>Подвижные игры: «Пустое место», «Веснянка», «Караси и щука», «Не упади», «Дальше бросишь – ближе бежать», «Кто сделает меньше шагов», «Встречные перебежки», «Точно в цель».</p>

	Театрализованные игры: игра – ситуация «Угадай, что я делаю?», игра – пантомима «Если бы...», этюд "Соленый чай".
А п р е л ь	<p>Сюжетно-ролевые игры: «На дорогах города», «Космос», «У врача», «Строим дом».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай слово», «Узнай по голосу», «Четыре стихии», «Испорченный телефон», «Скажи какой», «Если кто-то заболел», «Нарисуй по описанию», «Что звучит и сколько», «Когда это бывает?», «Загадай, мы отгадаем», «Слоги», «Хорошо – плохо».</p> <p>Подвижные игры: «Два гуся», «Ручейки у озера», «Гуси – лебеди», «Удочка», «Лисичка и курочки», «Зевака», «Охотник», «Стадо», «Серсо»</p> <p>Театрализованные игры: игра «Загадки без слов», мини-сценка «Ёж», этюд "В лесу".</p>

Сюжетно-ролевые игры

Месяц	Название игры		Источник
	Новая игра	На закрепление правил	
Сентябрь	«Школа»	«Семья», «Строительство», «Магазин», «Автомастерская»	Картотека сюжетно-ролевых игр для детей 6-7 лет
Октябрь	«Скорая помощь»	«Детский сад», «Поликлиника», «Парикмахерская»	Картотека сюжетно-ролевых игр для детей 6-7 лет
Ноябрь	«Ветеринарная лечебница»	«Школа», «Аптека», «Кафе», «Парикмахерская»	Картотека сюжетно-ролевых игр для детей 6-7 лет
Декабрь	«Фотоателье»	«Скорая помощь», «Семья», «Библиотека», «Автомастерская»	Картотека сюжетно-ролевых игр для детей 6-7 лет
Январь	«Спасатели»	«Ветеринарная лечебница», «Строительство», «Магазин», «Детский сад»	Картотека сюжетно-ролевых игр для детей 6-7 лет
Февраль	«Пограничники»	«Поликлиника», «Спасатели», «Кафе», «Фотоателье», «Летчики»	Картотека сюжетно-ролевых игр для детей 6-7 лет
Март	«Салон красоты»	«Ветеринарная лечебница», «Строительство», «Пограничники»	Картотека сюжетно-ролевых игр для детей 6-7 лет
Апрель	«Швейное ателье»	«Салон красоты», «Спасатели», «Аптека», «Строительство»,	Картотека сюжетно-ролевых игр для детей 6-7 лет
Май	«Театр»	«Магазин», «Швейное ателье», «Спасатели», «Школа», «Почта России»	Картотека сюжетно-ролевых игр для детей 6-7 лет

Июнь	«Цирк»	«Театр», «Салон красоты», «Швейное ателье», «Автомастерская»	Картотека сюжетно-ролевых игр для детей 6-7 лет
Июль	«Зоопарк»	«Библиотека», «Театр», «Цирк», «Семья», «Салон красоты»	Картотека сюжетно-ролевых игр для детей 6-7 лет
Август	«Путешественники»	«Зоопарк», «Школа», «Детский сад», «Кафе», «Фотоателье»	Картотека сюжетно-ролевых игр для детей 6-7 лет

Театрализованные игры

Месяц	Название игры		Источник	
	Новая игра	На закрепление правил		
Сентябрь,	«Веселый Старичок-Лесовичок»	«Загадки без слов», «Путешествие с героями любимых сказок»	«Немой диалог» на развитие артикуляции»	Картотека театрализованных игр
Октябрь,	«Пантомима»	«Поиграем — угадаем»	«Веселый Старичок-Лесовичок»	Картотека театрализованных игр
Ноябрь,	Пантомима «Медвежата»	«Зеркало»	«Пантомима»	Картотека театрализованных игр
Декабрь,	«Подбери рифму»	«Телефон»	Пантомима «Медвежата»	Картотека театрализованных игр
Январь,	Расскажи стихи руками	Игра-пантомима «Сугроб»	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» М.Карим	Картотека театрализованных игр
Февраль,	«Давайте хохотать»	Игра «Подбери рифму»	Расскажи стихи руками	Картотека театрализованных игр
Март,	Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»	«Давайте хохотать»	«Подбери рифму»	Картотека театрализованных игр
Апрель,	«Моя Вообразия».	Разыгрывание по ролям стихотворения И. Жукова «Киска»	Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»	Картотека театрализованных игр
Май,	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А. Апухтина.	«Моя Вообразия».	Игра «Телефон»	Картотека театрализованных игр
Июнь,	«Представьте себе»	Игра: «Как варили суп» на имитацию движений	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А. Апухтина	Картотека театрализованных игр
Июль,	Пантомима «Был у зайца огород»	«Представьте себе»		Картотека театрализованных игр
Август,	«Пчелы в улье»	«Поиграем — угадаем»	Пантомима «Был у зайца огород»	Картотека театрализованных игр

Дидактические игры

Месяц	Название игры		Источник	
	Новая игра	На закрепление правил		
Сентябрь,	«Придумай сам».	«Что это значит?», «Природа и человек», «Наоборот», «Назови три предмета», «Кто больше знает?»	«Что где растет?», «Добавь слог», «Скажи по другому», «Закончи предложение», «Летает не летает»,	Картотека дидактических игр
Октябрь,	«Кто больше слов придумает?».	«Кто же я?», «Что за птица», «Бывает не бывает», «Летает – не летает». «Отгадай, что за растение»	«Путешествие» «Жанры живописи». «Лесник», «Узнай чей лист», «Что вокруг нас», «Расскажи без слов», «Кто же Я?»	Картотека дидактических игр
Ноябрь,	«Не ошибись!»	«Похож – не похож», «Кто где живет», «Вспомни разные слова», «Назови птицу с нужным звуком»	«Какое бывает?» «Цветные узоры», «Птицы, Рыбы, звери», «Кому что нужно», «Где что можно делать», «Какое время года», «Когда это бывает»	Картотека дидактических игр
Декабрь,	«Хлопки».	«Придумай другое слово», «Назови три предмета», «Наоборот», «Исправь ошибку», «Не зевай»	«Мое облако». «Придумай сам». , «Не ошибись», «Отгадай –ка», «Что за птица»	Картотека дидактических игр
Январь,	«О чем я сказала?» «Определи узор»	«Сколько предметов?», «Дополни предложения», «Кто больше знает»	«Найди предмет такой же формы», «Где я был?», «Найди противоположное слово», «Надо сказать по-другому»	Картотека
Февраль,	«Расскажи без слов».	«Какая, какой, какое?», «Стук да стук, найди слово милый друг», «Какое время года»	«Сколько предметов?» «Не ошибись!», «Кто больше вспомнит», «Путешествие», «Кто где живет»	Картотека дидактических игр
Март,	«Так бывает или нет?»	«Придумай сам», «Когда это бывает» «скажи по -другому», «Отгадай что за растение»	«Что лишнее?» «Собери пейзаж», «Придумай сам», «Отгадай –ка, «Да –нет».	Картотека дидактических игр
Апрель,	«Что на что похоже».	«Хлопки», «Природа и человек», «Что за насекомое», «Да или нет»	«Где я был?», «Похож – не похож», «Найди предмет той же формы»	Картотека дидактических игр
Май,	«Насекомые».	«Игра в загадки», «Что это значит?», «Вершки – корешки», «Скажи, что ты слышишь»	«Угадай, что в мешочке» «Хорошо – плохо», «Помнишь ли ты эти стихи»	Картотека дидактических игр
Июнь,	«Стоп! Палочка остановись!».	«Расскажи без слов», «Скажи по- другому», «Исправь ошибку»	«Найди себе пару».	Картотека дидактических игр

Июль,	«Охотник».	«Летает-не летает», «Загадай, мы отгадаем»	«Отгадай - ка!»	Картотека дидактических игр
Август,	«Дополни предложение».	«Цветы». «Что на что похоже».	«Кто знает, пусть продолжит».	Картотека дидактических игр

Раздел «Ребенок в семье и сообществе»

М ес яц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе
С нт яб р рь	Беседа «Мои любимые воспитатели» Беседа «Поговорим о милосердии»	Беседа «Насколько я ответственный?»
О тя бр ь	Беседа «Учимся справляться с гневом». Составление рассказа «Мои друзья»	Беседа «Я мальчик, а ты девочка» Беседа «Губкин – город мой родной».
Н яб р рь	Беседа «Жадность». Беседа «Поговорим о доброте»	Беседа «Моя белгородская семья», «Как мама заботится обо всех»
Д ка бр ь	Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки»	Беседа «Мы отличаемся» Беседы: «Мои дедушка и бабушка», «Мои родственники».
Я ва р рь	Беседа «Шаловливые игры»	Беседа «Что ты делаешь зимними вечерами», «Деятельность людей зимой в городе и селе»
Ф вр ал ь	Беседа «Злой язычок»	Беседа «Насколько я ответственный?»

М ар т	Беседа «Мои лучшие друзья»	Беседа «Международный день 8 марта»
А пр ель	Беседа «Давайте жить дружно»	Беседа «Я знаю, как зовут членов моей семьи»
М ай	Беседа «Добрые и злые поступки»	Беседа «Мой адрес», «Мой город - моя планета»

Раздел «Формирование основ безопасности»

М ес яц	Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах	Безопасность собственной жизнедеятельности
С ен тяб рь	Беседа «Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа «Правила безопасного перехода через улицу»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива»
О б рь	Беседа: «Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Беседа «О необходимости помогать пожилым, уступать место в транспорте при необходимости»	Беседа «Огонь добрый и злой»
Н яб рь	Беседа «В природе все взаимосвязано»	Беседа «Правила для пешехода»	Беседа «Наши помощники – электроприборы»
Д е брь	Беседа «Безопасность зимой при калюбой погоде»	Беседа «Безопасная дорога»	Беседа «Ребенок и его старшие приятели»
Я нварь	Беседа «Работа врача на «скорой помощи»	Беседа «О чём говорят дорожные знаки»	Беседа «Как бы ты поступил в данной ситуации», «Как не потеряться»
Ф евраль	Беседа «Витамины я люблю - быть	Беседа «Как устроена проезжая часть»	Беседа «Ни ночью, ни днём не балуйтесь,

вздоровым я хочу» ал ь		дети, с огнём!»
МБеседа «Осторожно, сосульки» ар т	Беседа «Примерный пассажир»	Беседа «Предметы быта»
АБеседа «Гроза» ре ль	Беседа «Мой друг – велосипед»	Беседа «Сказка про колобка»
МБеседа «Лекарственные растения» ай	Беседа «Скоро в школу!»	Беседа «Пожарная безопасность»

**Планирование организованной образовательной деятельности детей воспитателями
по образовательной области «Познавательное развитие»
Раздел «Формирование элементарных математических представлений»**

Дата № п/п	Тема	Задачи	Источник	Оборудование
Сентябрь				

<p>1 занятие 3.09</p> <p>2 занятие 5.09</p> <p>3 занятие 10.09</p>	<p>1-3 Закрепление и повторение пройденного в старшей группе (3 занятия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 18</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> карточки, на которых нарисовано круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель, кукла, мишка, три кубика, три пирамидки.</p>
<p>4 занятие 12.09</p>	<p>4. «Счет до 5 и обратно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр.20</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> кукла, мишка, зайчик, три кубика, три пирамидки, три машины, пять кругов одного цвета, две корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами). <i>Раздаточный материал:</i> конверты, в которых лежат по $\frac{1}{4}$ части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка)</p>

<p>5 занятие 17.09</p>	<p>5. «Знакомство с цифрами 1 и 2»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления о цифрах 1 и 2. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 21</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами 1 и 2. Прямоугольники одного цвета (по 10 шт. на каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.</p>
<p>6 занятие 19.09</p>	<p>6. «Знакомство с цифрой 3»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления о цифре 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 23</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1-го до 3-х предметов), карточки с цифрами от 1 до 3-х, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из цилиндров, дудочка и звездочки. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, одна полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами (от 1 до 3), звездочки.</p>

<p>7 занятие 24.09</p>	<p>7. «Знакомство с цифрой 4»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления о цифре 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 26</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.). <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, набор брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт, на пару детей).</p>
<p>8 занятие 26.09</p>	<p>8. «Знакомство с цифрой 5»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр.29</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов). <i>Раздаточный материал:</i> наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5.</p>
<p>Октябрь</p>				

<p>9 занятие 1.10</p>	<p>1. «Знакомство с цифрой 6»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 6. <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений стр.31</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, $\frac{1}{4}$ часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема маршрута. <i>Раздаточный материал:</i> наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.</p>
<p>10 занятие 3.10</p>	<p>2. «Знакомство с цифрой 7»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 7. <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений стр. 34</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7. <i>Раздаточный материал:</i> листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.</p>

<p>11 занятие 8.10</p>	<p>3. «Знакомство с цифрой 8»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 8. • Закреплять последовательное называние дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр.37</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала. <i>Раздаточный материал:</i> наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части, карточки с цифрами от 1 до 8.</p>
<p>12 занятие 10.10</p>	<p>4. «Знакомство с цифрой 9»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Уточнять представления о цифре 9. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр.39</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь и др.), мяч, карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины. <i>Раздаточный материал:</i> круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала).</p>

<p>13 занятие 15.10</p>	<p>5. «Продолжение знакомства с цифрами»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i> • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр.41</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны 9 единиц, деревянные и металлические шарики одинакового размера, 2 банки с водой. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы.</p>
<p>14 занятие 17.10</p>	<p>6. «Знакомство с цифрой 0»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Уточнять представления о цифре 0. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i> • Уточнить представления о весе предметов . • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i> 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр.44</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшена. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка).</p>

<p>15 занятие 22.10</p>	<p>7. «Знакомство с обозначением числа 10»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр.48</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшена. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка).</p>
<p>16 занятие 24.10</p>	<p>8. «Составление числа 3 из двух меньших чисел»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр.51</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель времена года. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки (по 4 шт. на каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (на каждого ребёнка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами</p>

<p>17 Занятие 29.10</p>	<p>9. «Сравнение предметов» (повторение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1-го до 3-х предметов), карточки с цифрами от 1 до 3-х, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из цилиндров, дудочка и звездочки. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, одно полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами (от 1 до 3), звездочки.</p>
<p>Ноябрь</p>				
<p>18 занятие 31.10</p>	<p>1. «Составление числа 4 из двух меньших чисел»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 54</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> магнитная доска, 6 кругов, отличных по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звёздочки. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки (по 4 шт. на каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с изображением ракеты и самолета, оставленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p>

<p>19 занятие 5.11</p>	<p>2. «Составление числа 5 из двух меньших чисел»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i> 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 57</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> полоска бумаг, 15 кругов, фланелеграф, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свёкл, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук). <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки (по 15 шт. на каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат).</p>
<p>20 занятие 7.11</p>	<p>3. «Составление числа 6 из двух меньших чисел»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 60</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> две корзины (в одной 10 мячей, в другой – 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке – 5 карандашей красного цвета, в другой коробке - 5 карандашей синего цвета. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал), треугольники, круги, треугольники, карандаши.</p>

<p>21 занятие 12.11</p>	<p>4. «Составление числа 7 из двух меньших чисел»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. <p>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 64</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки. <i>Раздаточный материал:</i> круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.</p>
<p>22 занятие 14.11</p>	<p>5. «Составление числа 8 из двух меньших чисел»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. <p>• Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</p> <p>• Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр.66</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки осьминоги одинакового цвета, с другой - разных цветов). <i>Раздаточный материал:</i> полоски-дорожки, уловные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши.</p>

<p>23 занятие 19.11</p>	<p>6. «Составление числа 9 из двух меньших чисел»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 69</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами, 20 карточек с изображением мы-шат в маечках (у 15 из них на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоски бумаги (мерка). <i>Раздаточный материал:</i> круги одного цвета (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых в начале стороны нарисованы две точки с интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки.</p>
<p>24 занятие 21.11</p>	<p>7. «Составление числа 10 из двух меньших чисел»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.21 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр.72</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки <i>Раздаточный материал:</i> 10 кругов одного цвета, счетные палочки, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши.</p>

<p>25 занятие 26.11</p>	<p>8. «Закрепление представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр.75</p>	<p><i>Раздаточный материал:</i> круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.</p>
<p>26 Занятие 28.11</p>	<p>9. «Закрепление представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10» (повторение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами от 0 до 9, <i>Раздаточный материал:</i> 10 кругов одного цвета, счетные палочки, 10 треугольников одного цвета, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал), треугольники, круги, треугольники, карандаши.</p>
<p>Декабрь</p>				

<p>27 занятие 3.12</p>	<p>1. «Знакомство с монетами 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, мышление.23 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр.78</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров) <i>Раздаточный материал:</i> целлофановые мешочки с монетами-копейками (5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами - рублями (1, 2, 5, 10 рублей), тетради в клетку выполнения задания.</p>
<p>27 занятие 5.12</p>	<p>2. «Счет по заданной мере»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.24 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр.80</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалом в 1, 2, 5 минут. <i>Раздаточный материал:</i> монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки.</p>

<p>28 занятие 10.12</p>	<p>3. «Чувство времени»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.25 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр.83</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображениями различных предметов (из игры «Колумбово яйцо»).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), квадратов одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), кругов одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картонок из игры «Колумбово яйцо», тетради в клетку, на которых дано начало задания, карандаши.</p>
<p>29 занятие 12.12</p>	<p>4. «Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей.26 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 85</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным по середине кругом, будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой, макет циферблата часов.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> набор монет из картона, счеты, разрезанные на части картинки с изображением скворечников.</p>

<p>30 Занятие 17.12</p>	<p>5. «Ориентирование по клеткам»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.27 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 89</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. <i>Раздаточный материал:</i> миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания, карандаши, многоугольники, круги.</p>
<p>31 занятие 19.12</p>	<p>6. «Измерение объема жидких веществ с помощью условной меры»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 мин. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры.28 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 91</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1-2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой. <i>Раздаточный материал:</i> Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.</p>

<p>32 занятие 24.12</p>	<p>7. «Конструирование фигур по описанию»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.29 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 94</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинка с изображением разных времен года и месяцев осени. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревка.</p>
<p>33 занятие 26.12</p>	<p>8. «Видоизменение геометрических фигур»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>• Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 98</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора). <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.</p>
<p>Январь</p>				

<p>34 занятие 9.01</p>	<p>1. Составление арифметических задач на сложение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.31 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 100</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах (5-6 шт.), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда. <i>Раздаточный материал:</i> треугольники двух цветов, карточки и изображением кошек, карандаши</p>
<p>35 занятие 14.01</p>	<p>2. Ориентирование на бумаге</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.32 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 103</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинки с изображением лабиринта. <i>Раздаточный материал:</i> наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка, картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши.</p>
<p>36 занятие 16.01</p>	<p>3. Закрепление умения измерять объем жидких веществ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.33 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр.106</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора, карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. на каждого ребенка).</p>

37 занятие 21.01	4. Продолжение знакомства с монетами	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>• Развивать внимание, логическое мышление.34</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 109	<i>Демонстрационный материал:</i> картонные модели монет разного достоинства (рубли). <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцом узора, карандаши, рабочие тетради.
38 занятие 23.01	5. Продолжение знакомства с часами	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.35 	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 112	<i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями) <i>Раздаточный материал:</i> тетради в клетку с образцом узора, карандаши, рабочие тетради.

<p>39 занятие 28.01</p>	<p>6. Деление целого на 8 равных частей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.36 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 114</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши.</p>
<p>40 занятие 30.01</p>	<p>7. Рисование геометрических фигур</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.37 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 116</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением дубов (7 шт.), сосен (3 шт.), шестиголового змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник – каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, цветные карандаши, листы бумаги.</p>
<p>Февраль</p>				

<p>41 занятие 1.02</p>	<p>1. Счет предметов по образцу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление.39 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 120</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, еже, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковш, пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона. <i>Раздаточный материал:</i> листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.</p>
<p>42 занятие 6.02</p>	<p>2. Зимние месяцы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.40 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 122</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш – 2 рубля, конверт – 5 рублей, открытка – 10 рублей; коробка с прорезью. <i>Раздаточный материал:</i> счеты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10 шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки.</p>

<p>43 занятие 8.02</p>	<p>3. Измерение длины отрезка по клеткам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов.41 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 126</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.</p>
<p>44 занятие 13.02</p>	<p>4. Вес предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.42 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 129</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы. <i>Раздаточный материал:</i> красный и зеленый круги, карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач.</p>

<p>45 занятие 15.02</p>	<p>5. Определение времени с точностью до 1 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление.43 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 132</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой - 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей. <i>Раздаточный материал:</i> листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка; одна из елей равна образцу), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради.</p>
<p>46 занятие 20.02</p>	<p>6. Составление арифметических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. • Развивать логическое мышление.44 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 135</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш. <i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображениями геометрических фигур (см. рис. 37).</p>

<p>47 занятие 22.02</p>	<p>7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.45 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 138</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полосы, равные по длине 3 кругам (см. рис. 38), 2 полосы, равные по длине 5 кругам (см. рис. 39), ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p>
<p>48 занятие 27.02</p>	<p>8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.46 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 141</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. <i>Раздаточный материал.</i> Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур (см. рис. 41), 2 модели для решения арифметических задач (см. рис. 40), цветные карандаши.</p>
<p>Март</p>				

<p>49 занятие 4.03</p>	<p>1. Арифметические задачи в пределах 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание.47 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 144</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> мяч, картинки с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками. <i>Раздаточный материал:</i> макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами.</p>
<p>50 занятие 6.03</p>	<p>2. Отношения рядом стоящих чисел в пределах 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание.48 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 147</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> мяч, карточки с цифрами и арифметическими знаками и знаками «<<», «>>» «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки. <i>Раздаточный материал:</i> тетради в клетку, карандаши.</p>
<p>51 занятие 11.03</p>	<p>3. Закрепление времен и месяцев года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.49 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 151</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. <i>Раздаточный материал:</i> карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.</p>

<p>52 занятие 13.03</p>	<p>4. Определение веса с помощью весов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5,10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.50 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 155</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручки (45 рублей), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластина. <i>Раздаточный материал:</i> набор моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги.</p>
<p>53 занятие 18.03</p>	<p>5. Объединение частей множества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.51 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 157</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки с изображением человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора 2 полукруга, целый круг, мел, карточки с арифметическими знаками <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши.</p>

<p>54 занятие 20.03</p>	<p>6. Моделирование пространственных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы.52 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 160</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> мяч. <i>Раздаточный материал:</i> листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p>
<p>55 занятие 25.03</p>	<p>7. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.53 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 162</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легких машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков. <i>Раздаточный материал:</i> карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания, плакат с изображением дорожных знаков.</p>

56 занятие 27.03	8. Счет со сменой основания	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.54 	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 165	<i>Демонстрационный материал:</i> 4 карточки с отпечатками ладошек <i>Раздаточный материал:</i> цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.
Апрель				
57 занятие 1.04	1. Составление задач	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление.55 	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр.167	<i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами 8 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красный, желтый, синий), 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга. <i>Раздаточный материал:</i> тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.

<p>58 занятие 3.04</p>	<p>2. Дни недели, месяца, времена года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление.56 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 170</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. <i>Раздаточный материал:</i> тетради в клетку с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу», цветные карандаши, 2-3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p>
<p>59 занятие 8.04</p>	<p>3. Графическая информация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление.57 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 173</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8-10 отличиями. <i>Раздаточный материал:</i> тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов.</p>

<p>60 занятие 10.04</p>	<p>4. Создание сложных предметов из частей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.58 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 177</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске. <i>Раздаточный материал:</i> тетради с изображением двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур, карандаши), карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счётных палочек, листы бумаги.</p>
<p>61 занятие 15.04</p>	<p>5. Раскладывание числа на два меньших</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление.59 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 179</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку. <i>Раздаточный материал:</i> тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p>

<p>62 занятие 17.04</p>	<p>6. Закрепление представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.60 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 181</p>	<p><i>Раздаточный материал:</i> карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши.</p>
<p>63 занятие 22.04</p>	<p>7. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.61 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 183</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. <i>Раздаточный материал:</i> цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника), карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>

<p>64 занятие 24.04</p>	<p>8. Ориентирование в окружающем пространстве относительно себя и другого лица</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.62 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 186</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку. <i>Раздаточный материал:</i> простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку.</p>
<p>65 занятие 29.04</p>	<p>9. Количественное и порядковое значение числа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 118</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. <i>Раздаточный материал:</i> пластилин, счетные палочки, цветные карандаши, карточки с изображениями геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач.</p>

<p>66 занятие 29.04</p>	<p>9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>начала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение.38 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 118</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы. <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов.</p>
<p>Май</p>				
<p>67 занятие 6.05</p>	<p>1Повторение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>начала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> серия раздаточного материала «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущие 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы. <i>Раздаточный материал:</i> рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги 2-х цветов.</p>

68 занятие 8.05	2Повторение.	Упражнять детей в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур.	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал:</i> числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске. <i>Раздаточный материал:</i> тетради с изображением двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур, карандаши), карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счётных палочек, листы бумаги.
69 занятие 13.05	3Повторение.	Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в 1 пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур.	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал:</i> 4 карточки с отпечатками ладошек <i>Раздаточный материал:</i> цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.
70 занятие 15.05	4Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить чертить отрезки заданной длины; • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч. <i>Раздаточный материал:</i> листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.

<p>71 занятие 20.05</p>	<p>5Повторение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.57</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку. <i>Раздаточный материал:</i> тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p>
<p>72 занятие 22.05</p>	<p>6Повторение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5,10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. <p>Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.50</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений</p>	<p><i>Раздаточный материал:</i> тетради с изображением двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур, карандаши), карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счётных палочек, листы бумаги.</p>

73 занятие 27.05	7Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений	<i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш. <i>Раздаточный материал:</i> Цветные и простые карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карточки с изображениями геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач без точек
74 занятие 29.05	8Повторение.			

Раздел «Ознакомление с предметным окружением и явлениями окружающей жизни. Ознакомление с природой»

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду в подготовительной к школе группе.

Дата № п/п	П одр азд ел пр огр	Тема	Программное содержание	Источник
---------------	------------------------------------	------	------------------------	----------

	ам мы			
Сентябрь				
1 занятие 6.09	Социальное окружение	Как хорошо у нас в саду.	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих д/с. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением Стр.35
2 занятие 13.09	Ознакомление с природой	Дары осени	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр.33
3 занятие 20.09	Предметное окружение	Предметы- помощники	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве. Объяснять детям, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением стр. 20
4 занятие 27.09	Ознакомление с природой	Почва и подземные обитатели	Расширить представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытно-исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр.34
Октябрь				
5 занятие 4.10.	Социальное окружение	Школа. Учитель.	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением Стр. 37

6 занятие 11.10.	Ознакомление с природой	4 октября – Всемирный день защиты животных	Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр.37
7 занятие 18.10.	Предметное окружение	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, созданные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением Стр. 21
8 занятие 25.10.	Ознакомление с природой	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу ...	Расширить представление детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр.38
Ноябрь				
9 занятие 1.11	Социальное окружение	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые существуют для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением стр. 40
10 занятие 8.11.	Ознакомление с природой	Птицы нашего края	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 40
11 занятие 15.11.	Предметное окружение	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания книги. Показать, как изменялась книга с течением времени. Вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением стр. 22

12 занятие 22.11.	Ознакомление с природой	Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)	Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр.43
13 занятие 29.11	Социальное окружение	Мое Отечество – Россия	Формировать у детей интерес к родному краю. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» С. 48
Декабрь				
14 занятие 6.12	Ознакомление с природой	Животные зимой	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 45
15 занятие 13.12.	Предметное окружение	На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением стр.24
16 занятие 20.12	Ознакомление с природой	Животные водоемов, морей и океанов	Расширить представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр.48

17 занятие 27.12.	Социальное окружение	Сколько славных дел вокруг.	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, личностных и профессиональных качествах их представителей. Воспитывать уважение к людям труда.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением стр.42
			Январь	
18 занятие 10.01	Ознакомление с природой	11 января- День заповедников и национальных парков	Расширять представления детей о разнообразии природного края, о мире. о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края (на примере Московской области). Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр.50
19 занятие 17.01.	Предметное окружение	Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга. Учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением предмета и материалом, из которого он сделан.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением стр.25
20 занятие 24.01.	Ознакомление с природой	Прохождение экологической тропы	Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр.53
21 занятие 31.01	Социальное окружение	Все работы хороши	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Закреплять знания о новых профессиях: банкир, экономист, фермер, программист. Воспитывать уважение к людям труда.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением стр.25
Февраль				
22 занятие 7.02.	Ознакомление с природой	Служебные собаки	Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр.55

			животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	
23 занятие 14.02.	Предметное окружение	В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам. Учить слушать товарищей.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением стр.26
24 Занятие 21.02	Ознакомление с природой	Огород на окне	Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр.57
25 Занятие 28.02	Социальное окружение	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением стр.51
Март				
26 занятие 7.03.	Ознакомление с природой	Полюбуйся: весна наступает ...	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр.58
27 занятие 14.03.	Предметное окружение	Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира. Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением стр. 27
28 занятие 21.03.	Ознакомление с природой	22 марта – Всемирный день водных ресурсов.	Расширить представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношения к природе средствами художественных - творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр.61
29 занятие 28.03	Социальное окружение	К дедушке на ферму	Познакомить детей профессией фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства, ценностное отношение к труду.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением стр. 46

Апрель				
30 занятие 4.04.	Ознакомление с природой	Знатоки природы	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр.63
31 занятие 11.04	Социальное окружение	Космос	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о космонавтах.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением стр.55
32 занятие 18.04	Ознакомление с природой	22 апреля – международный день Земли	Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр.65
33 занятие 25.04	Предметное окружение	Путешествие в прошлое счетных устройств.	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением стр. 29
Май				
34 занятие 16.05.	Ознакомление с природой	Прохождение экологической тропы на участке детского сада.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр.66
35 занятие 23.05.	Социальное окружение	Они сражались за Родину	Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением стр. 53

36 занятие 30.05	Ознакомление с природой	Цветочный ковер	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.69
---------------------	-------------------------	-----------------	--	---

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Дата № п/п	Тема	Программное содержание	Материал	Источник
Сентябрь				
1 занятие	«Наоборот»	Знакомство со словами «наоборот». «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	Картинки с изображением взрослых животных и их детенышей. Белый и черный кубики, одинаковые по величине, маленькая и большая куклы, длинная и короткая деревянная палочки, большой и маленький камушки одинакового цвета (галька), 2 черных шарика: маленький и большой; 2 белых шарика: маленький и большой.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с. Стр.9.
2 занятие	«Большой – маленький»	-Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение»; воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения, умение ограничивать свои желания.	Большая и маленькая куклы, большая и маленькая пуговицы, маленькая и большая одежда для кукол, большие и маленькие предметы: коробочки, ложки, сумочки, карандашики, шарики, кубики, колечки. Платок из плотной ткани.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. Стр.12.
3 занятие	«Превращение»	- Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной;	Материал: картинки с изображением маленьких и больших деревьев, животных; пластилин,	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская

		воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту, развивать координацию движений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов был - будет, был-стал.	медицинский бинт, разрезанный на части по 5-10 см.	деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.14)
4 занятие	«Схема превращения»	- Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения»; воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту, развивать координацию движений. Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения, умение ограничивать свои желания	Предметные картинки, бумага, карандаши.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.17)
Октябрь				
5 занятие	«Лед – Вода»	-Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения»; воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту, развивать координацию движений. Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения, умение ограничивать свои желания.	Лёд в целлофановом пакете (или пробирка наполненная льдом на одну треть) (на каждого ребенка), две картинки с одинаковым пейзажем в разное время года (на одной картинке речка, солнце, берег реки в цветах, дети купаются в речке; на другой – замерзшая речка, идет снег, берег реки в сугробах, дети катаются на коньках на льду реки).	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.18)
6 занятие	«Морозко»	- Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действия «превращения»; воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту, развивать координацию движений. Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения, умение ограничивать свои желания.	Две конфорки (с возможностью нагревания одной из них), два кружка – синий и красный, два кусочка льда.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.20)
7 занятие	«Твердое жидкое»	- Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать	Кусочек льда, камень (желательно с гранями), стакан молока, стакан вода	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная

		различные вещества. Формирование действий превращения; воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту, развивать координацию движений. Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения, умение ограничивать свои желания.	на каждого ребенка). У воспитателя: стакан с водой, большой кусочек льда квадратной формы. Тазик с водой, камешек; картинки с изображением зимы и лета, корабля на волнах, водопада.	исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.22)
8 занятие	«Снегурочка»	- Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения; воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту, развивать координацию движений. Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения, умение ограничивать свои желания.	Картонные кружки: один с изображением солнца. Другой с изображением Деда Мороза. Картинки: Дед Мороз и Снегурочка, старик и старуха, горящий костер, костер, облачка в небе, облачка в небе, облачко в виде контура фигуры Снегурочки.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.24)
9 занятие	«Жидкое твердое»	- Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения; воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту, развивать координацию движений. Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения, умение ограничивать свои желания.	Стакан горячего компота, стакан с замороженным компотом. Кусочки парафина (на каждого ребенка). Спиртовка лабораторная или электрическая плитка, стакан с холодной водой.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.26)
Ноябрь				
10 занятие	«Нагревание охлаждение»	- Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения; воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту, развивать координацию движений. Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения, умение ограничивать свои желания.	Картинки: пяточок в постели, холодильник с открытой дверцей, плита с дымящейся кастрюлей. Символ нагревания (тепла) – кружок картона с изображением солнца. Символ охлаждения (холода) – кружок картона с изображением белых снежинок на синем фоне. Сахар, пробирка или стакан, спиртовка.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.29)

11 занятие	«Испарение»	- Формирование представлений об испарении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед-вода-пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию; воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту, развивать координацию движений. Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения, умение ограничивать свои желания.	Кусочки льда (на каждого ребенка), стакан со льдом, плитка или спиртовка, небольшая кастрюля.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.31)
12 занятие	«Золушка»	-Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию; воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту, развивать координацию движений. Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения, умение ограничивать свои желания.	Одеколон (или спирт) во флаконе, пипетка, блюдечки (на каждого ребенка).	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.34)
13 занятие	Выпаривание соли	-Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье; приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.	Картинки с изображением моря, реки, соляного озера; соль, пробирка, спиртовка.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.37)
Декабрь				
14 занятие	Стирка и глажение белья	-Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье; приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.	Кукольные платя и штанишки, тазик с водой, горячий утюг; картинки: грязный ребенок, чистый ребенок.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.39)
15 занятие	Конденсация	-Формирование представлений о конденсации воды –	Вода в чайнике или кастрюле,	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.

		превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье; приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности	зеркало или стекло. Картинки избушка на курьих ножках, Баба-Яга, Настенька, ручеек.	Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.41)
16 занятие	Змей Горыныч о трех головах	-Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода, пар. Развитие способностей к преобразованию; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье; приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.	Кусочек льда, горячая плитка, картинки: Змей Горыныч с тремя головами, Иванушка и Настенька.	Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.43)
17 занятие	Лед – вода – пар.	-Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье; приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности	Символы: картонный синий квадрат – «лёд»; картонный белый кружок, на котором изображены волны и пузырьки – «вода»; вырезанное из белого картона облако; картонный кружок с изображением Деда Мороза на фоне снежинок; картонный кружок с изображением желтого солнца на красном фоне, от солнца идут лучи.	Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.45)
			Январь	
18 занятие	Игра в школу	-Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, пара, воды, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье; приобщать к правилам безопасного для человека поведения; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.	У детей на столиках символы льда, воды и пара, у воспитателя символы нагревания и охлаждения, колокольчик, дудочка.	Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.48)

19 занятие	Царство льда, воды и пара	- Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о знаках и символах; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье; приобщать к правилам безопасного для человека поведения; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.	Символы нагревания и охлаждения (солнце и Дед Мороз), символы льда, воды и пара, дудочка, колокольчик.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.51)
20 занятие	Свойства веществ	- Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье; приобщать к правилам безопасного для человека поведения; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.	Деревянная палочка, кусок мела, кусок льда, вода в целлофановом пакете, молоток. Изображение бассейна, кубик.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.53)
Февраль				
21 занятие	Строение веществ	- Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье; приобщать к правилам безопасного для человека поведения; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.	Речной песок в блюде, сахар-рафинад, лупа 3 или 5-кратного увеличения, по два стакана с теплой водой, чайные ложки (на каждого ребенка).	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.56)
22 занятие	Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной	- Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию; снятие напряжения с мышц, вызванное неподвижным состоянием посредством физминутки; формировать умение слушать собеседника.	Пульверизатор с флаконом, на дне которого немного воды, резиновая груша.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.58)
23 занятие	Воздух и его	- Формирование представлений о воздухе и его свойствах.	Надувные резиновые игрушки, тазик	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.

	свойства.	Развитие способностей к преобразованию; развивать правильное речевое дыхание у детей; выполнять установленные нормы поведения.	с водой, картинки: водолаз под водой, над ним пузырьки воздуха; спокойное море; море во время шторма.	Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.61)
Март				
24 занятие	Воздух вокруг нас	- Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека; способствовать тренировке дыхательной мускулатуры через дыхательные упражнения; формировать умение высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.	Стакан, вода в аквариуме, камушек, бумага, игрушечная ветряная мельница; картинки: корабль под надувными парусами, ветряная мельница, самолёт, птицы.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.63)
25 занятие	Водолаз Декарта	- Формирование о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей; предупреждение утомления через организацию физминутки; формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.	Бутылка (1 литр), кусок резины от воздушного шарика, нитки, колпачок или пробирка. «Водолаз Декарта» изготавливают следующим образом: в бутылку наливают воду, затем наливают воду в пробирку (меньше половины) и опускают пробирку в бутылку; пробирка должна плавать так. Чтобы она могла легко пойти ко дну от малейшего прикосновения и медленно всплыть.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.64)
26 занятие	Плавание тел. Изготовление корабля	- Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию; воспитывать умение сохранять правильную осанку; развивать умение детей объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом	Глубокая тарелка с водой, пластилин, кусочек дерева, камушек, металлические предметы – скрепки, кнопки; бумага; картинка с изображением парохода.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.66)
27 занятие	Термометр	- Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении.	Термометры. Чайные ложки (желательно из нержавеющей стали),	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная

		Развитие способностей к преобразованию; развивать правильное речевое дыхание у детей; Развивать умения ограничивать свои желания, выполняя установленные нормы поведения.	по два стакана воды: горячей (40-50гр) и холодной (из холодильника) (на каждого ребенка).	исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.68)
Апрель				
28 занятие	Нагревание проволоки	- Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию; переключение внимания с одной деятельности на другую через организацию физминутки; Развивать умения ограничивать свои желания, выполняя установленные нормы поведения.	Алюминиевая проволока (сечение 2-3 мм, длина 20-80 см), деревянный или пластмассовый кубик, кусок картона (на каждого ребенка и у педагога), спичка, коробок, свечка.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.70)
29 занятие	Иванушка и молодильные яблочки	- Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию; закалывать организм детей, используя игровой массаж; Развивать умение самостоятельно заниматься выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.	Пробирка или маленькая бутылочка, пробка, маленький ключ на веревочке, спиртовка или свечка.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.72)
30 занятие	Письмо дракону	- Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию; развивать правильное речевое дыхание у детей. Воспитывать организованность, коллективизм, уважение к старшим.	Спиртовка или свечка, металлическая трубка или деревянная палка (длина 20-40 см), обернутая бумагой, - письмо; картинки, соответствующие сюжету сказки.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.74)
31 занятие	Незнайка и мороженое	- Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию; переключение внимания с одной деятельности на другую через организацию физминутки; развивать умение детей объединяться для совместной игры и труда.	Два кусочка мороженого, два маленьких блюдечка, меховая варежка; картинки: мальчик в маечке и в трусиках; мальчик с зонтиком, в плаще, идёт дождь; осенний лес, опавшие листья; мальчик в зимней одежде.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.75)

32 занятие	Опыт: «Как увидеть радугу?», «Мыльные пузыри».	Цель: Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. Развивать интерес к неживой природе. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы.	Материал: Цветовой волчок или юла.	Литература: Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность» № 31, стр.115.
Май				
33 занятие	Опыт: «Волшебный круг». Беседа: «Свет вокруг нас».	Цель: Дать детям представление о свете. Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение. Опытным путем определить строение рукотворных источников света. Классификация предметов, дающих свет на рукотворный и природный мир. Закрепить умение работать в группе. Обогащать и активизировать словарь детей.	Материал: Картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа. Игрушечный фонарик и несколько предметов, которые не дают света.	Литература: Дыбина О.В. Неизданное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников .– М., 2005, с.151. Литература: Ковалева Т.А. Воспитывая маленького гражданина. – М., 2004 г., с.18
34 занятие	Работа по закреплению пройденного материала			Литература: Дыбина О.В. Неизданное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников .– М., 2005, с.151. Литература: Ковалева Т.А. Воспитывая маленького гражданина. – М., 2004 г., с.18
35 занятие	Работа по закреплению пройденного материала			Литература: Дыбина О.В. Неизданное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников .– М., 2005, с.151. Литература: Ковалева Т.А. Воспитывая маленького гражданина. – М., 2004 г., с.18

				с.18
36 занятие	Работа по закреплению пройденного материала			Литература: Дыбина О.В. Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005, с.151. Литература: Ковалева Т.А. Воспитывая маленького гражданина. – М., 2004 г., с.18

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

Месяц, год	Конструктивно-модельная деятельность		Источник
	Конструирование	Ручной труд	
Сентябрь,	1 занятие «Здания» Цель: Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений. В анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения, развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. Материалы: Ножницы, карандаши, листики, фломастеры, конверт, коробочка, строительный материал, конструктор базовый, набор «Лего»	«Ведёрко» (бумага). «Корзиночка» (бумага)	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» стр.15
Октябрь,	2 занятие «Машины» Цель: Формировать представление детей о	«Альбом для рисования» (бумага). «Красивые цветы» (оригами).	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной

	<p>машинах разных видов, их строении и назначении, упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем, развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций, формировать объяснительную речь. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость решения.</p> <p>Материалы: Карандаши, ластики, фломастеры, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.</p>	«Осенний лес» (природный материал)	группе детского сада» стр. 25
Ноябрь,	<p>3 занятие «Летательные аппараты»</p> <p>Цель: Обобщать, систематизировать уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения, развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов, упражнять в быстром решении проблемных ситуаций, развивать творчество и изобретательность.</p> <p>Материалы: Карандаши. набор геометрических фигур, ластики, строительный материал, конструктор.</p>	«Уточка» (оригами) «Птичка» (природный материал). «Барашек» (природный материал).	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» стр. 29
Декабрь,	<p>4 занятие «Роботы»</p> <p>Цель: Расширять знания детей об истории робототехники, упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов, развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность, умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.</p>	«Кормушка для птиц» (коллективная, бросовый материал) «Волшебный сундучок Деда Мороза». «Четырёхсторонний фонарик (новогодняя игрушка)» (бумага).	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» стр. 33

	Материалы: Карандаши. геометрические фигуры, конструкторы.		
Январь,	5 занятие «Проекты городов» Цель: Упражнять детей в составлении планов строительства, совершенствовать конструкторские способности, формировать совместную поисковую деятельность, развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. Материалы: Бумага, карандаши, ластик.	«Стол и стул» (бумага). «Домик для куклы» «Пришивание пуговицы» (работа с тканью)	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» стр. 37
Февраль,	6 занятие «Мосты» Цель: Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения, упражнять в построении схем, чертежей схем, совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм-рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. Материалы: Листы бумаги в клетку. карандаши, ластик, базовый конструктор.	«Пилотка» (бумага). «Матрёшка (игрушка)» (бумага) «Открытка для папы» (бумага)	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» стр. 42
Март,	7 занятие «Суда» Цель: Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения), упражнять в сооружении различных судов, познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для верёвки) в механизмах, дать представление о ременной передаче. Материалы: Карандаши. геометрические фигуры, конструктор, ластик.	«Открытка для мамы» (бумага). «Красивые рыбки» (оригами). «Декоративное панно» (природный материал). «Стаканчик» (бумага)	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» стр.44
Апрель,	8 занятие «Железные дороги» Цель: Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним, развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в	«Скворечник» (бумага). «Тюльпан» (оригами). «Улитка» (оригами)	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» стр. 50

	<p>нахождении собственных решений, учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колёсами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.</p> <p>Материалы: Бумага. карандаши, линейки, ластики, фломастеры, конструктор.</p>		
Май,	<p>9 занятие «Творим и мастерим»</p> <p>Цель: Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия, закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления, рассуждать, доказывать свою точку зрения, критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.</p> <p>Материалы: Бумага. карандаши, ластики, конструктор.</p>	Игрушки для малышей» (бумага) «Салфетка» (работа с тканью)	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» стр. 53

**Планирование организованной образовательной деятельности детей воспитателями
по образовательной области «Речевое развитие»
Раздел «Подготовка к обучению грамоте»**

Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте: Подготовительная к школе группа.

Месяц	Занятие	Программное содержание:	Источник	Оборудование
Сентябрь	1 занятие 2.09	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте, с.75	Демонстрационный: доска, указка, пятизвучная схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов. Раздаточный: пятизвучные схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фишки-призы.

<p>2 занятие 9.09.</p>	<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.</p>	<p>Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте, с.75</p>	<p>Демонстрационный: доска, указка, пятизвучная схема слова, фишки красного, зеленого, черного и синего цветов. Раздаточный: пятизвучные схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фишки-призы.</p>
<p>3 занятие 16.09.</p>	<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвучной модели.</p>	<p>Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте, с.76</p>	<p>. Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные); мел, трех-, четырех-, пятизвучные схемы слов, предметные картинки, на которых изображены шар, лес, кит, пила, ваза, юла, лампа, парта, груша. Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные), указки.</p>
<p>4 занятие 23.09.</p>	<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.</p>	<p>Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте, с.77</p>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки синего, зеленого, красного и черного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета. Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; указки; карточки с буквами А, Я красного цвета; фишки-призы.</p>
<p>5 занятие 30.09</p>	<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p>	<p>Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте, с.77</p>	<p>Демонстрационный: доска, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); мяч. Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы; указки.</p>

Октябрь	6 занятие 7.10.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте, с.78	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); указки; фишки-призы.
	7 занятие 14.10.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте, с.79	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные); указки; фишки-призы.
	8 занятие 21.10.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте, с.79	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные); указки; фишки-призы.
	9 занятие 28.10	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте, с.80	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И (по 2 заглавные и 4 строчные); указки,

				фишки-призы.
Ноябрь	1 Занятие 11.11.	. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте, с.81	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы.
	1 Занятие 18.11.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте, с.82	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы.
	12 занятие 25.11.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте, с.82	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы.
	13 занятие 2.12.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я,

		согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	грамоте, с.83	О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы.
Декабрь	14 занятие 9.12.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте, с.84	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов [9] ; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные буквы). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы.
	1 5 занятие 16.12.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте, с.84	Демонстрационный: доска, указка; фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов, карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы.
	16 занятие 23.12.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте, с.85	Демонстрационный: доска, указка; фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); мяч. Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4

				строчные); указки, фишки-призы.
	1 7занятие 13.01	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте, с.86	Демонстрационный: доска, указка, пятизвучная схема слова, фишки красного, зеленого, черного и синего цветов. Раздаточный: пятизвучные схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фишки-призы.
	18 Занятие 20.01.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте, с.83	Демонстрационный: доска, указка; фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы.
Январь	19заняти е 27.01.	Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвучной модели.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте, с.87	Демонстрационный: доска, указка, пятизвучная схема слова, фишки красного, зеленого, черного и синего цветов. Раздаточный: пятизвучные схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фишки-призы.
	20 занятие 3.02	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвучной модели.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте, с.88	Демонстрационный: доска, указка, пятизвучная схема слова, фишки красного, зеленого, черного и синего цветов. Раздаточный: пятизвучные схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фишки-призы.

	21 занятия е 10.02.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте, с.89	Демонстрационный: доска, указка, пятизвуковая схема слова, фишки красного, зеленого, черного и синего цветов. Раздаточный: пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фишки-призы.
Февраль	22 занятие 17.02.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте, с.90	Демонстрационный: доска, указка, пятизвуковая схема слова, фишки красного, зеленого, черного и синего цветов. Раздаточный: пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фишки-призы.
	23 занятия е 24.02.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте, с.90	Демонстрационный: доска, указка, пятизвуковая схема слова, фишки красного, зеленого, черного и синего цветов. Раздаточный: пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фишки-призы.
	24 занятия е 3.03.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте, с.91	Демонстрационный: доска, указка, пятизвуковая схема слова, фишки красного, зеленого, черного и синего цветов. Раздаточный: пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фишки-призы.
Март	25 занятие 10.03.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте, с.92	Демонстрационный: доска, указка, пятизвуковая схема слова, фишки красного, зеленого, черного и синего цветов. Раздаточный: пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и

				черного цветов, фишки-призы.
	26 занятие 17.03.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте, с.93	Демонстрационный: доска, указка, пятизвучная схема слова, фишки красного, зеленого, черного и синего цветов. Раздаточный: пятизвучные схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фишки-призы.
	27 занятие 24.03.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш и правил ом написания сочетания ши. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвучной модели.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте, с.93	Демонстрационный: доска, указка, пятизвучная схема слова, фишки красного, зеленого, черного и синего цветов. Раздаточный: пятизвучные схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фишки-призы.
	28 занятие 31.03.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания жи. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвучной модели.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте, с.94	Демонстрационный: доска, указка, пятизвучная схема слова, фишки красного, зеленого, черного и синего цветов. Раздаточный: пятизвучные схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фишки-призы.
Апрель	29 Занятие 7.04.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний жи – ши. Развитие способности подбирать слова к пятизвучной модели.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте, с.95	Демонстрационный: доска, указка, пятизвучная схема слова, фишки красного, зеленого, черного и синего цветов. Раздаточный: пятизвучные схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фишки-призы.
	30 занятие 14.04.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте, с.95	Демонстрационный: доска, указка, пятизвучная схема слова, фишки красного, зеленого, черного и синего цветов. Раздаточный: пятизвучные схемы слов,

		пяtizвуковой модели.		указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фишки-призы.
	31 занятие 21.04.	Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пяtizвуковой модели.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте, с.96	Демонстрационный: доска, указка, пяtizвуковая схема слова, фишки красного, зеленого, черного и синего цветов. Раздаточный: пяtizвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фишки-призы.
	32 занятие 28.04.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте, с.97	Демонстрационный: доска, указка, пяtizвуковая схема слова, фишки красного, зеленого, черного и синего цветов. Раздаточный: пяtizвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фишки-призы.
Май	33 Занятие 5.05.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте, с.98	Демонстрационный: доска, указка, пяtizвуковая схема слова, фишки красного, зеленого, черного и синего цветов. Раздаточный: пяtizвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фишки-призы.
	34 занятие 12.05.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте, с.98	Демонстрационный: доска, указка, пяtizвуковая схема слова, фишки красного, зеленого, черного и синего цветов. Раздаточный: пяtizвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фишки-призы.
	35 занятие 19.05.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф. Овладение послоговым и слитным	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников	Демонстрационный: доска, указка, пяtizвуковая схема слова, фишки красного, зеленого, черного и синего цветов.

		способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели	грамоте, с.99	Раздаточный: пятизвуквые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фишки-призы.
	36 занятие 26.05.	Совершенствование умения детей анализировать предложение и составлять его графическую схему. Знакомство с буквой Й. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте, с.99	Демонстрационный: доска, указка, пятизвуквая схема слова, фишки красного, зеленого, черного и синего цветов. Раздаточный: пятизвуквые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фишки-призы.

**Планирование организованной образовательной деятельности детей воспитателями
по образовательной области «Речевое развитие»**

Раздел «Развитие речи» и «Художественная литература»

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.

Месяц	Занятие	Тема	Программное содержание:	Источник	Оборудование
Сентябрь 1 неделя	1 занятие 5.09	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. Учить подбирать существительные к прилагательным.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.20	Наглядный материал к занятию по теме, д/ м
2 неделя	2 занятие 12.09.	Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы к концу пребывания их в старшей группе.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.21	Наглядный материал к занятию по теме, художественная литература, д/ м
3 неделя	3 занятие 19.09.	Лексические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать точно характеризовать предмет, правильно построить предложения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.22	Наглядный материал к занятию по теме, , д/ м
4 неделя	4 занятие 26.09.	Рассказывание по сюжетной картине.	Выяснить, как дети освоили умение придумывать название картине и составлять план рассказа по ней.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.26	Наглядный материал к занятию по теме, художественная литература, д/ м
Октябрь 1 неделя	5 занятие 3.10.	Лексические упражнения.	Активизировать речь детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.27	Наглядный материал к занятию по теме, художественная литература, д/ м
2 неделя	6 занятие	Заучивание	Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета	В.В. Гербова	Наглядный материал к

	10.10.	стихотворения «Ласточки пропали...» А. Фета	«Ласточки пропали...»	Развитие речи в детском саду, с.28	занятию по теме, художественная литература, д/ м
3 неделя	7 занятие 17.10.	Вот такая история!	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.33	Наглядный материал к занятию по теме, художественная литература, д/ м
4 неделя	8 занятие 24.10	«Небылицы- перевертыши».	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. Побуждать придумывать свои небылицы.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.36	Наглядный материал к занятию по теме, художественная литература, д/ м
Ноябрь 1 неделя	9 занятие 7.11.	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени. Приобщать к поэтической речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.38	Наглядный материал к занятию по теме, художественная литература, д/ м
2 неделя	10 занятие 14.11.	Звуковая культура речи. Работа над предложением	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.40	Наглядный материал к занятию по теме, художественная литература, д/ м
3 неделя	11 занятие 21.11.	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.42	Наглядный материал к занятию по теме, художественная литература, д/ м
4 неделя	12. занятие 28.11.	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с44	Наглядный материал к занятию по теме, художественная литература, д/ м
5 неделя	13 занятие 30.11.	«Подводный мир»	Совершенствовать диалогическую речь детей. Развивать умение составлять рассказы на заданную тему.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.46	Наглядный материал к занятию по теме, художественная литература, д/ м
Декабрь 1 неделя.	14 занятие 5.12.	Лексические упражнения	Обогащать и активизировать речь детей	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с49	Наглядный материал к занятию по теме, художественная литература, д/ м
2 неделя	15 занятие	Работа с иллюстрированными	Учить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова Развитие речи в	Наглядный материал к занятию по теме,

	12.12.	изданиями сказок.		детском саду, с50	художественная литература, д/ м
3 неделя	16 занятие 19.12.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого. Познакомить с рассказом Л.Толстого «Прыжок»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с52	Наглядный материал к занятию по теме, художественная литература, д/ м
4 неделя	17 занятие 26.12.	«Тяпа и Топ сварили компот»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с53	Наглядный материал к занятию по теме, художественная литература, д/ м
Январь 1 неделя	18 занятие 9.01.	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с58	Наглядный материал к занятию по теме, художественная литература, д/ м
2 неделя	19 занятие 16.01	Сочинение рассказа: Заяц бояка.	Активизировать фантазию и речь детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с59	Наглядный материал к занятию по теме, художественная литература, д/ м
3 неделя	20 занятие 23.01.	«Здравствуй, гостя-зима!»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с60	Наглядный материал к занятию по теме, художественная литература, д/ м
4 неделя	21 занятие 30.01	Лексические упражнения	Активизировать словарный запас детей.		
Февраль 1 неделя	22 занятие 6.02.	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с63	Наглядный материал к занятию по теме, художественная литература, д/ м
2 неделя	23 занятие 13.02.	Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей придумывать название картине. Развивать умение составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с65	Наглядный материал к занятию по теме, художественная литература, д/ м
3 неделя	24 занятие 20.02.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с66	Наглядный материал к занятию по теме, художественная литература, д/ м

4 неделя	25 занятие 27.02.	Лексические упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с67	Наглядный материал к занятию по теме, художественная литература, д/ м
Март 1 неделя	26 занятие 6.03.	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 70	Наглядный материал к занятию по теме, художественная литература, д/ м
2 неделя.	27 занятие 13.03.	Чтение сказки В. Даля «Старик - Годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.72	Наглядный материал к занятию по теме, художественная литература, д/ м
3 неделя	28 занятие 20.03.	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день». Упражнять в выразительном чтении стихотворения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.73	Наглядный материал к занятию по теме, художественная литература, д/ м
4 неделя.	29 занятие 27.03.	«Лохматые и крылатые»	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.78	Наглядный материал к занятию по теме, художественная литература, д/ м
Апрель 1 неделя	30 занятие 3.04.	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.79	Наглядный материал к занятию по теме, художественная литература, д/ м
2 неделя	31 занятие 10.04.	«Сочиняем сказку про Золушку»	Помогать детям составлять творческие рассказы.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.81	Наглядный материал к занятию по теме, художественная литература, д/ м
3 неделя.	32 занятие 17.04.	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.82	Наглядный материал к занятию по теме, художественная литература, д/ м
4 неделя	33 занятие 24.04.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в по ролям.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.84	Наглядный материал к занятию по теме, художественная литература, д/ м
Май	34	Заучивание	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина	В.В. Гербова	Наглядный материал к

1 неделя	занятие 8.05.	стихотворения Александровой «Родина»	3. бывает разная, но у всех она одна)), запомнить произведение.	Развитие речи в детском саду, с.86	занятию по теме, художественная литература, д/ м
2 неделя	35 занятие 15.05.	«Весенние стихи»	Помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.89	Наглядный материал к занятию по теме, художественная литература, д/ м
3 неделя.	36 занятие 22.05.	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май».	Объяснять детям, как важны рисунки в книгах. Учить рассматривать иллюстрации, воспринимать их как источник информации. Познакомить детей с рассказом В.Бианки «Май».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.90	Наглядный материал к занятию по теме, художественная литература, д/ м
4 неделя	37 занятие 29.05.	Пересказ рассказа Э.Шима. «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты. Учить правильно строить предложения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.93	Наглядный материал к занятию по теме, художественная литература, д/ м

Примерный список литературы для чтения детям

Месяц	Русский фольклор, фольклор народов мира	Произведения поэтов и писателей России, народов мира (поэзия, проза)	Литературные сказки
Сентябрь	«Лиса рожью шла»; «Братцы, братцы!..»; «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); Из сказок Ш. Перро (франц.): «Айюга», нанайская. обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон. обр. М. Булатова;	М. Волошин «Осенью»; М. Лермонтов «Горные вершины» (из Гете); «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».	Х.-К. Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина;
Октябрь	«Чигарики-чок-чигарок.»; «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.	Л. Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга», «Жил-был старичок из Винчестера», «Жила на горе старушонка», «Один старикашка с косою»), пер. с англ. Г. Кружкова.	А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой;
Ноябрь	«Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л.	М. Валек «Мудрець», пер. со словац. Р. Сефа. Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»; А. Раскин «Как папа	А. Ремизов «Хлебный голос», К. Паустовский «Теплый хлеб»; В.

	Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.	бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин, С. Городецкий «Первый снег».	Даль «Старик-годовик»;
Декабрь	«Зима пришла»; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус.	Э. Мошковская «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов «Дракон»; Л. Фадеева «Зеркало в витрине»; И. Токмакова «Мне грустно».	А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; П. Ершов «Конек - Горбунок».
Январь	«Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок).	А. Блок «На лугу»; Н. Некрасов «Перед дождем» (в сокр.); С. Романовский «На танцах». «Белая уточка», рус. из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.	А. Линдгрен «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой.
Февраль	«Коляда! Коляда! А бывает коляда»; «Ой, зачем ты, жаворонок», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», С. Есенин «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя» (из романа «Евгений Онегин»), пер. Т. Габбе; «Коляда, коляда, ты подай пирога»;	А. Фет. «Что за вечер» (в сокр.); С. Черный «Перед сном», «Волшебник»; Д. Хармс «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; «Курица на столбах»; А. Куприн «Слон»; М. Зощенко «Великие путешественники»; Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; рус. нар. песенка Ю. Коваль «Выстрел»	К. Ушинский «Слепая лошадь»; К. Драгунская «Лекарство от послушности».
Март	«Идет матушка-весна»; «Как на масляной неделе»; «Масленица, Масленица!», «Кот в сапогах»,	«Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»;	И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему». А. Ремизов «Гуси-лебеди»;
Апрель	«Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел».	Ю. Владимиров «Оркестр»; Г. Сапгир «Считалки, скороговорки»; «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака.	С. Топелиус «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.
Май	«Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо», «Федул, что губы надул?..»; «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята». «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок).	К. Коровин «Белка» (в сокр.); С. Алексеев «Первый ночной таран»; Н. Телешов «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев «Обрывок провода»; Ю. Коваль «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась».	М. Эме «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

**Планирование организованной образовательной деятельности детей воспитателями
по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

Раздел «Рисование»

Месяц	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник
Сентябрь	1 занятие «Лето» 4.09	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Краски акварель, гуашь, белила, кисти, простой карандаш, цветные карандаши, иллюстрации, листы бумаги чуть больше формата А4	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе стр. 34
	2 занятие Декоративное рисование на квадрате 11.09	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Квадрат 20x20 из белой бумаги или любого светлого тона, краски гуашь, кисти.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе стр.35
	3 занятие «Кукла в национальном костюме» 18.09	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национальной одежды.	Кукла в национальной одежде, краски, кисти, простой графитный карандаш, цветные карандаши или акварель.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе стр.37
	4 занятие «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» 25.09	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Длинные листы бумаги (80x20 см), краски, кисти.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе стр.38
Октябрь	5 занятие Рисование с природы «Ветка	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.	Красивая ветка рябины с небольшим числом ответвлений, бумага белая	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в

Ноябрь	рябины» 2.10.	Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	чуть меньше формата А4, краски акварель, кисти.	детском саду в подготовительной группе стр.
	6 занятие Рисование «Прогулка с папой (мамой)» 9.10.	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Бумага разного формата, простой карандаш, цветные карандаши, графитные.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе стр.59
	7 занятие «Город (село) вечером» 16.10.	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Бумага тёмного тона, краски акварель, гуашь, кисти.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе стр.47
	8 занятие Декоративное рисование «Завиток» 23.10.	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа).	Простой графитный и цветные карандаши, полосы бумаги (20x10 см).	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе стр.47
	9 занятие Рисование «Нарисуй, что было интересным в этом месяце» 30.10.	Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить отображать детей свои впечатления в рисунке. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.		Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе стр.63
	10 занятие Рисование «Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в

	6.11	материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать у детей представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.		детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 66-67,
	11 занятие Рисование с натуры «Комнатное растение» 13.11	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умения видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке усиливая или ослабляя нажим на карандаш.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 67-68,
	12 занятие Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» 20.11.	Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.) Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось передать в рисунке. Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 69-71,
	13 занятие Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи 27.11.	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 72-73,
Декабрь	14 занятие «Волшебная птица» 4.12	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать	Квадратный лист белой бумаги, цветные карандаши, цветные восковые мелки или пастель.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной

		наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.		группе стр.61
	15 занятие «Как мы танцуем на музыкальном занятии в детском саду» 11.12.	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе стр.64
	16 занятие Рисование по замыслу 18.12.	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 83, № 42
	17 занятие «Зимний пейзаж» 25.12.	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, салфетки, банки с водой, простой графитный карандаш, палитры	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной гр. стр.67
Январь	18 занятие «Новогодний праздник в детском саду» 15.01	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки.	Бумага цветная мягкого тона, краски акварель, гуашь-белила, простой графитный карандаш, кисти.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе стр.69
	19 занятие Иней покрыл деревья в нашем парке» 22.01.	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Угольный карандаш, гуашь белая, кисти, бумага бледно-серого тона	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной

				группе стр.73
Февраль	20 занятие Сказочный дворец 29.01.	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Бумага белая формата А4, краски гуашь, акварель (цветные карандаши)	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной гр. стр.74
	21 занятие Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи 5.02	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Полоса жёлтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений, краски гуашь (зелёная, жёлтая, красная, чёрная), кисти, изделия с хохломскими узорами	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной гр.стр.77
	22. занятие «Сказочное царство» 12.02	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой — дворец Солнца, в холодной— дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Бумага бледно-жёлтого, бледно-оранжевого или бледно-голубого цвета (на выбор), краски гуашь), кисти	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной гр.стр.78

	<p>23 занятие» Зима в нашем краю» 19.02.</p>	<p>Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Лист бумаги бледно-голубого или серого цвета формата А4, краски акварель, гуашь-белила, кисти.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подг. группе стр.80</p>
	<p>24 занятие «Наша армия родная» 26.02.</p>	<p>Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Бумага формата А4, цветные карандаши или краски (на выбор), иллюстрации</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе стр.79</p>
	<p>25 занятие. Рисование с природы «Ваза с ветками» 5.03</p>	<p>Учить детей рисовать с природы, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать остальные детали. Учить рисовать форму вазы карандашом, затем рисовать красками угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие</p>	<p>Красивые сухие ветки (1-2 ветки лиственницы с шишками или ветки с ягодами), бумага белая или цветная мягкого тона, краски гуашь, кисти, простой карандаш.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной гр. стр.82</p>

	<p>26 занятие Декоративное рисование на круге 12.03.</p>	<p>Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на круге, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p>	<p>Круг из белой бумаги или любого светлого тона, краски гуашь, кисти.</p>	<p>Повторение пройденного материала</p>
	<p>27 занятие «Весенний пейзаж» 19.03</p>	<p>Закреплять умение передавать в рисунке пейзажи, характерные особенности весны. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Лист бумаги бледно-голубого или серого цвета формата А4, краски акварель, гуашь-белила, кисти.</p>	<p>Повторение пройденного материала</p>
	<p>28 занятие Рисование по замыслу. 26.03.</p>	<p>Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Закреплять умение работать разными материалами</p>	<p>Листы бумаги белые формата А4, краски акварель, гуашь-белила, кисти</p>	<p>Повторение пройденного материала</p>
Апрель	<p>29 занятие «Мой любимый сказочный герой» 2.04</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимых героев. Закрепить умения рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение</p>	<p>Бумага белая или любого мягкого тона разного формата, краски акварель, кисти, простые карандаши.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе стр.90</p>
	<p>30 занятие Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи). 9.04</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.</p>	<p>Бумага белая или тонированная формата А4, простой графитный карандаш (для наброска птицы) краски акварель, кисти.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе стр.92</p>
	<p>31 занятие «Обложка для</p>	<p>Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги, красиво</p>	<p>3-4 книги сказок, листы бумаги разных цветов,</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная</p>

	книги сказок» 16.04	подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранный для обложки, отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	цветная бумага, краски гуашь (6-8 цветов), кисти, палитра.	деятельность в детском саду в подготовительной гр. стр.92
	32 занятие Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) 23.04	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	Краски акварель, гуашь белила, кисти, палитра, листы бумаги разных оттенков формата А4 (на выбор) или цветные мелки.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе стр.93
	33 занятие. «Субботник» 30.04	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши, краски, кисти.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной гр. стр.94
Май	34 занятие «Первомайский праздник» 7.05	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	2-3 цветка (нарциссы, тюльпаны или подснежники) в небольшой вазе, простой графитный	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в

			карандаш, краски акварель, кисти, бумага формата А4	подготовительной гр.стр.97
	35 занятие «Цветущий сад» 14.05	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Листы бумаги белые формата А4, краски акварель, гуашь-белила, кисти	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной гр. Стр98
	36 занятие «Весна» (рисование по замыслу) 21.05	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Листы бумаги белые формата А4, краски акварель, гуашь-белила, кисти	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной гр. стр.99
	37 занятие Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев») 28.05	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа	Бумага белая или тонированная формата А4, простой графитный карандаш (для наброска) краски акварель, кисти.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной гр. стр

Раздел «Лепка»

Месяц	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник
Сентябрь	1 занятие «Фрукты для игры в магазин» 3.09.	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Груша, банан, яблоко или другие фрукты, пластилин, стеки, доска для лепки, образцы.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе стр. 34

	2 занятие «Корзинка с грибами» 17.09.	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Игрушки (муляжи) разных грибов, пластилин, стеки, доски для лепки, образцы.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе стр. 36
Октябрь	3 занятие «Девочка играет в мяч» 1.10.	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Пластилин, стеки, доска для лепки, образцы, подставки для лепленных фигур.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе стр. 44
	4 занятие лепка «Девочка и мальчик пляшут» 15.10.	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	Скульптура-пляшущие девочка и мальчик, пластилин, стеки, доска для лепки.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе стр. 63
	5 занятие «Петушок с семьей» 29.10	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Подставки для коллективной композиции, пластилин, стеки, доска для лепки, образцы.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе стр. 46
Ноябрь	6 занятие «Ребенок с котенком (с другим животным)» 12.11.	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Пластилин, стеки, доска для лепки, образцы.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе стр. 54
	7 занятие «Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие,	Пластилин, стеки, доска для лепки, образцы.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском

	26.11.	чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.		саду в подготовительной группе стр. 57
Декабрь	8 занятие «Птица» (по дымковской игрушке) 10.12.	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Красивая птица с красивым развёрнутым хвостом (дымковское изделие), пластилин, стеки, доска для лепки, образцы.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе стр. 60
	9 занятие Лепка «Дед Мороз» 24.12	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Пластилин, стеки, доска для лепки, образцы.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе стр. 66
Январь	10 занятие Коллективная лепка «Звери в нашем зоопарке» 21.01	Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавать пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Развивать способность анализировать рисунки.	Книги Е. Чарушина «Большие и маленькие», «Птичье озеро», «Про Томку», керамические фигурки животных, пластилин, стеки, доска для лепки, вода для сглаживания поверхности изделия.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе стр. 69
Февраль	11 занятие «Конек-Горбунок» 4.02.	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	Пластилин, стеки, доска для лепки, образцы.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной гр.стр. 81
	12 занятие	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая	Пластилин, стеки,	Т.С. Комарова.

	«Пограничник с собакой» 18.02.	характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке	доски-подставки, доски для лепки,	Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе стр. 76
Март	13 занятие Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» 4.03.	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Пластилин, стеки, доска для лепки, образцы. подставки	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе стр. 83
	14 занятие «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» 18.03.	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	Пластилин, стеки, доска для лепки, подставки	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной гр.стр. 85
Апрель	15 занятие «Персонаж любимой сказки» 1.04.	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Книги сказок с иллюстрациями, игрушки-персонажи сказок, пластилин, стеки, доска для лепки, палочки для укрепления ног. образцы.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе стр. 89
	16 занятие Лепка по замыслу 15.04.	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	Пластилин, стеки, доска для лепки, образцы.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе стр. 94
	17 занятие «Няня» с	Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее	Пластилин, стеки, доска для лепки,	Т.С. Комарова. Изобразительная

	младенцем»	освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.	образцы.	деятельность в детском саду в подготовительной группе стр. 95
Май	18 занятие «Доктор Айболит и его друзья» 13.05.	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления.	Пластилин, стеки, доска для лепки, образцы.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной гр.стр. 97
	19 занятие Лепка с природы «Черепаша» 27.05	Учить детей лепить животное с природы, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закрепить умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их сходство, а затем закрепить на изделии	Пластилин, стеки, доска для лепки, образцы.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной гр.стр. 97

Раздел «Аппликация»

Месяц	Тема	Программное содержание	Оборудование	Источник
Сентябрь	1 занятие «Осенний ковер» 10.09.	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Квадратные листы бледно-жёлтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе стр.39
Октябрь	2 занятие «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) 8.10.	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе стр.43

Ноябрь	3 занятие «Рыбки в аквариуме» 5.11.	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Бумага формата А4 бледно-голубого, бледно-зелёного или сиреневого цвета (на выбор), бумага разных цветов и оттенков, ножницы, клей	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной гр.стр.5
Декабрь	4 занятие «Вырежи и налей любимую игрушку» 3.12.	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	5-6 игрушек, цветная бумага, половинки альбомных листов, ножницы, клей	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе стр.64
Январь	5 занятие «Корабли на рейде» 14.01.	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.	Цветная бумага, ножницы, клей, большой лист голубой или серой бумаги для коллективной композиции, иллюстрации, изображающие разные корабли.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной гр. стр74.
Февраль	6 занятие Аппликация по замыслу 11.02.	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Тонированная бумага для фона (на выбор), цветная бумага, конверты с обрезками бумаги, ножницы, клей	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной гр.стр.79
Март	7 занятие «Новые дома на нашей улице» 11.03.	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Цветная бумага, ножницы, клей, белая бумага формата А4.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной гр.стр.87

Апрель	8 занятие «Полет на Луну» 8.04.	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Рисунки, фотографии с изображением ракет и Луны на рисунках, тёмные и цветные листы бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной гр.стр.90
Май	9 занятие Аппликация с природы «Цветы в вазе» 20.05.	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	Альбомные листы, тонированные светло-жёлтой или светло-зелёной акварелью, цветная бумага, ножницы, клей.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной гр.стр.98

Раздел «Ручной труд»

Месяц	Лексическая тема	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь 24.09	1 занятие Здравствуй, детский сад!	«Книжка»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	С.В Соколова, стр.15
Октябрь 22.10	2 занятие Земля-кормилица. Ягоды. Грибы.	«Гриб»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	Э.К. Гульянц, И.Я. Базик, стр. 17
Ноябрь 19.11	3 занятие Транспорт. Виды транспорта (грузовой и пассажирский)	«Машины»	Формировать представления детей о машинах для уборки урожая, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; формировать объяснительную речь.	Л.В. Куцакова, стр. 25

Декабрь 17.12	4 занятие Зима. Зимние месяцы. Приметы. Зимние забавы	«Снеговик»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	С.В. Соколова, стр. 59
Январь 28.01	5 занятие Домашние животные. Их детеныши. Труд в с/х	«Котенок»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	С.В. Соколова, стр. 21
Февраль 25.02	6 занятие Защитники Отечества. Военные профессии	«Вертолет»	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, стр. 195
Март 25.03	7 занятие Праздник мам. Профессии мам	«Гюльпаны»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	Э.К. Гульянц, И.Я. Базик, стр. 152
Апрель 22.04	8 занятие Земноводные	«Царевна лягушка»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	Л.В. Куцакова стр. 48
Май 20.05	9 занятие День Победы	«Творим и мастерим» (по замыслу).	Развивать: детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение: собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя	Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала Стр. 53

			независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	
--	--	--	--	--

2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения

в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

1. Социальные отношения. Представления о себе (осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом); взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях; о гендерных различиях в поведении, социальных ролях; образовательной организации, школе и ее роли в жизни;

правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности, в общественных местах, на улице.

Умение находить причины и следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления, развитие

саморегуляции поведения.

Формирование основ гражданственности и патриотизма. Представления о государственной символике, порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края; волонтерской деятельности.

2. Трудовое воспитание. Представления о труде взрослых, современных профессиях; о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях.

3. Формирование основ безопасного поведения. Представления о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях на улице, общественных местах, в природе, в транспорте, на дороге (правила дорожного движения), при общении с людьми, в сети Интернет, профессиях связанных с безопасностью людей; формирование представлений об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям

«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

1. Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
2. Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
3. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
4. Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
5. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
6. Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
7. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
8. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- познавательных интересах;

2) Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) Расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

1. Действия с предметами Совершенствование приемов сравнения по 4-6 признакам, навыков упорядочения классификации, группировки.

Исследовательская активность. Целеполагание, планирование, определение способов поиска информации стремление к ее решению; становление связи между познавательным вопросом и поисковой проблемой; логика в рассуждениях.

2. Представление о цвете Способность различать все цвета спектра и их оттенки, тоны, получать новые цвета.

3. Представление о форме и величине Различие геометрических фигур, соотношение части и целого.

4. Цифровые средства познания Поддержка интереса к цифровым средствам, как источнику для поиска информации.

исследовательской деятельности, избирательность области

Содержание подраздела «Математическое развитие»

Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, счет групп, понимание отношений между целым и частями в результате разрезания предметов на равные части; состав числа из двух меньших чисел в пределах первого десятка, решение простых арифметических задач, знаки +, -, =.

1. Величина. Измерение предметов, жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

2. Геометрические фигуры. Представления о плоских и объемных геометрических

фигурах, многоугольных фигурах, умение классифицировать фигуры по внешним признакам, видоизменять геометрические фигуры, устанавливать взаимосвязи между ними.

3. Ориентировка в пространстве. Ориентировка в двухмерном пространстве на странице в клетку, по схеме, плану местности.

4. Ориентировка во времени. Представления о календаре как системе измерения времени; о часах - приборе измерения времени; умение определять время с точностью до четверти часа; развитие чувства времени.

Содержание подраздела «Окружающий мир»

1. Представление о себе, семье, людях Использование разных способов коммуникации и взаимодействия с людьми, представления о деятельности людей разных профессий.

2. Предметный мир Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, технических и компьютерных средствах их назначении, использовании человеком, правилах безопасности их использования.

3. Явления общественной жизни Расширение и углубление представлений об общественных праздниках, событиях в городе и стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях.

4. Моя Родина Представления о месте проживания, особенностях, достопримечательностях, инфраструктуре родного города, села, названиях улиц, столице, крупных городах; достижениях людей в области спорта, культуры, искусства, традициях народов нашей страны.

Содержание подраздела «Природа»

1. Животные Представления о наиболее ярких представителях разных природных зон, их особенностях, приспособление к среде обитания, рост и развитие, забота о потомстве.

2. Растения и грибы Представления о деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, злаковых, лекарственных, декоративных, цветковых растениях разных природных зон, комнатных растениях, различающиеся по строению и уходу, их особенностях, росте и развитии, съедобных и несъедобных грибах.

Явления природы Представления о признаках смены времен года по месяцам (изменения температуры воздуха, продолжительности дня, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ); разнообразных атмосферных явлениях (радуга гроза, закат, рассвет, туман, роса, разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы и др.).

3. Неживая природа Представления о неживой природе, как среде обитания живых существ, свойствах песка, глины, воды, воздуха камней, природных материалов, ископаемых; водных ресурсах планеты, небесных телах (солнце, луна, звезды).

4. Человек и природа. Представления об использовании человеком живой и неживой природы, природоохранной деятельности, профессиях, связанных с природой, ее изучением, охраной, выращиванием и азвездением животных и растений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек»,

«Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

1. Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

2. Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

3. Воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

4. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

5. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название

предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) *Звуковая культура речи:*

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) *Грамматический строй речи:*

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) *Связная речь:*

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) *Подготовка детей к обучению грамоте:*

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) *Интерес к художественной литературе:*

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

1. Формирование словаря. Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения.

2. Звуковая культура речи. Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи; исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3. Грамматический строй речи. Образование сложных слов посредством слияния основ, использование разных типов предложений, согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных.

4. Связная речь. Составление разных типов рассказов, пересказов, поддержание диалога, выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, использование средств языковой выразительности, объяснительной, доказательной речи, рассуждений, умение осуществлять речевое планирование, замечать ошибки

5. Подготовка детей к обучению грамоте. Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.

6. Интерес к художественной литературе. Формирование отношения к книге как эстетическому объекту, интереса к познавательной и природоведческой литературе, жанрам, уточнение представлений о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы; развитие образности речи и словесного творчества, поддерживать избирательные интересы.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Речевое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

1. Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
2. Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области художественно-эстетического развития основными **задачами**

образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

- изобразительная формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

2) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

3) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

4) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной
- инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

- продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
 - формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
 - поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
 - поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;
- культурно продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание подраздела «Приобщение к искусству»

- Развитие умения самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности, ознакомление с историей, видами, и жанрами искусства, средствами выразительности;
- Формирование представлений о скульптуре малых форм, многообразии народного и декоративноприкладного профессионального искусства, промыслах России;
- Специфике некоторых архитектурных сооружений, храмовой архитектуре, устройстве и работе театра, музея, библиотеки, выставочного зала, кинотеатра, профессиях.

Содержание подразделов «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»

1. Рисование Предметное рисование. Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка; расширение набора материалов,

используемых в рисовании, создание фона, получение новых цветов и оттенков. Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов. Декоративное рисование. Создание композиции на бумаге из узоров по мотивам народных росписей, передавая цветовую гамму.

2. Лепка. Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, использовать налест, углубленный рельеф, наносить узор. Декоративная лепка. Лепка по мотивам народных игрушек с народными узорами, украшение пластины народными узорами цветным пластилином.

3. Аппликация. Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно, создание объема.

4. Народное декоративноприкладное искусство. Создание узоров на разных поверхностях и формах по мотивам народных росписей: гжельской, хохломской, жостовской, мезенской, украшение предметов, игрушек.

5. Прикладное творчество. Складывание бумаги разной формы и текстуры, работа по выкройке, шаблону, создание игрушек, сувениров, украшений, изделий из ткани, создание поделок из природного материала.

6. Конструктивная деятельность. Сооружение различных конструкций одного и того же объекта из различных конструкторов, в соответствии с их

Содержание подраздела «Музыкальная деятельность»

1. Слушание музыки. Развитие восприятия и различение звуков по высоте в пределах квинты — терции; ознакомление понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт); творчеством отечественных и зарубежных композиторов, Государственным гимном Российской Федерации.

2. Пение. Совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, навыков выразительного исполнения, самостоятельного пения от «до» первой октавы, до «ре» второй октавы с музыкальным сопровождением и без.

3. Песенное творчество. Придумывание мелодий по мотивам народных песен, импровизация на заданную тему, используя знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4. Музыкальноритмические движения. Развитие способности выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, передавать эмоциональнообразное содержание, инсценирование песен, ознакомление с национальными танцами и плясками народов РФ.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Исполнение музыки в оркестре с пением и танцевальными (движениями, импровизация под

музыку, придумывание движений, отражающих содержание песни, самостоятельный поиск способов передачи музыкальных образов.

5. Игра на детских музыкальных инструментах. Исполнение мелодии на народных и других инструментах индивидуально и в ансамбле, использование инструментов в игровой и повседневной деятельности.

Содержание подраздела «Театрализованная деятельность»

Развитие интереса к театру, умений вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии, передавать образ и эмоциональное состояние героя выразительными средствами; придумывать детали костюма; действовать от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; проводить анализ сыгранных ролей, спектаклей.

Содержание подраздела «Культурно-досуговая деятельность»

Проведение свободного времени с интересом и пользой, формирование навыков культуры общения, расширение знаний об обычаях и традициях народов России, воспитание уважения к их культуре, традициям, воспитание интереса к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт, участие в объединениях дополнительного образования. **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области**

«Художественно-эстетическое развитие»: приобщение детей к ценностям

«Культура» и «Красота», что предполагает:

1. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

2. Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

3. Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

4. Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

5. Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

6. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

1. Основанная гимнастика. Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения.

2. Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные игры, с элементами соревнования, внимание на проявление нравственно-волевых качеств, сплоченности). Игры-эстафеты.

3. Спортивные игры (элементы хоккея, тенниса, баскетбола, футбола).

4. Спортивные упражнения. Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, самокате, коньках, плаванье.

5. Формирование основ здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье, роль физкультуры и спорта, профилактика заболеваний, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, способы оказания элементарной первой помощи.

1.6.1.1. Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии. **Решение совокупных задач воспитания в рамках**

образовательных областей

«Физическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», предполагает воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу ж

подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.3. Рабочая программа воспитания **Перспективно-тематический план воспитательной работы**

(ФОП п.36.1) План является единым для дошкольных организаций

(ФОП п.36.2) МБДОУ наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

(ФОП п.36.3) Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

(ФОП п.36.4) Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования), национальные праздники и значимые для Белгородской области, города Губкина и села Скородное, ежегодные события и юбилейные даты в текущем году, значимые семейные праздники и традиционные мероприятия ДОО.

	Мероприятия	Дата проведения	Направление воспитания
1	День знаний	1 сентября	познавательное
2	День города	19 сентября	патриотическое
3	Неделя безопасности дорожного движения	3 неделя сентября	Физическое и оздоровительное
4	День дошкольного работника	27 сентября	трудовое
5	День пожилого человека	1 октября	Социальное, духовно-нравственное
6	День защиты животных	4 октября	Социальное, духовно-нравственное
7	День учителя	5 октября	Познавательное, трудовое
8	День флага Белгородской области	14 октября	патриотическое
9	День отца в России	3 воскресенье октября	социальное
10	День народного единства	4 ноября	Патриотическое
11	День села	8 ноября	социальное
12	Синичкин день	15 ноября	патриотическое
13	День матери	Последнее воскресенье ноября	социальное
14	День государственного герба России	30 ноября	патриотическое
15	Международный день инвалидов	3 декабря	Социальное, духовно-нравственное
16	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Социальное

17	День Героев Отечества	9 декабря	патриотическое
18	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	патриотическое
19	Новый год	31 декабря	социальное
20	Рождество Христово	7 января	духовно-нравственное
21	Крещение Господне	19 января	духовно-нравственное
22	Фольклор Белгородчины	1я неделя февраля	Социальное, духовно-нравственное
23	День освобождения Губкина от немецко-фашистских захватчиков	5 февраля	патриотическое
24	День российской науки	8 февраля	познавательное
25	День защитника Отечества	23 февраля	Патриотическое
26	Международный женский день	8 марта	социальное
27	День театра	27 марта	эстетическое
28	Всемирный день здоровья	7 апреля	Физическое и оздоровительное воспитание
29	День космонавтики	12 апреля	познавательное
30	День Земли	22 апреля	патриотическое
31	Пасха	По календарю	духовно-нравственное
32	Праздник весны и труда	1 мая	трудовое
33	День Победы	9 мая	патриотическое
34	День медицинской сестры	12 мая	трудовое
35	День музея	18 мая	социальное
36	День славянской письменности и культуры	24 мая	познавательное
37	День пограничника	28 мая	патриотическое
38	День защиты детей	1 июня	социальное
39	День эколога	5 июня	патриотическое
40	День русского языка	6 июня	социальное
41	День России	12 июня	патриотическое
42	День памяти и скорби	22 июня	патриотическое
43	День ГИБДД	3 июля	трудовое
44	Всероссийский день семьи, любви и верности	8 июля	Духовно-нравственное
45	День Прохоровского поля	12 июля	патриотическое
46	День ВДВ	2 августа	патриотическое
47	День рождения светофора	5 августа	социальное
48	День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков	5 августа	патриотическое
49	День физкультурника	12 августа	Физическое и оздоровительное воспитание
50	День флага России	22 августа	патриотическое
51	День российского кино	22 августа	эстетическое

Традиционные мероприятия			
1	Осенний утренник «В гостях у королевы Осени» во всех возрастных группах	Октябрь	Эстетическое воспитание
2	Новогодние утренники «Новогодние чудеса» во всех возрастных группах	декабрь	Патриотическое воспитание
3	Колядки	январь	Духовно-нравственное

4	Тематическое развлечение: «А ну-ка, мальчики!»	февраль	Патриотическое воспитание
5	Утренник, посвященный Международному женскому дню «Мамин день!»	март	Социальное воспитание
6	Тематическое развлечение: «День Победы!»	май	Патриотическое воспитание
7	Выпускной бал «Прощай, любимый детский сад»	май	Эстетическое воспитание

Календарный план воспитательной работы

Воспитательные события	Направления воспитательной работы	Формы проведения массовых мероприятий	Целевая аудитория воспитательного события	Ответственные
сентябрь				
День знаний, 1 сентября	Познавательное воспитание	Игровая ситуация «Здравствуй детский сад!» Игровая ситуация «Весёлый Карлсон» Развлечение «День знаний»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели
«День города Губкин» 17 сентября	Патриотическое воспитание	Развлечения: "Мы очень любим город свой" С днем рождения, любимый город! «Мой любимый город»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели
Неделя безопасности дорожного движения 3-4 неделя сентября	Физическое воспитание	Акция «За безопасность дорожного движения»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели
День дошкольного работника 27 сентября	Трудовое воспитание	Выставка детского творчества «Мой любимый детский сад»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели
октябрь				
Международный день пожилых людей 1 октября	Социальное воспитание	Досуг «К бабушке в гости» "Праздник добра, любви и вежливости" Акция «Подарок пожилым людям»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели
День учителя 5 октября	Трудовое воспитание	Игровые ситуации «Профессия «учитель»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели
День флага Белгородской области 14 октября	Патриотическое воспитание	Познавательное занятие «История Белгородского флага»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели
День отца в России	Социальное воспитание	Праздничное мероприятие «Мой папа самый лучший»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели

ноябрь				
День народного единства 4 ноября	Патриотическое воспитание	Досуг "Мы очень любим свою страну" Развлечение «День народного единства»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели
День села «Дмитриев день»	Социальное воспитание	Праздничный концерт	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели
Синичкин день 15 ноября	Патриотическое воспитание	Акция «Кормушки для птиц»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели
День матери 27 ноября	Патриотическое воспитание	Игровая ситуация «Как мы маме помогаем» Праздник "Сердце матери лучше солнца греет" Развлечение «День матери»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели
декабрь				
Международный день добровольцев 5 декабря	Социальное воспитание	Проект «Дети-волонтеры»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели
День Героев Отечества 9.12	Патриотическое воспитание	Праздничное мероприятие «Герои рядом с нами!»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели
День Конституции Российской Федерации	Патриотическое воспитание Социальное воспитание	Познавательная игра «Мы и конституция Российской Федерации»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели
Новый год 3-4 неделя декабря	эстетическое воспитание	Новогодние утренники «Новогодние чудеса»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели
январь				
Рождество 7 января	Социальное воспитание	"Вечерок загадок" «Зимние забавы»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели
Неделя здоровья 4 неделя января	Физическое и оздоровительное воспитание	Физкультурный досуг «Веселые мячики» "Дорога к доброму здоровью"- игра путешествие Праздник здоровья Королевство «Будь здоров»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели
День снятия блокады Ленинграда 27.01	Патриотическое воспитание	Познавательное мероприятие «День снятия блокады Ленинграда»	Средняя, старшая, подготовительная группа	воспитатели
февраль				
Фольклор Белгородчины 1 неделя февраля	Патриотическое воспитание	Выставка «Мой родной край – Белгородчина» Досуг "Бабушка - Забавушка" "Мой родной край -	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели

		Белгородчина". КВН с родителями Развлечение «Мой милый край - родная Белгородчина»		
День защитника Отечества 23 февраля	Патриотическое воспитание	Тематическое развлечение: «А ну-ка, мальчишки!»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели
март				
Международный женский день 8 марта	Социальное воспитание эстетическое воспитание	Утренник, посвященный Международному женскому дню «Мамин день!» Выставка детского творчества	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели
Сороки. День птиц	эстетическое воспитание, духовно-нравственное направление воспитания	Творческая мастерская «Птицы нашего края»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией 18 марта	Патриотическое воспитание	Познавательное занятие «Россия и Крым - вместе»	Средняя, старшая, подготовительная группа	воспитатели
День театра 27 марта	эстетическое воспитание	Театрализованные постановки	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели
апрель				
День смеха 1 апреля	эстетическое воспитание	"Из какой сказки пришёл герой! (игра – викторина)	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели
Всемирный день здоровья 7 апреля	Физическое и оздоровительное воспитание	Семейная зарядка Фоовыставка «Я выбираю спорт»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели
Пасха	эстетическое воспитание	Выставка творческих работ «Пасхальное воскресенье»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели
День космонавтики 12 апреля	Познавательное воспитание	Выставка творческих работ «Космическое путешествие»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели
День Земли 22 апреля	Патриотическое воспитание	Акция «Сортируем отходы-сохраняем природу»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели
День эколят 25 апреля	Патриотическое воспитание	Интеллектуальная игра «Познаем природу с Эколятами»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели
май				
День весны и труда 1 мая	Трудовое воспитание	Трудовой десант «Наведем порядок в детском саду»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели
День победы 9 мая	Патриотическое воспитание	Тематическое развлечение: «День Победы!» Акция Окна победы» Возложение цветов к	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели

		памятникам		
День семьи 12 мая	Социальное воспитание	Создание альбомов «Моя семья»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитат ели
День медицинской сестры 15 мая	Трудовое воспитание	Оформление поздравительных открыток	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитат ели
День музея 18 мая	Социальное воспитание	Экскурсия в краеведческий музей	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитат ели
День пограничника 28 мая	Трудовое воспитание	Сюжетно-ролевая игра «Я-пограничник»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитат ели
июнь				
День защиты детей 1 июня	Социальное воспитание	Фестиваль «Планета добрых игр»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитат ели
День эколога 5 июня	Патриотическое воспитание	«Квест-игра «Лесные игры Эколят»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитат ели
День русского языка /Тематический день, посвященный А.С.Пушкину 6 июня	Познавательное воспитание	Путешествие по сказкам А.С.Пушкина- викторина	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитат ели
Тематический день, посвященный международному дню друзей 9 июня	Социальное воспитание	Шоу мыльных пузырей для друзей	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитат ели
День России 12 июня	Патриотическое воспитание	Развлечение+вернисаж "Наша Родина лучше всех"	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитат ели
День памяти и скорби 22 июня	Патриотическое воспитание	Акция «Поклонимся великим тем годам»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитат ели
июль				
День ГИБДД 3 июля	Физическое и оздоровительное воспитание	Вернисаж+дискотека «Изучаем ПДД через игру 4Д»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитат ели
Всероссийский день семьи, любви и верности 8 июля	Социальное воспитание	Мобильная выставка «Семейные ценности» Акция «День семьи, любви и верности»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитат ели
День Прохоровского поля 12 июля	Патриотическое воспитание	Выставка детско- родительского творчества «Прохоровское поле»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитат ели
август				
День ВДВ 2 августа	Трудовое воспитание	Спортивно- познавательный досуг	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитат ели

		«День ВДВ»	группа	
День светофора 5 августа	Физическое и оздоровительное воспитание	Познавательное развлечение «День светофора» +вернисаж	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитат ели
День физкультурника 14 августа	Физическое и оздоровительное воспитание	День подвижных игр «Игры принимают всех»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитат ели
День Государственного флага Российской Федерации 22 августа	Патриотическое воспитание	Квест-игра «Моя малая Родина» вернисаж «День флага»	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитат ели

Таблица 1

Матрица воспитательных событий

--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 2

Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов

--	--	--	--	--	--	--	--

Акции, проводимые в МБДОУ

Сроки	Мероприятие	Возрастная группа	Ответственные
<i>Проведение ежедневных «Минутки безопасности»</i> <i>Проведение еженедельных «Разговоров о важном»</i>		дети 5-7 лет	Воспитатели групп
Сентябрь	«Белый цветок»	дети 4-7 лет	Воспитатели групп
Октябрь	Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!»	все группы	Воспитатели групп
Ноябрь	«Люди пожилые - сердцу дорогие»	дети 5-7 лет	Воспитатели групп
Ноябрь	Благотворительный марафон «Добрый город»	дети 3-7 лет	Воспитатели групп
Декабрь	«Покормите птиц зимой!»	дети 3-7 лет	Воспитатели групп
Январь	«Очистим двор от снега»	дети 6-7 лет	Воспитатели групп
Февраль	«Дай шанс себя заметить!»	дети 3-7 лет	Воспитатели групп
Апрель	«Почитаем книжку детям»	все группы	Воспитатели групп
Май	«Спасибо деду за Победу!»	группы 4-7 лет	Воспитатели групп
Июнь	«Стоп, гаджет»	группы 4-7 лет	Воспитатели групп
	«Читаем детям о России».	группы 4-7 лет	Воспитатели групп
Август	«Берегите лес от пожара»	дети 5-7 лет	Воспитатели групп

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Дети с 5 до 7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со

стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Для поддержки детской инициативы в старшей и подготовительной к школе группах реализуется технология «план-дело-анализ», которая дает возможность развивать познавательную

Компонентами дневного цикла «План – дело – анализ» являются: утренний групповой сбор, на котором осуществляется выбор темы, планирование видов деятельности (места работы, материалов, партнерств и пр.); самостоятельная

или совместная деятельность в Центрах активности; итоговый сбор, на котором подводятся итоги.

В каждой возрастной группе внедрена в деятельность постер-технология воспитанника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в любой сфере знаний, включая самопознание, является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Современные условия деятельности ДОО выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДОО, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи.

Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьёй. Часть из них успешно используется в ДОО (дни открытых дверей, консультации, семинары, папки – передвижки, выставки совместного творчества и т.д.).

Цель работы с родителями: формирование сотрудничества между семьёй и педагогами дошкольного образования, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя, интересов друг друга и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

Задачи: 1. Познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приемами, способствующими развитию детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного климата в семье.

2. Осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания детей. 3. Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу обучения детей

с учетом индивидуальных особенностей.

4. Формировать позитивные формы общения.

5. Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.

6. Привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьёй.

Родители, как обучающиеся, бесспорно отличаются от детей, с которыми мы привыкли взаимодействовать в детском саду. Во – первых они

избирательны в обучении. Взрослый сам организует свою жизнь, сам принимает решение. При восприятии новой информации взрослые сопоставляют ее с уже имеющимися знаниями и потребностями, при этом происходит анализ нового – насколько оно нужно и полезно. Взрослые отличаются большей критичностью и самостоятельностью.

В связи с этими особенностями необходимо предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия, право на участие в планировании и формировании содержания программы.

Формы работы с родителями

Традиционные:	Анкетирование родителей Памятки Буклеты Родительское собрание Консультации (тематические и индивидуальные) Семейные праздники Занятия с участием родителей Папки – передвижки Выставки совместного творчества Опрос, диагностика родителей Круглый стол Мини-лекция
Инновационные	Сайт детского сада Проектная деятельность Участие в конкурсах детского творчества Тренинг для родителей

2.5.1. План работы с семьями воспитанников

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	Родительское собрание. Тема: «А вам пора в школу?» «Задачи развития дошкольников 7-го года жизни по программе «От рождения до школы в соответствии с ФГОС»
	Педагогический мониторинг 1. Анкетирование родителей «Социальный статус семей воспитанников» 2. Сведения о группах здоровья детей
	Педагогическая поддержка родителей 1. Консультации в родительском уголке. Темы: -«Возрастные особенности старшего дошкольника» -«Развитие познавательной сферы ребенка 6-7 лет» -«Развитие мелкой моторики рук» -«Изучаем ФГОС»
	Совместная деятельность 1. Организация выставки совместного творчества детей и родителей «Что нам осень принесла» 2. Выставка рисунков «С днем рождения, детский сад» 3. Экскурсия по городу

Октябрь	<p>Консультации «Экологическое воспитание дошкольников», «О пользе профилактических прививок», «Дистанционная работа с дошкольниками и родителями в условиях карантина», «Первый класс или как подготовить ребенка к школе», «Интеллектуальная и мотивационная готовность детей к обучению в школе, (педагог-психолог)</p> <p>Организация выставок детского творчества с родителями (рисунки) на тему «Осень», «Моя семья» - Совместная помощь родителей и детей в уборке участка, трудовые поручения.</p> <p>Беседа «Наблюдайте вместе с нами». Индивидуальные беседы по развитию памяти ребенка через считалки, стихи, загадки, о поведении детей.</p> <p>Памятки на темы: «Осенние посиделки», «Мой организм», «Животные осенью», «Птицы осенью»</p>
Ноябрь	<p>Оформление информационных стендов «Ноябрь». Памятки на темы: «Я здоровье берегу», «Поздняя осень», «Зима», «Мамочка любимая».</p> <p>Консультации: «Маршруты выходного дня», «Безопасность детей на городских улицах», «Трудовое воспитание детей старшей группы», «Можно ли обойтись без наказания?» (К Всероссийскому дню правовой помощи), (педагог-психолог).</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями: «Формирование самостоятельности у детей», «Компьютер и телевизор: за и против», «Финансовая грамотность детей. Дайте ребенку знания о деньгах»</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц. Фотоколлаж «Я и моя семья».</p> <p>Рекомендации «Укрепляем детский иммунитет» (инструктор по физической культуре) Рекомендации для родителей по подготовке к школьному обучению (педагог-психолог)</p> <p>Памятка для родителей «Ребенок и его права». (К Всероссийскому дню правовой помощи), Памятка «Наказывая, подумай: зачем? Нужно ли</p>

	наказывать ребенка?» (К Всероссийскому дню правовой помощи).
Декабрь	Родительское собрание «Круглый стол «Посеем в детских душах доброту»». Выступление-тренинг «Скоро в школу» (педагог-психолог) Оформление информационных стендов «Новогодние традиции в разных странах», «История ёлочной игрушки», «Декабрь» Консультации: «Организация наблюдений в зимний период», «Безопасность ребенка в зимний период», «Мультфильмы и воспитание детей», «Значение детского экспериментирования для психического развития». Памятки «Коварный грипп», «Правила поведения родителей на детском празднике», «Оздоровительно-развивающие игры с детьми в зимнее время» Выставка детско-родительских работ «На встречу Нового года», «Мастерская Деда Мороза» Оформление информационных стендов: «Наблюдайте вместе с нами», «Наши достижения». Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой». Советы родителям «Скоро Новый год» (музыкальный руководитель).
Январь	Оформление информационных стендов «Январь», «Рождественские колядки» Консультации: «Во что играть с детьми», «Безопасная детская площадка», "Как обучить ребенка финансовой грамотности», «Движение и здоровье» Памятки «Безопасные прогулки детей в зимний период», «Чем занять ребёнка дома?»», «Четыре заповеди мудрого родителя» (педагог-психолог). Совместно с детьми оформление фотовыставки «Как мы провели Новогодние праздники» Привлечь родителей к строительству снежных и ледяных построек на участке. Наглядная информация «Здравствуй снег, мороз и лёд, игр зимних хоровод»
Февраль	Оформление информационных стендов «День защитника Отечества», «Февраль» Индивидуальные беседы с родителями: «Бережем здоровье детей вместе» Консультации «Во время карантина...», «Скоро в школу» Выставки детского творчества «Народная игрушка», «День защитника Отечества» Привлечь родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» Памятки: «О воспитании доброты в детях», «Что такое снег и лед», «Где живут северные олени», «Народная игрушка». Совместно с детьми организация выставки рисунка «Мы поздравляем наших пап», «Военная техника»
Март	Родительское собрание «Воспитываем защитников природы» Привлечь родителей к уборке на групповом участке после зимы, к оформлению огорода на окне. Организация выставок детского творчества с родителями (конкурс рисунков) «Весна пришла», «Международный женский день». Оформление стенгазеты «Моя мама». Рекомендации для родителей «Одевайся по погоде» Оформление информационных стендов «Международный женский день», «Весна» Консультация «На зарядку становись!» (методика, рекомендовать комплексы соответственно возрасту». Консультация «Ребенок и физическая культура на пороге в школу». Буклет «Скоро в школу» (педагог-психолог)

Апрель	<p>Оформление информационного стенда «Апрель», «Праздник Пасхи» Совместно с детьми выставка творческих работ «Пасхальная радость» Консультации «Особенности формирования доброжелательных отношений у дошкольников», «Игры для укрепления глазных мышц», «Спорт в школе и здоровье детей» Памятка для родителей на тему: «Как отвечать на детские вопросы?», «Труд людей весной», «Путешествуем в космос», «Что делать, если дети не слушаются?» (педагог-психолог)</p> <p>Домашняя библиотека «Рассказы о весне»</p> <p>Беседы с родителями: «Проблемы ребенка в общении», «Почему ребенок врет: ложь и фантазия».</p> <p>Школа для родителей «Как помочь ребенку запомнить буквы».</p> <p>Буклет для родителей «Застенчивый ребенок. Секреты воспитания застенчивых детей» (педагог-психолог)</p>
Май	<p>Родительское собрание «Ребенок на пороге школы» Педагогический мониторинг</p> <p>1. Анализ и совместное обсуждение с родителями результатов подготовки ребенка к школе</p> <p>Оформление стенда «Май»</p> <p>Консультации «Лето пора красная, лето пора опасная», «К школе готов»</p> <p>Совместная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическая выставка: «Этих дней не смолкнет слава» 2. Выпускной вечер «До свидания, детский сад»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

(ФОП п.31)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средство обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого

возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения(ФООП п.32)

В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №26 «Колокольчик» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;
- организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №26 «Колокольчик» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской

деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

-учебно-методическое сопровождение Программы;

-помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

-оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

-мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

-административные помещения, методический кабинет;

-помещение для занятий специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог);

-помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (ФОП п.33.1)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

➤ **Произведения поэтов и писателей России:**

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А.

«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или всё наоборот»; Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зоценко М.М. «Рассказы о Лэле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

➤ **Произведения поэтов и писателей разных стран:**

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму»

Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

❖ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ: (ФОП п.33.2)

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

➤ Пение:

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

➤ Музыкально-ритмические движения:

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

➤ Музыкальные игры:

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с

погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

➤ **Музыкально-дидактические игры:**

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

❖ ❖ **ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА: (ФОП п.33.3)**

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-

Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

❖ ❖ **АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ:**

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве» **, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик» **, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин» *, студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса» *, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок» *, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!» **, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов) **, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая королева» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А. Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020

3.3.Режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе(прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие

виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2, действующим до 1 марта 2027г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возраста	17.00

Продолжительность занятия для детей Дошкольного возраста, не более	От 6 до 7 лет	30 минут
---	---------------	----------

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	От 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	Все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи
11–12 часов	
8.15-8.45	завтрак
10.00-10.20	Второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.20	полдник
17.30	ужин

РЕЖИМ ДНЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА №2
комбинированной направленности для детей с ТНР (с 6 до 7 лет)
Холодный период
2024-2025 учебный год

№	Режимные моменты	Понедель-к	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Утренний приём детей на воздухе, с учетом погодных условий. Общение, игр-я, труд. деятельность, инд. работа, сам деят-ть, дежурство	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
2	Минутки безопасности	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15
3	Утренний круг	8.15-8.20	8.15-8.20	8.15-8.20	8.15-8.20	8.15-8.20
4	Утренняя гимнастика	8.20 -8.30	8.20 -8.30	8.20 -8.30	8.20 -8.30	8.20 -8.30
5	Подготовка к завтраку. Завтрак. Культурно-гигиенические процедуры, дежурство	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
6	Подготовка к занятиям	8.55- 9.00	8.55- 9.00	8.55- 9.00	8.55- 9.00	8.55- 9.00
7	Занятия, развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.30 10.10-10.40	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40- 10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 10.20-10.50	9.00-9.30 10.35-11.05
8	Сам. игровая деятельность	9.30-10.10	-	-	9.30-10.10	9.30-10.10
9	Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
10	Сам. игровая деятельность	10.20-10.50	-	-	-	10.20-10.40
11	Подготовка к прогулке, прогулка: Занятие по ФК, наблюдения, труд, физ.-оздорая работа, инд. работа, чтение, худ-но-твор-кая деятельность, общение.	10.50 -12.10	10.50-12.10 (11.10-11.35ФК)	10.50-12.10	10.50-12.10	11.05 -12.10
12	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20
13	Организация обеда, Кул-гигиен. процедуры, дежурство	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00
14	Подготовка к дневному сну, релаксирующая гимнастика перед сном, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.05-15.00
15	Постепенный подъём. Физ.-оздоровительная работа	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
16	Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25

17	Занятия, платные образовательные услуги. Игры, досуги, общение, самост. деятельность, труд, Индивид. Работа, игры-тренинги с психологом	15.25-16.25	15.25-16.25 (15.25-15.55 платные ОУ Домисолька	15.25-16.25 (15.25-15.55 платные ОУ) Русские шашки	15.25-16.25	15.25-16.25 (15.25-15.55 Игры, тренинги с психологом
18	Подготовка к ужину. Ужин	16.25–16.45	16.25–16.45	16.25–16.45	16.25–16.45	16.25–16.45
19	Чтение детской литературы	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00
20	Вечерний круг	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10
21	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, общение, инд. работа. Самост. деятельность	17.10-18.30	17.10-18.30	17.10-18.30	17.10-18.30	17.10-18.30
22	Игры. Сам. деятельность детей, работа с род-ми, уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА №2
комбинированной направленности для детей с ТНР (с 6 до 7 лет)
Теплый период
2024-2025 учебный год

№	Режимные моменты	Понедельни к	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Приём детей на воздухе. Общение, игровая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельные игры	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
2	Утренний круг	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
3	Утренняя гимнастика	8.30 -8.40	8.30 -8.40	8.30 -8.40	8.30 -8.40	8.30 -8.40
4	Подготовка к завтраку. Завтрак, гигиенические процедуры, дежурства	8.40 -9.10	8.40 -9.10	8.40 -9.10	8.40 -9.10	8.40 -9.10
5	Игровая, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке.	9.10-9.40	9.10-9.40	9.10-9.40	9.10-9.40	9.10-9.40
6	Спортивные, музыкально- театрализованные праздники, развлечения на воздухе	9.40-10.10	9.40-10.10	9.40-10.10	9.40-10.10	9.40-10.10
7	Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20

8	Прогулка: труд, игры, наблюдения, физкультурно-оздоровительная работа, игры, воздушные и солнечные ванны индивидуальная работа, чтение, художественно-творческая деятельность, общение.	10.20-12.25	10.20-12.25	10.20-12.25	10.20-12.25	10.20-12.25
9	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	12.25-12.35	12.25-12.35	12.25-12.35	12.25-12.35	12.25-12.35
10	Подготовка к обеду, Обед. Культурно- гигиенические процедуры, дежурство	12.35-12.55	12.35-12.55	12.35-12.55	12.35-12.55	12.35-12.55
11	Релаксирующая гимнастика перед сном	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00
12	Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
13	Постепенный подъём. Физкультурно-оздоровительная работа	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
14	Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
15	Подготовка к прогулке	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
16	Прогулка. Чтение художественной литературы. Наблюдения, игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность	15.40-16.15	15.40-16.15	15.40-16.15	15.40-16.15	15.40-16.15
17	Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45
	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на свежем воздухе, общение, индивидуальная работа. Уход детей домой	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00

Расписание занятий
в подготовительной группе №2 комбинированной направленности для детей с ТНР (6-7 лет)
Воспитатели: Лунёва В.И., Чуева Т.В.
(Разработано на основе ФООП ДО, СанПиН 2.4.3648-20)

Дни недели	Базовая образовательная область	Виды детской деятельности	Время
	ОО «Речевое развитие» «Подготовка к обучению грамоте»	Коммуникативная	9.00-9.30

понедельник	<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие» «Музыкальная деятельность»</i>	<i>музыкальная</i>	10.50- 11.20
вторник	<i>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП</i>	<i>познавательно-исследовательская</i>	9.00- 9.30
	<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность «Лепка» / «Аппликация»/ «Ручной труд»</i>	<i>Изобразительная (через неделю)</i>	9.40- 10.10
	<i>ОО «Физическое развитие» «Физическая культура» на прогулке</i>	<i>двигательная</i>	10.35- 11.05
среда	<i>ОО «Познавательное развитие» Алгоритмика</i>	<i>познавательно-исследовательская</i>	9.00- 9.30
	<i>«Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность «Рисование»</i>	<i>изобразительная</i>	9.40- 10.10
	<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие» «Музыкальная деятельность»</i>	<i>музыкальная</i>	10.20- 10.50
четверг	<i>ОО «Познавательное развитие» ФЭМП</i>	<i>познавательно-исследовательская</i>	9.00- 9.30
	<i>ОО «Речевое развитие» «Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь»</i>	<i>Коммуникативная Через неделю</i>	9.40- 10.10
	<i>ОО «Физическое развитие» «Физическая культура»</i>	<i>двигательная</i>	10.20- 10.50
пятница	<i>ОО «Познавательное развитие» «Ознакомление с окружающим миром» (предметное, социальное окружение) / «Ознакомление с природой»</i>	<i>познавательно-исследовательская через неделю</i>	9.00- 9.30
	<i>ОО «Физическое развитие» «Физическая культура»</i>	<i>двигательная</i>	10.35- 11.05
	Игры, тренинги с психологом	<i>деятельность с квалифицированной коррекцией психического развития</i>	15.25- 15.55
14 (14 x 30 мин = 420 мин = 7 часов 00 мин) Занятия проводятся в первую половину дня. Объем образовательной нагрузки в первой			7 часов

половине дня не превышает 60 мин. ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 50% от общего времени

00 мин

Циклограмма
организации деятельности с воспитанниками в подготовительной группе №2 комбинированной направленности для детей с ТНР (6-7 лет)
на 2023-2024 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	Утренний приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.				
	1.Беседа по теме дня 2.Работа по нравственному воспитанию (общение с окружающими, этикет, культура поведения, нравственная оценка поступков) 3.Труд в уголке природы. 4.Повторение разученных стихов. Работа над выразительностью чтения. 5. Формирование здорового образа жизни 6.Инд.работа по рекомендациям ППК 7. План-дело-анализ	1.Беседа по теме дня 2.Работа по развитию логического мышления, интеллекта, умственных способностей детей. 3.Игры и беседы о культуре поведения. 4.Наблюдения и труд в уголке природы.(уход, название, зарисовки) 5.Основы безопасности жизнедеятельности (навыки безопасного поведения в природе, быту, ПДД) 6. Реализация Образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» (игры беседы). 7.Творческие игры 8. План-дело-анализ	1.Беседа по теме дня 2.Наблюдения, Работа в уголке природы 3. работа по патриотическому воспитанию 4.Индивидуальная работа по изобразительности - рисование(с кем? что? цель?) 5.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (инд.работа, беседа, игра и т.д.) 6. сюжетно-ролевая игра 7. План-дело-анализ	1.Беседа по теме дня 2.Настольно-печатные игры (с правилами) 3.Игры на развитие психических процессов (внимания, памяти), слуховой дифференциации, тактильных ощущений. 4.Формирование здорового образа жизни 6. Творческая игра 7.Индивидуальная работа по изо деятельности. 8. План-дело-анализ	1.Беседа по теме дня 2.Основы безопасности жизнедеятельности (навыки безопасного поведения в природе, быту, ПДД) 3. Реализация программы по познавательному развитию «Здравствуй, мир Белогорья!» (игры, беседы и т.д) 4.сюжетно-ролевая игра 1. План-дело-анализ
	Индивидуальная работа по ОО «Социально-коммуникативное развитие»,			Индивидуальная работа по ОО «Познавательное развитие»	
	Основы безопасности здорового образа жизни	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе	Ознакомление с окружающим миром и природой	Математические представления
	Индивидуальная работа по ОО «Речевое развитие»				
	формирование словаря, звуковая культура,	Связная речь	Грамматический строй речи	формирование словаря, звуковая культура речи	Подготовка к обучению грамоте

	грамматический строй, связная речь)- с кем? что? цель?)				
	Подвижные игры				
	Бег	Прыжки	Ползание, лазание	Метание	Игры-эстафеты
	Игровая деятельность				
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыка, рисование ,лепка	Образовательная область «Познавательное развитие» математические представления , Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, предметным миром, ознакомление с миром природы)	Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
8.00-8.15	Минутки безопасности				
8.15-8.20	Утренний круг				
8.20-8.30	Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)				
8.30-8.55	Гигиенические процедуры. Формирование культурно-гигиенических навыков				
	Завтрак. Работа с дежурными. (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8.55-9.00	Самостоятельные игры, свободное общение. Пальчиковая гимнастика.				
	Подготовка к занятиям				
По режиму	занятия				

	9.00 - 9.30 ОО «Речевое развитие» «Подготовка к обучению грамоте» 10.50-11.20 ОО «Художественно-эстетическое развитие» («Музыка»)	9.00 -9.30 ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 9.40 – 10.10 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность «Лепка»/ «Аппликация»/ «Ручной труд» через неделю)	9.00 - 9.30 ОО «Познавательное развитие» АЛГОРИТМИКА 9.40 - 10.10 ОО «Художественно-эстетическое развитие » (Рисование) 10.20-10.50 ОО «Художественно-эстетическое развитие» («Музыка»)	9.00 -9.30 ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 9.40-10.10 ОО «Речевое развитие» «Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь» 10.20-10.50 ОО «Физическая развитие» Физическая культура	9.00-9.30 ОО«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром (предметное, социальное окружение/ ознакомление с природой через неделю 10.35-11.05 ОО «Физическая развитие» Физическая культура
По режиму	Самостоятельная игровая деятельность				
	9.30-10.10	-	-	9.30-10.00	9.30-10.10
10.10-10.20	2 завтрак				
	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
По режиму	Самостоятельная игровая деятельность				
	10.20-10.50	10.20-10.40	-	-	10.20-10.35
По режиму	Подготовка к прогулке. Прогулка				
у	11.20-12.10	10.40-12.10	10.50-12.10	10.50-12.10	11.05--12.10
	Наблюдения				

<p>1.Познавательно-исследовательская деятельность. Наблюдения живая природа птицы, (рассматривание, сравнение,) –Использование художественного слова. 2.Подвижная игра (ходьба, бег, прыжки) 3.Индивидуальная работа сенсорное, математические представления.</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность. Наблюдения (рассматривание, сравнение, экспериментирование) – неживая природа - сезонные изменения в природе (погода, приметы времени года, пословицы, поговорки). Использование художественного слова, предметы неживой природы 2. Игры с природным материалом (снег, песок, вода). Опытно-экспериментальная деятельность на прогулке. 3.Подвижная игра (игры-эстафеты, игры с элементами соревнований) 4.Индивидуальная работа, коммуникативная деятельность словарь, связная речь «Физическая развитие» Физическая культура (11.10-11.35ФК)</p>	<p>1. Познавательно- исследовательская деятельность. Наблюдения деревья, кустарники (рассматривание, сравнение) – растительный мир (название, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой). Использование художественного слова. 2.Подвижная игра (катание, бросание, ловля, метание мяча).</p>	<p>1.Познавательно-исследовательская деятельность. Целевые прогулки экскурсии, (рассматривание, сравнение, заключения) – явления общественной жизни 2.Подвижная игра (подлезание, лазанье, ползание) 3.Индивидуальная работа (предметный мир, явления общественной жизни)</p>	<p>1.Познавательно-исследовательская деятельность. Наблюдения живая природа-животные , насекомые (рассматривание, сравнение,) –Использование художественного слова. 2.Беседы с детьми об окружающем мире (предметный мир, явления общественной жизни, природное окружение)</p>
Дидактическая или словесная игра				
Труд на участке. Коллективный труд				
Индивидуальная работа (по развитию основных движений)				
<p>Физические упражнения ползание, лазанье, строевые упражнения,</p>	<p>Физические упражнения на равновесие</p>	<p>Физические упражнения на ловкость, ритмические упражнения</p>	<p>Физические упражнения – метание, бросание и ловля мяча,</p>	<p>Физические упражнения ходьба, бег, прыжки,</p>
Индивидуальная работа (по усмотрению)				
Игровая деятельность				
<p>Творческие игры (руководство игрой)</p>	<p>Творческие игры (что отражают в играх, какой и как игровой материал используют)</p>	<p>Творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми)</p>	<p>Творческие игры (нравственное воспитание, речь детей)</p>	<p>Творческие игры (нравственное воспитание, речь детей)</p>
Самостоятельная игровая деятельность.				

12.10-12.20	Возвращение с прогулки. Навыки самообслуживания. Гигиенические процедуры			
12.20-13.00	ОБЕД: культура еды, этикет. Работа с дежурными			
13.00-15.00	Подготовка к дневному сну, релаксирующая гимнастика перед сном. Сон.			
15.00-15.15	Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Профилактические упражнения.			
15.15-15.25	ПОЛДНИК (ЭТИКЕТ)			
15.25-15.55	занятия, платные образовательные услуги			
	-	15.25-15.55 Платные образовательные услуги «Домисолька»	15.25-15.55 Платные образовательные услуги «шашки»	-
По режиму	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, трудовая деятельность, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности			

	<p>15.25-16.25 1.конструктивные игры. Игры со строительным материалом. 2.Дидактическая игра (художественно-эстетическое развитие-ИЗО) 3. Дидактическая игра (ФЭМП) 4.Сюжетно-ролевая игра 5.Индивидуальная коррекционная работа по рекомендациям учителя-логопеда, учителя - дефектолога</p>	<p>15.55-16.25 Театрализованная деятельность (игры-драматизации, режиссерские игры и т.д). 2. Реализация программы по познавательному развитию «Здравствуй, мир Белогорья!» (игры, беседы и т.д) 3.Индивидуальная работа математические представления – количество, величина, форма, ориентировка в пространстве и во времени (с кем? что? цель?) 4.Индивидуальная коррекционная работа по рекомендациям учителя-логопеда, учителя -дефектолога</p>	<p>15.55-16.25 1.Игры экспериментирования, опыты(с живой и неживой природой, предметами рукотворного мира, физические явления). 2.Дидактическая игра (ознакомление с окружающим) 3..Инд.работа по развитию речи (формирование словаря, звуковая культура, грамматический строй, связная речь)- с кем? что? цель?) 4.Индивидуальная коррекционная работа по рекомендациям учителя-логопеда, учителя - дефектолога</p>	<p>15.25-15.55 1.Культурно-досуговая деятельность Тематические вечера. Музыкально-театрализованная деятельность 2.Труд (хозяйственно-бытовой труд, навыки самообслуживания) 3.Музыкально – дидактические игры (игры, инд.работа) 4.Настольно-печатные игры, игры с правилами 5.Дидактическая игра (обучение грамоте) 6.Индивидуальная работа (лепка) 7.Индивидуальная коррекционная работа по рекомендациям учителя-логопеда, учителя -дефектолога 8.Индивидуальная работа с детьми ППК</p>	<p>15.55-16.25 1.Пятиминутка «Разговор о важном» 2.1я и 3я неделя месяца Игровое мероприятие по проекту «Есть такая профессия-Родину защищать!» 3.Дид. игры по ознак. с соц. действительностью 4.Музыка в быту (слушание, знакомство с музыкальными инструментами, музыкально-дидактическая игра, игры с пением). 5.Индивидуальная работа с детьми ППК 6.Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим(с кем? что? цель?) 7.Индивидуальная коррекционная работа по рекомендациям учителя-логопеда, учителя - дефектолога</p>
16.25-16.45	Подготовка к ужину. Работа с дежурными УЖИН (культура еды. Этикет)				
16.45-17.00	Чтение художественной литературы				
	Русский фольклор	Произведения поэтов и писателей России	Заучивание наизусть, чтения в лицах	Фольклор народов мира	Произведения поэтов и писателей разных стран
17.00-17.10	Вечерний круг				
17.10-18.30	Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА				
	Наблюдения				

	транспорт	Неживая природа	В живой природе	Люди, труд взрослых	погода
	Труд на участке				
	Подвижные, спортивные игры и упражнения				
	Подвижные игры	Спортивные игры и упражнения	Игры-эстафеты	Хороводные игры	.Русские народные игры. Игры народов мира
	Самостоятельная игровая деятельность				
18.30-19.00	Возвращение с прогулки.				
	Индивидуальная работа, Индивидуальная работа с детьми ППК ,настольно-печатные игры, конструирование из различного материала , дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Самостоятельная деятельность детей				
	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (взаимодействие с семьями воспитанников (беседы и консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые), совместные праздники, досуги, образовательная деятельность, экскурсии, наблюдения, совместное творчество, анкетирование, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, оформление родительских уголков, буклеты, информационные листы, фотоальбомы)				
	Уход домой.				

Педагогическая диагностика

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов начальной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:
в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь, май);

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, проблемных ситуаций, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций - с использованием пособий (разработанных в соответствии с ФГОС ДО) и инструментария Карповой Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей» (Научно -методическое пособие «Мониторинг в детском саду», «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»).

Пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Проведение традиционных мероприятий, праздников и утренников является неотъемлемой частью жизни детского сада.

Они являются частью образовательного и образовательного процесса МБУ, который основан на комплексном тематическом планировании. Организация детских праздников, развлечений и творческих мероприятий способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Цель состоит в построении образовательного процесса, направленного на обеспечение единства образовательных, воспитательных и воспитывающих целей и задач с учетом интеграции, контингента учащихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, запросов родителей.

Праздник - это не только радость, но и мероприятие, направленное на эмоциональную разрядку и реализацию социальных требований и задач.

Организационной основой реализации комплексного тематического принципа построения программы являются образцовые темы (праздники, мероприятия, проекты), которые ориентированы на все направления развития дошкольника и посвящены различным аспектам человеческого бытия, а также воспитанию личной заинтересованности детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающему миру
- миру искусства и литературы
- традиционным семейным праздникам
- обществу и государству

- событиям, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День национального единства, День защитника Отечества и т. д.)
- сезонным явлениям
- народной культуры и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил внедрить региональную и культурную составляющие, учесть приоритетность дошкольного образования.

3.4.Перечень основных государственных и народных праздников. Памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО

(ФООП п.36.4) Примерном перечне основных государственных и

народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФООП дошкольного образования), национальные праздники и значимые для Белгородской области, города Губкина и села Скородное, ежегодные события и юбилейные даты в текущем году, значимые семейные праздники и традиционные мероприятия ДОО.

	Мероприятия	Дата проведения	Направление воспитания
1	День знаний	1 сентября	познавательное
2	День города	19 сентября	патриотическое
3	Неделя безопасности дорожного движения	3 неделя сентября	Физическое и оздоровительное
4	День дошкольного работника	27 сентября	трудовое
5	День пожилого человека	1 октября	Социальное, духовно-нравственное
6	День защиты животных	4 октября	Социальное, духовно-нравственное
7	День учителя	5 октября	Познавательное, трудовое
8	День флага Белгородской области	14 октября	патриотическое
9	День отца в России	3 воскресенье октября	социальное
10	День народного единства	4 ноября	Патриотическое
11	День села	8 ноября	социальное
12	Синичкин день	15 ноября	патриотическое
13	День матери	Последнее воскресенье ноября	социальное
14	День государственного герба России	30 ноября	патриотическое
15	Международный день инвалидов	3 декабря	Социальное, духовно-нравственное
16	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Социальное
17	День Героев Отечества	9 декабря	патриотическое
18	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	патриотическое
19	Новый год	31 декабря	социальное
20	Рождество Христово	7 января	духовно-нравственное
21	Крещение Господне	19 января	духовно-нравственное
22	Фольклор Белгородчины	1я неделя февраля	Социальное, духовно-нравственное

23	День освобождения Губкина от немецко-фашистских захватчиков	5 февраля	патриотическое
24	День российской науки	8 февраля	познавательное
25	День защитника Отечества	23 февраля	Патриотическое
26	Международный женский день	8 марта	социальное
27	День театра	27 марта	эстетическое
28	Всемирный день здоровья	7 апреля	Физическое и оздоровительное воспитание
29	День космонавтики	12 апреля	познавательное
30	День Земли	22 апреля	патриотическое
31	Пасха	По календарю	духовно-нравственное
32	Праздник весны и труда	1 мая	трудовое
33	День Победы	9 мая	патриотическое
34	День медицинской сестры	12 мая	трудовое
35	День музея	18 мая	социальное
36	День славянской письменности и культуры	24 мая	познавательное
37	День пограничника	28 мая	патриотическое
38	День защиты детей	1 июня	социальное
39	День эколога	5 июня	патриотическое
40	День русского языка	6 июня	социальное
41	День России	12 июня	патриотическое
42	День памяти и скорби	22 июня	патриотическое
43	День ГИБДД	3 июля	трудовое
44	Всероссийский день семьи, любви и верности	8 июля	Духовно-нравственное
45	День Прохоровского поля	12 июля	патриотическое
46	День ВДВ	2 августа	патриотическое
47	День рождения светофора	5 августа	социальное
48	День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков	5 августа	патриотическое
49	День физкультурника	12 августа	Физическое и оздоровительное воспитание
50	День флага России	22 августа	патриотическое
51	День российского кино	22 августа	эстетическое

Традиционные мероприятия			
1	Осенний утренник «В гостях у королевы Осени» во всех возрастных группах	Октябрь	Эстетическое воспитание
2	Новогодние утренники «Новогодние чудеса» во всех возрастных группах	декабрь	Патриотическое воспитание
3	Колядки	январь	Духовно-нравственное
4	Тематическое развлечение: «А ну-ка, мальчики!»	февраль	Патриотическое воспитание
5	Утренник, посвященный Международному женскому дню «Мамин день!»	март	Социальное воспитание
6	Тематическое развлечение: «День Победы!»	май	Патриотическое воспитание
7	Выпускной бал «Прощай, любимый детский сад»	май	Эстетическое воспитание

