

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик»
села Скородное Губкинского района Белгородской области

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида №26 «Колокольчик»
села Скородное
Губкинского района Белгородской области
Протокол № 1 от 30.08. 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида
№26 «Колокольчик» с.Скородное Губкинского района
Белгородской области
И.В.Ходячих
Приказ №114 от 31.08.2024

**Ходячих
Ирина
Викторовна**



Имеет цифровую подпись от Ходячих Ирина Викторовна
DN: cn=И.И. О.-МБДОУ ""Детский сад №26 "" Колокольчик"", cn=Ходячих Ирина Викторовна, e=skorodnoe.detsad.88@mail.ru
Причина: Я являюсь автором этого документа
Размещение:
Дата: 2024-08-30 15:17:36
Foxit Reader Версия: 9.4.1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(3 -4 ЛЕТ)
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №26
«КОЛОКОЛЬЧИК»
НА 2024- 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчики: воспитатели МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №26 «Колокольчик»
с.Скородное
Зажичкая Л.Н.
Лысых Т.А.

Скородное , 2024г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик»
села Скородное Губкинского района Белгородской области

Содержание:

1.Целевой раздел, пояснительная записка	4
1.1.Цель и задачи реализации программы	6
1.2. Принципы и подходы реализации программы	7
1.3.Возрастные особенности воспитанников младшей группы (3-4 лет)	7
1.4.Оценка индивидуального развития детей.....	9
1.5.Приоритетные направления	11
1.6.Планируемые результаты освоения содержания программы детьми	12
1.7. Характеристика семей воспитанников.....	18
2. Содержательный раздел	19
2.1. Комплексно-тематическое планирование.....	19
2.2.Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	20
2.2.1.Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению образовательных областей:	24
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	25
-Формирование первичных ценностных представлений	25
-Развитие коммуникативных способностей.....	26
- Развитие регуляторных способностей	26
- Формирование социальных представлений, умений и навыков.....	27
Образовательная область «Познавательное развитие».....	29
-Формирование элементарных математических представлений	29
-Познавательно исследовательская деятельность.....	37
-Ознакомление с предметным окружением.....	38
-Ознакомление с социальным миром	39
-Ознакомление с миром природы.....	39

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик»
села Скородное Губкинского района Белгородской области

Образовательная область «Речевое развитие»	44
-Развитие речи.....	44
-Приобщение к художественной литературе.....	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	50
-Приобщение к искусству...(роисование).....	50
-Изобразительная деятельность (лепка, аппликация ручной труд)	57
-Конструктивно-модельная деятельность.....	60
2.2.2.Развитие игровой деятельности.....	63
2.4.Взаимодействие с семьями воспитанников.....	63
2.5.Традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в группе.....	67
3. Организационный раздел	71
3.1. Организация образовательного процесса	71
3.2.Годовой календарный учебный график.....	74
3.3.Учебный план.....	76
3.4.Расписание организованной образовательной деятельности.....	77
3.5.Модель двигательного режима.....	78
3.6.Режимы дня теплого и холодного периода.....	79
3.7. Циклограмма организации работы с детьми.....	81
4.Информационно-методическое обеспечение программы	86
4.1. Программный комплекс.....	87
4.2. Программно-методическое обеспечении.....	87

1. Целевой раздел

Пояснительная записка (ФОП п.14)

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №26 «Колокольчик» села Скородное Губкинского района Белгородской области (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)(<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaja-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/>) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Федерального уровня:

- Конституция РФ (принята 12.12.1993 г. с изменениями от 01.07.2020).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 04.08.2023);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик»
села Скородное Губкинского района Белгородской области

программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

Регионального уровня:

– Письмо Министерства образования Белгородской области от 06.02.2023 г. № 17-09/14/0371 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

– Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

– Приказ Министерства образования Белгородской области от 21. 02 .2023 г. № 603 «О создании региональной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ ДО».

Муниципального уровня:

– Письмо УО от 8.02.2023 г. № 43-7-1/39-266 «Об организации деятельности по внедрению ФОП ДО»;

– Письмо МБУ «Научно-методический центр» от 6.02.2023 г. № 45 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования»;

– Приказ УО от 22.02.2023 г. №431 «О создании муниципальной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;

– Письмо МБУ «Научно-методический центр» от 13.03.2023 г. № 95 «О направлении методических рекомендаций по реализации ФОП дошкольного образования»;

- Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 19.04.2023 года № 992 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

Локальные акты МБДОУ:

– Устав МБДОУ;

– Программа развития МБДОУ.

Данная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №26 «Колокольчик», с учётом ФГОС ДО и учётом УМК «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Также с учетом специфики деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №26 «Колокольчик» села Скородное Губкинского района Белгородской области. Также в группе реализуются

парциальные программы:

- «Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста(авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева)
- «Здравствуй, мир Белогорья!» - программа познавательного развития (авторы: Л.В. Серых, Г.А. Репринцева);
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» образовательная программа ДОО(автор: Л.В.Куцакова).

1.1.Цель и задачи реализации программы

Целью - являются :разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. *(14.1. ФОП ДО)*
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России *(п.14.1. ФОП Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.*

Задачи:

(п. 14.2. ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Срок реализации: Данная рабочая программа реализуется в течение одного учебного года с 1 сентября 2024года по 31 мая 2025 года.

1.2. Принципы и подходы реализации программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. ФОП ДО):

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основные подходы к формированию Программы:

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

1.3. Возрастные особенности воспитанников младшей группы (3-4 года).

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание

ребенка выполнять такую же функцию, приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов —

индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4. Оценка индивидуального развития детей

с 3 до 4 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим

ребенком в ходе игрового взаимодействия. После игры происходит дифференциация поведения, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий превосходить действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (ФОП п.15.3)

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает сказки, рассказы, стихи, загадки, поговорки, пословицы, поучительные рассказы, стихи, Белгородской области
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.5. Приоритетные направления

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Познавательное развитие»

Цели и задачи парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях,

о природных богатствах и культурных традициях Белгородской области профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

-расширение «зоны ближайшего развития» путём включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учётом социокультурных традиций Белогорья;

-развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

«Конструирование и художественный труд в детском саду» образовательная программа ДОО(автор: Л.В.Куцакова).

Цель программы: развитие конструкторских и художественных способностей детей

Задачи

- 1.Продолжать развивать у детей конструктивные способности: различать и называть строительные детали, анализировать образец постройки, самостоятельно измерять постройки, сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.
2. Обучать конструированию из бумаги и изготовлению поделок из природного и бросового материала
3. Приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства.
4. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям.
5. Развивать конструкторские навыки и умения при работе с различными материалами (бумага, картон, ткань, текстиль, строительные наборы).
6. Пробудить интерес к творчеству, совмещая работу взрослых и детей.
7. Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к обучению, труду, жизни.

«Художественно-эстетическое развитие»

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И. А.

Новоскольцева (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»), реализуется в возрастных группах с 2х до 7 лет.

Цель: Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой; сохранение и развитие высокой чувствительности воспитанника к шумовому и музыкальному миру; развитие творческих способностей детей через самовыражение.

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных способностей.)
- Приобщать детей к русской народно - традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

1.6. Планируемые результаты освоения содержания программы детьми

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол). Положительная самооценка (я хороший, я могу).

Элементарные представления о том, что такое хорошо и что плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года дети могут:

Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.)

Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, объекты по различным признакам. Понимать соответствующие возрастным возможностям воле (задачи) и различные способы решения.

Испытывать радость, удовлетворение от правильно интеллектуальных заданий.

Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявлять

Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.

Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.

Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь) Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.

Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте». « до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. Адекватно реагировать на замечания и предложения

взрослого.

Предметные образовательные результаты

Образовательная область Социально – коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Самостоятельно умываться, чистить зубы.

Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

Помочь накрыть стол к обеду.

Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материал к занятиям)

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.

В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы: Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).

Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.

Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление. Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.

Катать мяч в заданном направлении с расстоянием 1–2 м, бросать мяч двумя руками одной рукой, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2—3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более. Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений. К концу года у детей могут быть сформированы: Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)

Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из групп. Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Определять количественное соотношение двух групп предметов понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же» Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие и круглую форму.

Понимать смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

Называть и правильно использовать детали строительного материала. Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально горизонтально). Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Сооружать постройки по собственному замыслу.

Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

Называть знакомые предметы, объяснять их назначение. Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).

Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающими словами (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т. д.)

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды. Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.

Иметь представление о простейшей классификации растений мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).

Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей. Иметь представление о простейшей классификации живого мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).

Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, продавец, повар, шофер, строитель). Знать название родного города (поселка), название своей страны.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

ребенок владеет представлениями о себе и семье, о своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе; сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях; обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества; обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей; проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России.

--Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села); владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области.

Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов; проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов); овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Образовательная область Социально - коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

Одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Самостоятельно есть , пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Самостоятельно умываться, чистить зубы.

Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

Помочь накрыть стол к обеду.

Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материал к занятиям)

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.

В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. К концу года дети могут:

Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.).

Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, Далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.).

Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя. Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.

Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого). Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.

Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).

Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирать цвета, соответствующие изображенным предметам.

Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу. **В лепке:**

Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепить различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

Создавать изображения предметов из готовых фигур (по Базилевскому и по образцу) и из пластилина с узорами заготовки разной формы.

Подбирать цвета, соответствующие изображаемому предмету или собственному замыслу.

Аккуратно использовать материалы.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут: Слушать музыкальное произведение до конца.

Узнавать знакомые песни.

Различать веселые и грустные мелодии. Различать звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечать изменения в звучании (тихо — громко). Петь, не отставая и не опережая друг друга.

Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.

Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

1.7. Характеристика семей воспитанников

	Всего	В %
Количество детей в группе	24	100
Мальчики	13	54
Девочки	11	46
	Всего	В %
Социальный состав семей:	24	100
Коренные жители		
Переселенцы, беженцы,	-	-
Семьи по типу	10	42
Многодетные семьи (3 и более ребенка в семье)		
Семьи, имеющие 1 ребенка	7	29
Семьи, имеющие 2 детей	7	29
Неполная семья (родители разведены)	1	4
Мать-одиночка	1	4
Потеря кормильца	-	-

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик»

Дети-сироты, посещающие села Скородное Губкинского района Белгородской области группы; опекуны				
Дети-инвалиды (посещают сад)	-		-	
Родители-инвалиды	1		4	
Неблагополучные семьи	-		-	
<u>Родители по возрастному цензу:</u>	мама	папа	мама	папа
До 20 лет	-	-	-	-
От 20 до 30 лет	8	3	33	14
От 30 до 40 лет	15	15	63	68
Старше 40 лет	1	2	4	8
<u>Уровень образования родителей:</u>				
Средне-специальное образование	9	4	38	18
Средне-техническое образование	2	1	8	5
Среднее	7	12	29	54
Высшее образование	6	5	25	23
<u>Социальный статус семей:</u>				
Рабочие	6	14	25	64
Служащие	5	-	21	-
Работники бюджетной сферы	4		17	
Предприниматели		4	-	18
Неработающее население	9	4	37	18

2. Содержательный раздел

Планирование организованной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут. (СП 2.4. 3648-20)

2.1 Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1	Здравствуй детский сад!	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Тематическое развлечение «Здравствуй, группа!»
	2	Дары осени!	Продолжать формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты, плоды на деревьях, цветах, кустарниках. Познакомить с их многообразием. Обращать внимание на их схожесть и различия. Собирать с детьми на прогулке каштаны, желуди и т.д.	Выставка детско-родительских поделок из природного материала
	3	Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
	4	Осень	Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик»

Октябрь	1	Я и моя семья	Формировать представление о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
	2	Я и моя семья		
	3	«Безопасная дорога»	Знакомить с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знакомить с работой водителя.	Тематическое развлечение Выставка детского творчества
	4	Русский народный фольклор	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Ноябрь	1	Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
	2	Мой дом, мой город		
	3	Поздняя осень	Продолжать формировать представления об отличиях ранней осени и поздней осени (поздней осенью все деревья стоят голые, на улице очень холодно, часто идет дождь, может идти снег, надо одеваться очень тепло). Учить замечать изменения погоды в течение дня.	Выставка детского творчества.
	4	День матери	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самому близкому человеку - маме, потребность радовать ее добрыми делами. Учить узнавать маму на фотографиях, называть ее имя. Учить подбирать ласковые слова для обращения к маме.	Тематическое развлечение «Моя мамочка» Создание фотоальбома «Наши мамы»
Декабрь	1	Здравствуй, зимушка – зима	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	Новогодний утренник.
	2	Зимние забавы		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик»

абрь	3	День рождения детского сада!	художественной, игровой, музыкальной, танцевальной, спортивной, как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	
	4	Новогодний праздник		
Январь	2	Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой,	Праздник «Зима». Выставка детского творчества
	3	Зима	поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	
	4	Неделя здоровья	Дать представление о роли органов чувств в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Спортивное развлечение
Ф е	1	Фольклор Белгородчины	Продолжать знакомить с устным народным творчеством Белгородчины. Использовать Белгородский фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
	2	День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

в р а	3	День защитника Отечества	защитниками Губкинского района Белгородской области	
	4	8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Март	1	8 Марта	Воспитывать уважение к воспитателям.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
	2	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Просмотр спектакля организованного силами взрослых и старших детей
	3	Знакомство с народной культурой и традициями	Готовить к посещению кукольного театра. Пробуждать интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека. Знакомить с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).	
Март	4	День театра		

Апрель	1	Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
	2	Весна		
	3	Книга наш друг	Читать знакомые, любимые художественные произведения, рекомендованные программой для младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.	Тематическое развлечение «В стране сказок». Выставка любимых книг.
	4	Моя семья	Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	
Май	1	Моя семья		Создание фотоальбома «Моя семья». Детское творчество. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	2	Моя безопасность	Знакомить с правилами поведения в природе. Знакомить с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.	
	3	Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».
	4	Лето		

2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ФОП п.29)

Цели и задачи воспитания (ФОП п.29.2.1).

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации

детей на основе традиционных ценностей российского общества, культуры и традиций Белгородской области

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО (ФОП п.29.2.1.2):

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.1.Содержание психолого - педагогической работы с детьми по освоению образовательных областей

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания. (ФОП п.29.2.2.1)

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания. (ФОП п.29.2.2.2)

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания. (ФОП п.29.2.2.3)

Цель социального направления воспитания – формирование у ребенка умения взаимодействовать с другим человеком, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Воспитание кн	Самообслуживание	Общественно-полезный труд	Труд в природе	Уважение к труду взрослых
Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб,	Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых

пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.			профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
--	--	--	--

Познавательное направление воспитания. (ФОП п.29.2.2.4)

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания. (ФОП п.29.2.2.5)

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания. (ФОП п.29.2.2.6)

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания. (ФОП п.29.2.2.7)

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. (ФОП п.29.2.2.6) Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к труду и желание трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах	Безопасность собственной жизнедеятельности
<p>Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p>	<p>Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.</p>	<p>Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.</p>

Раздел «Формирование основ безопасности»

Месяц	Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах	Безопасность собственной жизнедеятельности
Сентябрь	Беседа «Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа «Правила безопасного перехода через улицу»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива»
Октябрь	Беседа: «Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Беседа «О необходимости помогать пожилым, уступать место в транспорте при необходимости»	Беседа «Огонь добрый и злой»
Ноябрь	Беседа «В природе все взаимосвязано»	Беседа «Правила для пешехода»	Беседа «Наши помощники – электроприборы»
Декабрь	Беседа «Безопасность зимой при любой погоде»	Беседа «Безопасная дорога»	Беседа «Ребенок и его старшие приятели»
Январь	Беседа «Работа врача на «скорой помощи»	Беседа «О чём говорят дорожные знаки»	Беседа «Как бы ты поступил в данной ситуации», «Как не потеряться»
Февраль	Беседа «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу»	Беседа «Как устроена проезжая часть»	Беседа «Ни ночью, ни днём не балуйтесь, дети, с огнём!»
Март	Беседа «Осторожно, сосульки»	Беседа «Примерный пассажир»	Беседа «Предметы быта»
Апрель	Беседа «Гроза»	Беседа «Мой друг – велосипед»	Беседа «Сказка про колобка»
Май	Беседа «Лекарственные растения»	Беседа «Безопасность на природе»	Беседа «Пожарная безопасность»

Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Период	Тема	Цель	Источник	Виды деятельности и культурные практики
---------------	-------------	-------------	-----------------	--

СЕНТЯБРЬ	Занятие 1	Повторение изученного во второй группе раннего возраста (по выбору педагога).	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»	- игровая - коммуникативная - двигательная
	Занятие 2	Повторение изученного во второй группе раннего возраста (по выбору педагога).	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»	- игровая - коммуникативная - двигательная
	Занятие 3	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр. 10, № 1	- игровая - коммуникативная - двигательная
	Занятие 4	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр. 11, № 2	- игровая - коммуникативная - конструирование
ОКТЯБРЬ	Занятие 1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр.12, № 3	- игровая - коммуникативная
	Занятие 2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр.12, № 4	- игровая - коммуникативная

	Занятие 3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр.14, № 5	- игровая - коммуникативная - двигательная - познавательно-исследовательская
	Занятие 4	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр.15, № 6	- игровая - коммуникативная - конструирование
	Занятие 5	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче.</i> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр.16, № 7	- игровая - коммуникативная
НОЯБРЬ	Занятие 1	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много.</i> Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр.18, № 8	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская

	Занятие 2	Продолжать учить находить <i>один</i> и <i>много</i> предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр.19, № 9	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
	Занятие 3	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр.20, № 10	- игровая - коммуникативная
	Занятие 4 закреп ление	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр.20, № 10	- игровая - коммуникативная
ДЕКАБРЬ	Занятие 1	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр.21, № 11	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская

ЯНВАРЬ	Занятие 2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр.22, № 12	- игровая - коммуникативная - двигательная
	Занятие 3	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну.</i> Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр.23, № 13	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
	Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько-сколько.</i> Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный-короткий, длиннее-короче.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр.25, № 14	- игровая - коммуникативная
	Занятие 1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже.</i> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр.26, № 15	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская

Занятие 2	Продолжать учить сравнивать предметы по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр.27 № 16	- игровая - коммуникативная
Занятие 3	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по величине</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр.29, № 17	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
Занятие 1	Учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами; по много, поровну и столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр.31, № 18	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская

ФЕВРАЛЬ	Занятие 2	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху-внизу, слева-справа</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр.33, № 19	- игровая - коммуникативная - двигательная - конструирование
	Занятие 3	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр.34, № 20	- игровая - коммуникативная - конструирование

	Занятие 4	Продолжать учить сравнивать предметы по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько-сколько</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр.35, № 21	- игровая - коммуникативная - двигательная - конструирование
	Занятие 1	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами: высокий – низкий, выше – ниже.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр.37, № 22	- игровая - коммуникативная - двигательная - конструирование
МАРТ	Занятие 2	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр.38, №23	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
	Занятие 3	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько-сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр.40, № 24	- игровая - коммуникативная - конструирование

АПРЕЛЬ	Занятие 4	Упражнять в сравнении предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько-сколько, больше-меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр.41, № 25	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
	Занятие 1	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр.43, № 26	- игровая - коммуникативная - двигательная - конструирование - познавательно-исследовательская
	Занятие 2	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр.44, № 27	- игровая - коммуникативная - двигательная - конструирование
	Занятие 3	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди-сзади, слева-справа</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр.46, № 28	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская

МАЙ	Занятие 4	Учить различать одно и много. Уметь обозначать их количеством слов <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>вперед-сзади, сверху-внизу, слева-справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр.47, № 29	- игровая - коммуникативная - двигательная - познавательно-исследовательская
	Занятие 5	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр.48, № 30	- игровая - коммуникативная - двигательная - познавательно-исследовательская
	Занятие 1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше-меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр.50, № 31	- игровая - коммуникативная
	Занятие 2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, шар, куб</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Стр.51, № 32	- игровая - коммуникативная - двигательная - познавательно-исследовательская

Занятие 3	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа»	- игровая - коммуникативная - двигательная - познавательно-исследовательская
Занятие 4	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа»	- игровая - коммуникативная - двигательная - познавательно-исследовательская

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с природой

Месяц	Неделя	Название ООД	Задачи	Виды детской деятельности/ культурные практики	Пособие
Сентябрь	1	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции).	- игровая - коммуникативная - двигательная - познавательно-исследовательская	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Стр. 11
	2	«Моё родное село»	Учить детей называть родное село. Дать элементарные представления о родном селе. Подвести детей к пониманию того, что в селе много улиц, домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному селу.	- игровая коммуникативная - изобразительная (продуктивная)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Стр. 34
	3	Овощи с огорода	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	игровая - коммуникативная - двигательная - познавательно-исследовательская	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» Стр. 25

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик»
села Скородное Губкинского района Белгородской области

	4	Овощи с огорода	Закреплять умения детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» Стр. 25
Октябрь	1	Мебель	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Игровая Двигательная Коммуникативная Познавательно-исследовательская	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Стр. 12
	2	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Стр. 36
	3	Кто живет в воде?	Познакомить детей с жителями различных водоемов. Дать элементарные представления о рыбах. Воспитывать любовь к животному миру.	игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа»
	4	« Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» Стр. 26
	5	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Стр. 13

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик»
села Скородное Губкинского района Белгородской области

Ноябрь	1	«Наш зайчонок заболел»	Объяснить детям, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. Воспитывать уважение к маме.	Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Двигательная	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Стр. 38
	2	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Двигательная	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» Стр. 29
	3	«Магазин»	Учить детей определять и называть основные признаки предметов.	Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Двигательная	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Стр. 14
	4	« Заболели зверушки – любимые игрушки»	Объяснить детям, что мама проявляет заботу о своей семье(когда кто – то болеет, она лечит, ухаживает, утешает). Уточнить название и назначение медицинских инструментов. Воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие.	Игровая Коммуникативная Познавательная	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Стр. 40
Декабрь	1	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представление о зимующих птицах.	Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Двигательная	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» Стр. 32
	2	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Двигательная	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Стр. 14

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик»
села Скородное Губкинского района Белгородской области

	3	«Приключения в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Стр. 41
	4	«Подкормим птиц зимой» закрепление	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представление о зимующих птицах.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» Стр. 32
Январь	1	«Помоги Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Стр. 16
	2	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Стр. 43
	3	« В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» Стр. 34
	4	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Стр. 17
Февраль	1	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера,	Игровая Коммуникативная Познавательно-	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа»

		«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик» села Скородное Губкинского района Белгородской области»	Исследовательская Двигательная	Стр. 44	
	2	« У меня живет котенок»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с домашними животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» Стр. 35
	3	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Стр. 18
	4	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Стр. 42
Март	1	Уход за комнатными растениями	Расширять представление детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» Стр. 37
	2	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Стр. 19
	3	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Стр. 45
	4	Уход за комнатными растениями	Расширять представление детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной	Игровая Познавательно-исследовательская Двигательная	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая

		закрепление	тряпкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик» села Скородное Губкинского района Белгородской области	Коммуникативная группа»	Стр. 37
Апрель	1	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа»	Стр. 47
	2	Прогулка по весеннему лесу	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа»	Стр. 39
	3	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа»	Стр. 20
	4	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа»	Стр. 48
Май	1	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа»	Стр. 42
	2	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа»	Стр. 29
	3	«Подарок для	Познакомить детей с трудом повара, показать	Коммуникативная	О.В. Дыбина	

	крокодила Гены»	важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик» села Скородное Губкинского района Белгородской области» Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Стр 52
4	«Какие растения нашего участка» закрепление	Закрепить представление о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы. Уточнить знание названий отдельных растений.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик»
села Скородное Губкинского района Белгородской области
Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Период</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>	<i>Виды деятельности и культурные практики</i>
СЕНТЯБРЬ	1. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой в обработке М. Боголюбовской.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 25, № 1	- игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора
	2. Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 27, № 2	- игровая - коммуникативная - двигательная
	3. Звуковая культура речи: звук <i>у</i> .	Упражнять детей в четкой артикуляции звука. Отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 29, № 3	- игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры
	4. Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 30, № 4	- игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры
ОКТАБРЬ	1. Чтение русской народной сказки «Колобок»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб.К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.33, № 5	- игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры - изобразительная
	2. Звуковая культура речи: звук <i>о</i> .	Упражнять детей в отчетливом произношении звука <i>о</i> . Учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 34, № 6	- игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры

	3. Чтение стихотворений об осени.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его.	«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик» села Скородное Губкинского района Белгородской области В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.35, № 7	- игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры - изобразительная (продуктивная)
	4. Чтение стихотворений об осени. (продолжение)	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением К. Бальмонта «Осень».	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.38, № 8	- игровая - коммуникативная - двигательная
	5. Звуковая культура речи: звук <i>и</i>	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 40, № 9	- игровая - коммуникативная - двигательная - восприятие худ.лит-ры и фольклора - театрализованная
НОЯБРЬ	1. Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами».	Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных,	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 42, № 10	- игровая - коммуникативная - чтение худ.лит-ры
	2. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 43, № 11	- игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры
	3. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» (повторение, закрепление)	Продолжать знакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 43, № 11	- игровая - коммуникативная

	4. Чтение р.н. сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб.М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисы из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 45, № 12	- игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры
ДЕКАБРЬ	1. Повторение р.н. сказки «Снегурушка и лиса»	Вспомнить с детьми сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком Э	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 48, № 13	- игровая - коммуникативная - чтение худ.лит-ры
	2. Чтение произведений о зиме	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг.В. Викторова).	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 49 № 14	- игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры
	3. Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и цвета.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 50, № 15	- игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры
	4. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 52, № 16	- игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора - чтение худ.лит-ры - театрализованная
ЯНВАРЬ	1. Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 54, № 17	- игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора - чтение худ.лит-ры - театрализованная

	2. Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик» села Скородное Губкинского района Белгородской области» В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 55, № 18	- игровая - коммуникативная
	3. Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i>	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, нь</i>	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» Стр. 57, № 19	- игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора
	4. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» Стр. 59, № 20	- игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора - чтение худ.лит-ры
ФЕВРАЛЬ	1. Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i>	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 60, № 21	- игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора
	2. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 62, № 22	- игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора - чтение худ.лит-ры
	3. «Что такое хорошо и что такое плохо»	Познакомить детей со стихотворением В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 64, № 23	- игровая - коммуникативная - двигательная

	4. Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 65, № 24	- игровая - коммуникативная
МАРТ	1. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 68, № 25	- игровая - коммуникативная - чтение худ.лит-ры
	2. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 70, № 26	- игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора - чтение худ.лит-ры
	3. Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки <i>т, п</i> .	Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определять тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов. Слов со звуком <i>т.п.</i>	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 71, № 27	- игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора - чтение худ.лит-ры
	4. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 72, № 28	- игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры
	1. Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 74, № 29	- игровая - коммуникативная

АПРЕЛЬ	2. Чтение и драматизация русской народной песенки». Рассматривание сюжетной картины	Познакомить детей с русской народной песенкой «Куручка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 76, № 30	- игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора - чтение худ.лит-ры - театрализованная
	3. Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 78, № 31	- игровая - коммуникативная
	4. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 79, № 32	- игровая - коммуникативная
МАЙ	1. Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 80, № 33	- игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора - чтение худ.лит-ры
	2. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К.Льдова «Весенняя гостя»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 83, № 34	- игровая - коммуникативная
	3. Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 84, № 35	- игровая - коммуникативная - чтение худ.лит-ры
	4. Повторение	Работа по закреплению пройденного материала	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр. 87, № 36,37	- игровая - коммуникативная

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик»
села Скородное Губкинского района Белгородской области
Образовательная область «Художественное творчество» (рисование)

<i>Период</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>	<i>Виды деятельности и культурные практики</i>
СЕНТЯБРЬ	1. Знакомство с карандашом и бумагой	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Развивать желание рисовать.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 43.	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	2. Идет дождь	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 44	- игровая - коммуникативная изобразительная (продуктивная)
	3. Привяжем к шарикам цветные ниточки	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 46	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	4. Красивые лесенки	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 47	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
ОКТАБРЬ	1. «Красивый полосатый коврик»	Учить детей рисовать линии слева направо. Вести кистью не отрываясь от бумаги. Набирать краску на кисть, аккуратно рисовать другой краской. Не заходя за контур.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 48	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)

	2.Разноцветный ковер из листьев	Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 51	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	3.Цветные клубочки	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 52	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	4.Колечки	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 54	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
НОЯБРЬ	1.Раздувайся пузырь	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 55	- игровая коммуникативная двигательная - изобразительная (продуктивная)
	2.Красивые воздушные шары	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 58	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)

	3.Разноцветные обручи	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о салфетку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик» села Скородное Губкинского района Белгородской области» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 60	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	4.Нарисуй что-то круглое	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 64	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	5.Нарисуй, что хочешь красивое	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 65	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	1.Снежные комочки, большие и маленькие	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 66	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
ДЕКАБРЬ	2.Деревья на нашем участке	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 68	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик» села Скородное Губкинского района Белгородской области»				
	3.Елочка	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку, прежде чем набрать краску другого цвета).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 70	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	4.Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызывать чувство радости от рассматривания яркой, народной расписной игрушки. обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 71	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
ЯНВАРЬ	1.Новогодняя елка с огоньками и шариками	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 73	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	2.Украсим рукавичку-домик	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфетку, прежде чем взять другую краску.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 76	- игровая - коммуникативная - театрализованная - изобразительная (продуктивная)
	3.Украсим дымковскую уточку	Продолжить знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 76	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)

	4.Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их, радоваться красочным изображениям.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр.77	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	5.Мы слепим на прогулке снеговиков	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 80	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
ФЕВРАЛЬ	1.Самолеты летят	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 85	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	2.Деревья в снегу	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 86	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	3.Светит солнышко	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 82	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	4. Лопаточки для кукол	Учить детей рисовать лопатку для куклы, правильно передавать ее строение и пропорции. Учить приемам закрашивания в одном направлении. Закреплять умение промывать кисть и просушивать ее.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 88	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №26 «Колокольчик» села Скородное Губкинского района Белгородской области»				
МАРТ	1.Красивые флажки на ниточке	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 88	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	2.Нарисуй, что хочешь красивое	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 91	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	3.Книжки-малышки	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 92	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	4.Нарисуй что –нибудь прямоугольной формы	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения предметов прямоугольной формы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 93	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
АПРЕЛЬ	1.Скворечник	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 97	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	2.Разноцветные платочки сушатся	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 96	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)

	3.Красивый коврик	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик» села Скородное Губкинского района Белгородской области» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 98	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	4.Красивая тележка	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 100	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
Май	1.Картинка о празднике	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 102	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	2.Одуванчик и в траве	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о салфетку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 104	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	3.Рисование по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 106	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)

	Платочек	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие.	«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Жукокольчик» села Скородное Губкинского района Белгородской области» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 108	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
--	----------	---	---	---

Образовательная область «Художественное творчество» (аппликация и лепка)

<i>Период</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>	<i>Виды деятельности и культурные практики</i>
<i>Сентябрь</i>	1. Лепка «Конфетки»	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 46	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	2. Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 46	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)

	3. Лепка «Бублики»	Продолжать знакомить детей с пластилином. Учить свертывать пластилиновую палочку в кольцо. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать чувство радости от созданных изображений.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №26 «Кодокольчик» Т.С. Комарова села Скородное Губкинского района Белгородской области «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 49	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	4. Ручной труд Яблоки поспели	1. Учить отделять от большого куска пластилина маленькие кусочки, закреплять их на изображении. 2. Развивать мелкую моторику.		- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	5. Лепка «Колобок»	Развивать умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 54	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
ОКТАБРЬ	1. Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 53	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	2. Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)»	Продолжать знакомить детей с пластилином. Учить лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывания прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Развивать образное восприятие. Вызывать чувство радости от созданных изображений.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 56	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)

	3.Ручной труд Яблоки для ежика.	1.Познакомить детей с техникой аппликации – бумага. 2. Учить путем сминания придавать бумаге (салфетке) соответствующую форму. 3.Формировать умение видеть целостный образ.		- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	4.Лепка «Крендельки»	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 60	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
Ноябрь	1.Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 59	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	2.Лепка «Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 62	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	3.Ручной труд Гусеничка на листочке.	1.Учить отделять от большого куска пластилина маленькие кусочки, закреплять их на основе способом сплющивания. 2.Закреплять пуговицы на основе пластилина. 3.Учить придавать выразительность поделке.		- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	4.Лепка «Пучень»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. Продолжать отрабатывать навыки лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 63	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)

ДЕКАБРЬ	1.Аппликация «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 70	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	2.Лепка «Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 66	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	3.Ручной труд Гроздья рябины.	1.Учить путём сминания придавать бумаге (салфетке) соответствующую форму. 2.Формировать умение видеть целостный образ.		- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	4.Лепка «Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 68	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	5.Аппликация «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углу и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 76	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
ЯНВАРЬ	1.Лепка «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 75	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)

	2.Ручной труд «Жираф.»	1.Учить выполнять аппликацию способом обрывания бумаги. 2.Развивать мелкую моторику, координацию движений рук. 3.Воспитывать интерес к животному миру.		- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	3.Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 79	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
ФЕВРАЛЬ	1.Аппликация «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 84	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	2.Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 84	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	3.Ручной труд «Цветок для мамы.	1.Упражнять в умении склеивать полоску в петельку. 2.Формировать самостоятельность в выборе цвета заготовок и конструкции. 3.учить радоваться результатам труда.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 86	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)

МАРТ	1.Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из одинаковых кусков пластилина.	«Детский сад общеразвивающего вида №26 «Кодокольчик» села Скородное Губкинского района Белгородской области» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 84	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	2.Аппликация «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 87	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	3.Лепка «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 89	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	4.Ручной труд «Черепашки.»	1.Учить создавать образ черепашки, передавая характерные особенности внешнего вида. 2.Упражнять в наклеивании готовых деталей. 3.Учить делать пятнышки на спинке способом обрывания бумаги.		- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
АПРЕЛЬ	1.Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 90	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)

	2.Аппликация «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Кодокольчик» села Скородное Губкинского района Белгородской области Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 97	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	3.Лепка «Зайчик»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комочек пластилина на нужное количество частей. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 94	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	4.Ручной труд «Автобус.»	1.Учить детей конструировать игрушки для своих игр из коробок. 2.Учить самостоятельно подбирать необходимый материал для выполнения работы. 3.Способствовать развитию конструктивных умений, глазомер.		- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	1.Лепка «Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 99	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
МАЙ	2.Аппликация «Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур,. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 107	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
	3.Лепка «Угощение для кукол»	Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Закреплять умение детей отображать в лепке полученные впечатления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 103	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)

	4.Ручной труд «Одуванчики.»	1.Закреплять умение сминать бумагу в комочек, развивать мелкую моторику. 2.Закреплять умение создавать выразительный образ знакомых предметов, формировать умение видеть целостный образ.	«Детский сад общеразвивающего вида №26 «Колокольчик» села Скородное Губкинского района Белгородской области	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
--	--------------------------------	--	---	---

2.2.2. Развитие игровой деятельности

- Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения.
- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов;
- развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.
- Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.
- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
- Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.
- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных
- конечных результатов.

- Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;

- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
 - привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
 - изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
 - просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: заместитель заведующего, воспитатели, медицинские работники)

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Педагогический мониторинг</i>	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей • Беседы с родителями • Беседы с детьми о семье • Наблюдение за общением родителей и детей
<i>Педагогическая поддержка</i>	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.	Беседы с родителями Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых занятий
	Сплочение родительского коллектива.	Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
<i>Педагогическое образование родителей</i>	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей.	Консультации Дискуссии Информация на сайте ДОУ

	<p>«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик» села Скородное Туюкинского района Белгородской области»</p> <p>Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).</p>	<p>Родительские собрания</p> <p>Показ и обсуждение видеоматериалов</p> <p>Выпуск газет, информационных листов</p> <p>плакатов для родителей</p>
<p><i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i></p>	<p>Развитие совместного общения взрослых и детей.</p> <p>Сплочение родителей и педагогов.</p> <p>Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение совместных праздников и досугов • форум на сайте ДООУ • онлайн-конкурсы детско-родительских поделок на сайте ДООУ • оформление совместных с детьми выставок • совместные проекты • семейные конкурсы • совместные социально значимые акции • участие в муниципальных и региональных творческих конкурсах • совместная трудовая деятельность • медиа - тек • семейные клубы • интерактивные игры • совместные экскурсии • личные блокноты
<p><i>Родительские собрания</i></p>	<p>1. «Перспективы в создании образовательной среды в группах и на территории МБДОУ с целью совершенствования работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» -СЕНТЯБРЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация • Беседа • Совместная работа • Анкетирование

	<p>2. Тематическое «Формирование у детей дошкольного возраста осознанного отношения к соблюдению правил дорожного движения посредством системной работы на основе взаимодействия с родителями и ГИБДД». – ДЕКАБРЬ</p>	<p>«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик» села Скорелное Губкинского района Белгородской области»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия • Консультация • Беседа
	<p>3. Тематическое «Совершенствование работы по приобщению дошкольников к национальной истории и культуре, развитию духовно- нравственных основ и ценностей через элементы исследовательской и проектной деятельности». МАРТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация • Беседа • Анкетирование • Интерактивная игра
	<p>4. Итоговое. «Вот и стали мы на год взрослей».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Открытый показ • Отчет • Дискуссия

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик» определён социальный статус семей воспитанников.

В ДОУ проводятся 4 раза в году групповые родительские собрания. Тематика собраний подбирается в соответствии с решаемыми годовыми задачами ДОУ и актуальными вопросами по организации и содержанию образовательно-воспитательного процесса в ДОУ

2.4. Традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в группе.

"Отмечаем день рождения".

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

"Семейная мастерская".

Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

" Ежедневное чтение".(2 пол. дня)

Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книге.

"Итог дня". Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.

"Маленькие помощники" (мытьё игрушек, стирка кукольного

белья, взаимопомощь) **Цель:** воспитывать в детях уважение к труду,

вызвать радость от участия в общем труде. **"Рефлексивный круг"**

Цель: сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, развития умения выражать свои чувства и переживания публично.

"Пальчиковые игры" **Цель:** развитие

моторики рук.

"Гимнастика пробуждения" (после дневного

сна) **"Хождение по "дорожкам здоровья"**

(после дневного сна) **Цель:** профилактика

плоскостопия.

"Праздники" (Новый год, 8 Марта)

Цель: формирование эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик»
села Скородное Губкинского района Белгородской области

Развлечения 2024г. - 2025г.

Месяц	Неделя	Тема недели	Форма работы	Цель
Сентябрь	1	Здравствуй детский сад!	Праздник в нашей группе	Закрепление умений ориентироваться в пространстве группы, обогащать и активизировать словарь детей.
	3	Осень	К бабушке в гости	Создавать у детей радостное настроение, побуждать
				к активному действию в играх, соотносить свои движения с характером музыки, развивать эмоциональную выразительность движений, воспитание доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.
Октябрь	1	Я и моя семья	Моя семья	Закрепить знания детей о семье: маме, папе, бабушке, дедушке, братьях и сестрах. Расширять представление детей об обязанностях членов семьи. Формировать у детей представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать у детей чувство любви и уважения к родителям, гордость за свою семью.
	3	Безопасная дорога	"Не играйте на дороге"	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге.
Ноябрь	1	Мой дом, мой город	Инсценировка сказки «Рукавичка» (показывает воспитатель).	Закрепить знания детей о русских народных сказках; формировать умение узнавать и называть их по отдельным предметам и иллюстрациям; воспитывать любовь и интерес детей к русскому народному литературному искусству, развивать выразительную речь, память, внимание.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

	3	Поздняя осень	«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик» Инсценировка сказки села Скородное Губкинского района Белгородской области «Заюшкина избушка»	Закрепить знания детей о русских народных сказках; формировать умение узнавать и называть их по отдельным предметам и иллюстрациям; воспитывать любовь и интерес детей к русскому народному литературному искусству, развивать выразительную речь, память, внимание.
Декабрь	1	Здравствуй, зимушка зима!	"Путешествие к Зиме на воздушных шарах"	Вызвать у детей чувство радости и волшебства, развитие игрового творчества, общения, коммуникации.
	3	Новогодний праздник	"Зайчата в гостях у детей на Новогоднем празднике"	Продолжать учить детей называть свойства предметов (пушистый, мягкий, тёплый, мохнатый). Закреплять умение детей обследовать предметы, выделять их цвет, величину.
Январь	3	Зима	"Вечерок загадок"	учить детей отгадывать загадки, развивать память, образное мышление, создать хорошее настроение. Материалы: загадки, картинки – помощники для детей.
Февраль	1	Фольклор Белгородчины	"Бабушка - Забавушка"	Закрепить знания знакомых текстов, обогатить малышек теплотой добрых чувств, прибегая к художественному слову, на эмоционально-чувственной основе, передать настроение раскрепощённости, веселья, праздничности.
	3	Праздник всех мужчин	"В кругу веселых игр"	Создать у детей хорошее настроение. Развивать двигательную активность детей, координацию движений, ловкость, быстроту реакции. Формировать способность к взаимодействию с партнёрами.
Март	1	8 Марта	"В гости к нам пришла Матрешка"	Обобщение знаний у детей о весеннем празднике - 8 Марта.
	3	Народная игрушка	"Поляна игрушек"	вызвать у детей эмоциональный отклик, речевую активность, радостное настроение, желание участвовать в играх.
Апрель	1	Весна	"Весна пришла"	Создавать радостное и веселое настроение во время развлечения.
	3	Книга наш друг	Инсценировка сказки «Три медведя»	Закрепить знания детей о русских народных сказках; формировать умение узнавать и называть их по отдельным предметам и иллюстрациям;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

			«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик» села Скородное Губкинского района – Белгородской области	воспитывать любовь и интерес детей к русскому народному литературному искусству, развивать выразительную речь, память, внимание.
Май	1	Моя семья	"Наши родные"	Расширять представление детей об обязанностях членов семьи. Формировать у детей представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.
	3	Лето	"Здравствуй лето"!	Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание участвовать. Активизировать речь, мышление. Развивать ловкость, активность в подвижных играх. Воспитывать чувство коллективизма. Учить называть признаки времени года (Лето)

3. Организационный раздел**3.1. Организация образовательного процесса**

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей в МБДОУ реализуется согласно разработанных ООП ДО и АООП ДО МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №26 «Колокольчик» . Образовательный процесс в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему, составленную с учетом специфики контингента детей и особенностей региона, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка по пяти основным направлениям: «Физическому развитию», «Социально – коммуникативному развитию», «Художественно – эстетическому развитию», «Познавательному развитию» и «Речевому развитию». Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

<i>Образовательные области</i>	<i>Программы</i>
Обязательная часть	
Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие речевое развитие, художественно- эстетическое развитие	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Познавательное развитие	<p>«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Кодокольчик» села Скородное Губкинского района Белгородской области»</p> <p>«Здравствуй мир Белогорья» парциальная программа познавательного развития дошкольников Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина, 2017</p> <p>Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Вита-Пресс, 2019</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>- «Добрый мир» («Православная культура для малышей») Л.Л.Шевченко 2014</p> <p>- «Адаптация детей при поступлении в детский сад» Программа, психолого-педагогического сопровождения, комплексные занятия» И.В.Лапина, 2011год</p> <p>- «Цветик –семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева (5-6, 6-7 лет) 2016 год</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, И. Новоскольцевой</p>

Модель соотношения коррекционно-развивающих программ

Направления коррекционно-развивающей работы	Программы
Обязательная часть с учетом коррекционной работы	
Квалифицированная коррекция речевого развития	- «Вариативная примерная адаптированная основная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Нищевой Н.В., 2015 г.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Основные формы работы с детьми:

- организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Виды детской деятельности

<i>Для детей раннего возраста (1 год - 3 года)</i>	<i>Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; • двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; • изобразительная (рисования, лепки, аппликации); • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Образовательный процесс в ДОО строится на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея комплексного подхода, обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Содержание планируется вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Тематика определяется на основе содержания программы, учитывает интересы детей, текущие явления и яркие события общественной жизни, приоритетные направления дошкольного учреждения.

В дошкольном учреждении разработана основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. В

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Продолжительность учебного года	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)	5 дней (понедельник – пятница)	5 дней (понедельник – пятница)	5 дней (понедельник – пятница)	5 дней (понедельник – пятница)	5 дней (понедельник – пятница)
Количество ООД в неделю	10	10	10	13	13	14
Продолжительность ООД	10 мин	15 мин	20 мин	20 мин	20-25 мин	30 мин
Объём образовательной деятельности (ООД)	8 мин в первую половину дня 8-10 мин во вторую половину дня	30 мин в первую половину дня	40 мин в первую половину дня	45 мин в первую половину дня 25 мин – во вт. половину дня 1 раз в	45 мин в первую половину дня 25 мин – во вт. половину дня 1 раз в неделю	1,5 ч. В первую половину дня.
Перерыв между ООД	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	Не менее 10 мин	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут
Летний оздоровительный период	01.06.2023-31.08.2023	01.06.2023-31.08.2023	01.06.2023-31.08.2023	01.06.2023-31.08.2023	01.06.2023-31.08.2023	01.06.2023-31.08.2023

Выходные и праздничные дни:

- **29,30,31 декабря, 1, 2, 3, 4, 5, 6, января** - Новогодние каникулы;
- **7 января** - Рождество Христово;
- **24 февраля** - перенос День защитника Отечества;
- **10 марта** – перенос Международный женский день;
- **1,2 мая** - Праздник Весны и Труда;
- **9 мая** - День Победы;
- **12 июня** - День России;
- **4 ноября** - День народного единства

Предпраздничные дни в 2024-25 году :

с 29 декабря **2024** года по 7 января **2025** года, с 22 февраля по 24 февраля, с 8 по 11 марта, с 1 по 4 мая и с 9 по 11 мая, с 12 по 15 июня и 3, 4 ноября

3.3. Учебный план

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик»
села Скородное Губкинского района Белгородской области

	группа раннего возраста Агафонова шахова 2-3	Младшая ГР Зажицкая Лысх.3-4	Средняя группа Шевченко лысых.4-5	Старшая группа Тимофеева МилюкВ.5-6	Подготовительная №1 Бичева Горбунова 6-7	Подготовительная №2 ЛуневаЧуева6-7
понед	1.«Рисование» 9.00-9.08 (1 подгр) 9.20-9.28 (2 подгру) 2.«Музыка» 15.30-15.50	1. «Физическая культура» в группе 9.00-9.15 2. «Лепка» 2 раза в месяц/ «Аппликация/ ручной труд-2 раза в месяц (через неделю) 9.25-9.40	1.музыка 9.00-9.20 2.«рисование 9.30-9.50	1. Лепка»/ «Аппликация» ручной труд через неделю 9.00-9.25 2.«Физическая культура» 9.35-10.00	1. «Рисование» 9.00-9.30 2.10.10-10.40 «Физическая культура»	19.00-9.30 Окружающий мир природачерез неделю Окружающий мир природачерез неделю 2 «Музыка» 10.50-11.20
втор	1.»Речевое развитие/ 9.00-9.08 (1 подгруппа) 9.20-9.28 (2 подгруппа) 2.«Физическая культура» в группе 15.30-15.40	1. познавательное развитие Формирование математических представлений 9.00-9.15 2.«Музыка» 15.30-15.45	1«Физическая культура» 9.00-9.20 2. познавательное развитие Формирование математических представлений 9.30-9.50	1. Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.20 2. «Музыка» 9.30-9.55	1. сенсорное Математическое развитие». ч/з неделю 9.00-9.30 2.9.40-10.10 Лепка»/ «Аппликация»/ручной труд 2. «Музыка» 10.20-10.50	1. сенсорное Математическое развитие». ч/з неделю 9.00-9.30 2.«Лепка»/ «Аппликация» /ручной труд(через неделю) 9.40-10.10 3.«Физ культура» На прогулке
среда	1. познавательное развитие сенсор матемма(через неделю) 9.00-9.08 (1 подгруппа) 9.20-9.28 (2 подгруппа) 2.музыка 15.30-15.40	1. Физическая культура» 9.00-9.15 (в группе) 2. ОО «Речевое развитие Развитие речи(развитие всех компонентов устной речи) 9.25-9.40	1.9.00-9.20 музыка 2.ОО Познавательное развитие .Окружающий мир/ природа (Предметное окружение/социальное окружение/ Природное окружение/Экологическое воспитание (1р/неделю 2. 9.30-9.50	1. познавательное развитие Формирование математических представлений « 9.00-9.25 2.9.35-10.00 Рисование 3.«Физикультура» На прогулке	1. «обучение грамотности, основы грамотности» через неделю 9.00-9.30 2. 9.40-10.10 Физ-ра	1.«Развитие речи, 9.00-9.30 2. Алгоритмика 9.40-10.10 3.музыка 10.20-10.50
четверг	1. «познавательное развитие» Окружающий мир природа (через неделю) 9.00-9.08 (1 подг) 9.20-9.28 (2 подгруппа) 2.«Физическая культура» 15.30-15.40	1ОО Познавательное развитие .Окружающий мир/ природа (Предметное окружение/социальное окружение/ Природное окружение/Экологическое воспитание (1р/неделю 9.00-9.15 2.музыка15.30-15.45	1.«Развитие речи/подготовка к обучению грамоте через неделю 9.30-9.50 2 физ-ра на прогулке	1. «Музыка» 9.00-9.25 2. 9.35 – 9.55 ОО Познавательное развитие .Окружающий мир/ природа (Предметное окружение/социальное окружение/ Природное окружение/Экологическое воспитание (1р/неделю.	1 Алгоритмика 9.00 – 9.30 2. «Музыка» 9.40-10.10 3.10.20.-10.50 Окружающий мир природачерез неделю	1обучение грамоте 9.00-9.30 2.«физическая культура» 10.10-10.40

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

пятница	1.«Лепка» аппликация через неделю 9.00-9.08 (1 подгруппа) 9.20-9.28 (2 подгруппа) 2.«Физическая культура» 15.30-15.40	1.«Физическая культура» 9.00-9.15 в группе 2.«Рисование» 9.25-9.40	«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик» села Скородное Губкинского района Белгородской области» 1. Лепка/аппликация народное дпи 2. физ-ра . 9.30-9.50	1.«Речевое развитие» Коммуникативная деятельность Развитие речи 9.00-9.25 2.«Физ культура» 10.00-10.25	1 Развитие речи,..» 9.00-9.30 2«Физ культура» На прогулке	1.Рисование « 9.00-9.30 2.«Физ культура» 10.35-11.05

3.4. Расписание организованной образовательной деятельности

(Разработано на основе УМК инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, СанПиН 2.4.3648-20)

Дни недели	Базовая образовательная область	Виды детской деятельности	Время
понедельник	«Физическое развитие» «Физическая культура»	<i>двигательная (группа)</i>	9.00-9.15
	«Лепка» 2 раза в месяц/ «Аппликация/ ручной труд-2 раза в месяц (через неделю)	<i>изобразительная</i>	9.25-9.40
вторник	«Познавательное развитие» ФЭМП	<i>Познавательно-исследовательская</i>	9.00-9.15
	«Художественно-эстетическое развитие» «Музыка»	<i>Музыкальная (музыкальный зал)</i>	15.30-15.45
среда	«Физическое развитие» «Физическая культура»	<i>Двигательная (группа)</i>	9.00-9.15
	«Речевое развитие» «Развитие речи»	<i>коммуникативная</i>	9.25-9.40
четверг	«Познавательное развитие» Ознакомление с предметным и социальным окружением/ознакомление с природой	<i>познавательно-исследовательская</i>	9.00-9.15
	«Художественно-эстетическое развитие» «Музыка»	<i>Музыкальная (Музыкальный зал)</i>	15.30-15.45
	«Физическое развитие» «Физическая культура»	<i>Двигательная (группа)</i>	9.00-9.15
	«Художественно-эстетическое развитие»	<i>изобразительная</i>	9.25-9.40

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик»
«Рисование»
села Скородное Губкинского района Белгородской области

пятница		
10 ООД по 15 мин = 150 мин. (10 x 15 мин = 150 мин = 2 часа 30 мин) ООД проводятся в первую и вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-й половине дня не превышает 30 мин. ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 60% от общего времени		2 часа 30 мин

3.5. Модель двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	б) на воздухе	-	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8- 10 мин	Ежедневно 10-12 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30-40 мин	1 раз в месяц 40 мин
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 45 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	г) неделя здоровья	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Самостоятельная двигательная	а) самостоятельное использование физкультурного и	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

ная деятельно сть	спортивно- игрового оборудования	«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик» села Скородное Губкинского района Белгородской области			
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.6.Режимы дня теплого и холодного периода**РЕЖИМ ДНЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ***Холодный период*

№	Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Утренний приём детей. С учетом погодных условий. Общение, игровая, трудовая деятельность. Инд.работа	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
3	Самостоятельная деятельность	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
4	Утренний круг	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
4	Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиен.процедуры, дежурства	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
5	Подготовка к занятиям	8.55- 9.00	8.55- 9.00	8.55- 9.00	8.55- 9.00	8.55- 9.00
6	Занятия	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40
7	Самостоятельная игровая деятельность. Инд.работа	9.40-10.05	9.15-10.05	9.40-10.05	9.15-10.05	9.40-10.05
8	Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15
9	Подготовка к прогулке, прогулка: занятие по ФК, наблюдения, труд, игры, физ.-оздор. работа, инд. работа, чтение, художественно-творческая деятельность, общение.	10.15-12.00	10.15-12.00	10.15- 12.00	10.15-12.00	10.15-12.00
10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, пальчиковая гимнастика	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
11	Организация обеда. Обед. дежурство. Кул-гигиенические процедуры,	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
12	Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
13	Постепенный подъём. Физк.оздоровительная работа	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик»
села Скородное Тупкинского района Белгородской области

14	Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
15	Занятия, Игры, досуги, общение, самос. Игр.деят., труд, индивид. работа, игры., игры-тренинги с психологом	15.30 -16.15	15.30 -16.15 15.30-15.45 музыка	15.30 -16.15 15.30-15.45 игры-тренинги с психологом	15.30 -16.15 15.30-15.45 музыка	15.30 -16.15
16	Подготовка к ужину. Ужин	16.15–16.45	16.15–16.45	16.15–16.45	16.15–16.45	16.15–16.45
17	Чтение детск.литературы	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00
18	Вечерний круг	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10
19	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, общение, инд. работа. Сам.деятельность	17.10-18.15	17.10-18.15	17.10-18.15	17.10-18.15	17.10-18.15
20	Игры. Самос. деятельность детей, работа с родителями, уход детей домой	18.15-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00

РЕЖИМ ДНЯ(Теплый период)
МЛАДШАЯ ГРУППА

№	Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Приём детей на воздухе. Общение, игровая, трудовая деятельность. Индив.работа с детьми.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
3	Самостоятельные игры	8.10-8.15	8.10-8.15	8.10-8.15	8.10-8.15	8.10-8.15
4	Утренний круг	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
5	Подготовка к завтраку. Завтрак, гигиенические процедуры , дежурства	8.25-9.00	8.25-9.00	8.25-9.00	8.25-9.00	8.25-9.00
6	Игровая, самост. деятельность. Подготовка к прогулке.	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
7	Спортивные, музыкально- театрализованные праздники, развлечения на воздухе	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00
8	Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
9	Прогулка: труд, игры, наблюдения, физкультурно-оздоровительная работа, индивидуальная работа, чтение, художественно-	10.10-12.00	10.10-12.00	10.10-12.00	10.10-12.00	10.10-12.00

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик»
села Скородное Губкинского района Белгородской области

	творческая деятельность, общение.					
10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, пальчиковая гимнастика	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
11	Подготовка к обеду, Обед. Культурно- гигиен. процедуры, дежурство	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
12	Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
13	Постепенный подъём. Физкультурно-оздоровительная работа	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
14	Полдник	15.20-15.20	15.20-15.20	15.20-15.20	15.20-15.20	15.20-15.20
15	Вечерний круг	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
16	Подготовка к прогулке	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
17	Прогулка. Чтение художественной литературы. Наблюдения, игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность	15.40-16.15	15.40-16.15	15.40-16.15	15.40-16.15	15.40-16.15
18	Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45
19	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на свежем воздухе, общение, индивидуальная работа. Уход детей домой	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00

Циклограмма

организации деятельности с воспитанниками младшей группы общеразвивающей направленности (3-4 года) на 2024-2025 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	Утренний приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. (Беседы с детьми)				
	1.Беседа по теме дня 2.Дидактическая игра (знакомство с природой).	1.Беседа по теме дня 2. Наблюдения в уголке природы. Трудовые поручения.	1.Беседа по теме дня 2.Работа в книжном уголке (рассматривание,	1.Беседа по теме дня 2.Формирование начальных представлений о здоровом образе	1.Беседа по теме дня 2.Наблюдение в уголке природы. Трудовые поручения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик», села Скородное Губкинского района Белгородской области					
3.Словесные игры 4.Формирование основ безопасности (игра , беседа) 5.Трудовое поручение 6.Реализация программы по познавательному развитию «Здравствуй, мир Белогорья!» (игры, беседы и т.д) 7.Индивидуальная работа по аппликации, конструированию(с кем? что? цель?). 8.Индивидуальная работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки	3.Игры с предметами (дидактическими игрушками, кубиками, мозаикой, пазлами, разрезными картинками и пр.) 4..Беседы с детьми (социально-нравственное воспитание): культура общения, поведения со взрослыми и сверстниками, отношение к себе, гендерное воспитание, формирование нравственных качеств, что такое хорошо, что такое плохо) .5.Индивидуальная работа математические представления – количество, величина, форма, ориентировка в пространстве(с кем? что? цель?) 6..Индивидуальная работа по духовно-нравственному воспитанию 7.Индивидуальная работа по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни	3. Наблюдение в уголке природы. Трудовые поручения. 4. Игры на развитие психических процессов (внимания, памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений) .5.Индивидуальная работа по ФЭМП 6.Индивидуальная работа по формированию кгн (с кем? что? цель?)	3.Игры на развитие мелкой моторики рук 4 .Трудовые поручения. 5..Индивидуальная работа по развитию речи (рассказывание) Повторение стихотворений (работа над выразит. чтения) 6..Индивидуальная работа по рисованию (с кем? что? цель?)..	3.Работа по формированию навыков безопасного поведения(в природе, на дороге, безопасности жизни). 4.Дидактическая игра математические представления) 5.Реализация программы по познавательному развитию «Здравствуй, мир Белогорья!» (игры, беседы и т.д) 6..Индивидуальная работа по лепке (с кем? что? цель?) 7.Индивидуальная работа по речевому развитию	
Игровая деятельность: Дидактические игры					
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Музыка»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка)	Образовательная область «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным миром, социальным окружением, с природным миром)	Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи	Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие) культуры.	
Подвижные игры					
Бег	Прыжки	Подлезание, лазание	Бросание и ловля	На ориентировку в пространстве	
8.00-8.10	Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)				
8.10-8.20	Самостоятельная деятельность, индивидуальная . игровая деятельность				
8.20-8.30	Утренний круг				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

8.30-8.55	«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик» Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, формирование культурно-гигиенических навыков села Скородное Губкинского района Белгородской области				
	Завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8.55-9.00	Свободное общение. Подготовка к занятиям				
По режиму	Занятия. (Развивающие образовательные ситуации на игровой основе)				
	9.00-9.15 ОО«Физическое развитие» Физическая культура 9.25.-9.40 «Художественно-эстетическое развитие» изобразительная деятельность(лепка- аппликация)	9.00 - 9.15 ОО «Познавательное развитие Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)/ Математические представления (через неделю)	9.00-9.15 ОО«Физическое развитие» Физическая культура 9.25-9.40 ОО «Речевое развитие» «Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь»	9.00-9.15 ОО «Познавательное развитие» «Ознакомление с окружающим миром 2 (Предметное, социальное окружение/ознакомление с природой) через неделю	9.00-9.15 ОО«Физическое развитие» Физическая культура(группа) 9.25-9.40 «Художественно-эстетическое развитие» изобразительная деятельность (рисование)
По режиму	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.				
	9.40-10.05	9.15-10.05	9.40-10.05	9.15-10.05	9.40-10.05
10.05-10.15	2 завтрак (обучение культуре еды)				
10.15-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка				
	Наблюдения				
	1.Наблюдения (рассматривание, сравнение, экспериментирование) – живая природа. Птицы, животные Чтение стихотворений, загадок . 2.Дидактическая игра. 3.Подвижная игра, (ходьба, бег)	1.Наблюдения (рассматривание, сравнение, экспериментирование) – неживая природа- сезонные изменения в природе (погода, приметы времени года). Чтение стихотворений, загадок о природных явлениях, поговорки. 2.Подвижная игра (прыжки)	1.Наблюдения (рассматривание, сравнение ,экспериментирование) – растительный мир, деревья, кустарники (название, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой). 2.Подвижная игра(с мячом).	1.Целевая прогулка, экскурсия 2.Наблюдения (рассматривание, сравнение, заключения) – явления общественной жизни 3.Русские народные игры 4.Подвижная игра (подлезание, лазанье,ползание)	1.Наблюдения (рассматривание, сравнение) – окружающие люди (труд, одежда) транспорт 2.Беседы с детьми об окружающем мире (предметный мир, явления общественной жизни, природное окружение) 3.Подвижная игра (на ориентировку в пространстве)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик»
 с. Скородное Губкинского района – Белгородской области
 Спортивные упражнения
 Труд на участке. Коллективный труд

Индивидуальная работа (по развитию основных движений)				
Физические упражнения прыжки	Физические упражнения на ловкость	Физические упражнения на равновесие	Физические упражнения – метание. ловля	Физические упражнения Бег, ходьба
Индивидуальная работа				
Творческие, дидактические игры				
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)	Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, предметным миром, ознакомление с миром природы)	Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи)	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность, рисование)
Самостоятельная игровая деятельность				
12.00-12.20	Возвращение с прогулки. Навыки самообслуживания. Гигиенические процедуры. Пальчиковая гимнастика			
12.20-12.50	ОБЕД: культура еды, этикет.			
12.50-15.00	ПОДГОТОВКА КО СНУ. СОН.			
15.00-15.20	Постепенный подъем. Гимнастика после сна. (Оздоровительные, закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика.)			
15.20-15.30	Полдник			
По режиму	занятия			
-	15.30-15.45 «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	15.30-15.45 Игры-тренинги с психологом	15.30-15.45 «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	-
По	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. Артикуляционная гимнастика			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик» села Скородное Губкинского района Белгородской области					
режи му	15.30-16.15 1.Дидактические игры по ознакомлению с социальной действительностью , Формирование основ безопасности (ППД) 2.Сюжетно-ролевые игры 3.Трудовые поручения	15.45-16.15 1.Дидактические игры (грамматич. правильной речи) 2.Трудовые поручения 3.Сюжетно-ролевые игры	15.30-16.15 1.Культурно-досуговая деятельность (развлечение) 2.Игры экспериментирования 3.Трудовые поручения 4.Сюжетно-ролевые игры	15.45-16.15 1.Ситуации, общение 2.Рассматривание картин 3.Театрализованные игры 4.Трудовые поручения	15.30-16.15 1.Хоз.-быт. труд 2.Народные игры, хороводные игры 3.Трудовые поручения 4.Сюжетно-ролевые игры
16.15-16.45	Подготовка к ужину, ужин (культура еды, этикет)				
16.45-17.00	Чтение художественной литературы				
	Русский фольклор (песенки, сказки)	Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза)	заучивание	Фольклор народов мира (песенки, сказки)	Произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, проза)
17.00-17.10	Вечерний круг				
17.10-18.15	Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА				
	Наблюдения				
	В живой природе (животные, птицы)	В неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки)	Растительность: деревья, кустарники (названия, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой)	За явлениями общественной жизни (труд взрослых, транспорт и пр.)	В неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки)
	Труд на участке				
	Подвижные игры	Спортивные упражнения	Подвижные игры	Хороводные игры	Народные игры
	Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность				
18.15-19.00	Возвращение с прогулки				
	Индивидуальная работа (лепка, аппликация) Настольно-печатные игры	Музыкально-дидактические игры или индивидуальная работа по музыкальному воспитанию. Обучение играм с крупным строителем	Обучение играм с настольным строителем ремонт книг Настольно-печатные игры Индивидуальная работа	Индивидуальная работа (по ИЗО) Индивидуальная работа (по звуковой культуре речи) Настольно-печатные игры	Настольно-печатные игры Индивидуальная работа с
	Самостоятельная деятельность по интересам				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

	<p>«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик» села Скородное Губкинского района Белгородской области»</p> <p>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (взаимодействие с семьями воспитанников) (беседы и консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые), совместные праздники, досуги, образовательная деятельность, экскурсии, наблюдения, совместное творчество, анкетирование, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, оформление родительских уголков, буклеты, информационные листы, фотоальбомы)</p> <p style="text-align: center;">Уход домой.</p>
--	--

4. Информационно – методическое обеспечение программы

4.1. Программный комплекс

	Наименование программы	Автор
1	Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования, на основе которых разработаны основные общеобразовательные программы ДОУ:	
	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 2021 г.	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой
2	Программы, используемые для осуществления основного образовательного процесса (с целью расширения содержания образовательной области и реализации приоритетного направления):	
	«Художественно-эстетическое развитие»:	
	«Ладушки». Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста. - И.: «Композитор – С.Петербург», 2009.	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
	«Познавательное развитие»	
	«Здравствуй, мир Белогорья!»	Л.В. Серых, Г.А. Репринцева

4.2. Программно – методическое обеспечение

Образовательная область	Наименование пособия	Автор

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

1	<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик» в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 с/ла Скородное Губкинского района Белгородской области	В.И. Петрова Т.Д. Стульник Т.А.Фалькович Л.П.Барылкина
		Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика–Синтез, 2008 Безопасность шаг за шагом -М. Суфлер, 2013	Л.В. Куцакова А.Лукашева
		Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозаика–Синтез, 2012. Народные игры в детском саду.-М.,2009	Р.С. Буре Л.А.Лялина
		Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006	Т.С. Комарова Л.В. Куцакова Л.Ю. Павлова Т.Ф. Саулина
		Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010	Т.Ф. Саулина
		Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008	Е.К. Ривина
		Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006	Н.Ф. Губанова
		Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008	Н.В. Додокина Е.С. Евдокимова
2	<i>«Познавательное развитие»</i>	Формирование экологической культуры дошкольников .Волгоград, 2008	Л.Г.Киреева С.В.Бережнова
		Конспекты комплексно - тематических занятий 2-я младшая группа, М. 2020.	Н.С.Голицына
		Экологическое окно в детском саду.-М.,2008	В.М.Корнилова
		Беседы о природных явлениях и объектах. -М., 2010	Т.А.Шорыгина
		Беседы о воде и природе.- М., 2010	Т.А.Шорыгина
		Ребенок и окружающий мир. Санкт- Петербург, 2011	Л.Л.Тимофеева
		Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7лет. Санкт-Петербург, 2009	Л.А.Уланова С.О.Иордан

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

		Из чего сделаны предметы.-М.,2011	«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик» села Сколодное Губкинского района - Белгородской области	О.В. Дыбина
		Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Санкт Петербург,2011		Е.В.Марудова
		От осени до лета. Волгоград,2006		Л.А.Владимирская
		Неизведанное рядом. -М., 2010		О.В. Дыбина Н.П.Рахманова В.В.Щетинина
		Бытовые электроприборы.-М.,2006		К.П.Нефедова
		Грибы.-М.,2010		Т.А.Шорыгина
		Прогулки в детском саду.-М.,2012		И.В.Кравченко Т.Л.Долгова
		Ознакомление с предметным и социальным окружением.-М.,2012		О.В.Дыбина
		Какие звери в лесу? - М.,2000		Т.А.Шорыгина
		Кустарники.Какие они? - М., 2006		Т.А.Шорыгина
		Злаки.Какие они? - М., 2006		Т.А.Шорыгина
		Насекомые. Какие они? - М., 2001		Т.А.Шорыгина
		Дом. Какой он? - М., 2005		К.П.Нефедова
		Добро пожаловать в экологию. -Санкт - Петербург., 2001		О.А.Воронкевич
		Знакомим дошкольников с родным городом. М., 2000		Н.В.Алешина
3	«Речевое развитие»			
		Конспекты комплексно - тематических занятий 2-я младшая группа, М. 2020.		Н.С.Голицына
		Занятия по развитию речи. -М., 2011		В.В.Гербова
		500 считалок, загадок, скороговорок для детей. -М., 2009		Н.Н.Красильников
		Загадки и пословицы для малышей.- Ярославль., 2005		Т.И.Тарабарина
		Дети и волшебный мир загадок. -М., 2014		Л.В.Серых, Т.М.Диденко,Ю.Н.Наседкина
		5 00 скороговорок, пословиц, поговорок для детей. М., 2011		И.А.Мазнин
		Ознакомление с природой и развитие речи. М., 2006		Л.Г.Селихова
		Стихи к детским праздникам. -М., 2008		
4	«Художественно-эстетическое развитие»	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе, М. 2007		Т.С.Комарова
		Конспекты комплексно - тематических занятий 2-я младшая группа, М. 2020.		Н.С.Голицына
		Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа, М. 2015		И.А.Лыкова
		Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7лет.- М., 2007		К.К.Утробина, Г.Ф.Утробин

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

		«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Колокольчик» села Скородное Губкинского района Белгородской области» Изобразительная деятельность в детском саду М. 2006	А.П.Аверьянова
		Художественное творчество и конструирование М. 2016	Л.В. Куцакова
5	«Физическое развитие»	Растем здоровыми. - М., 2002	В.А.Доскин Л.Г.Голубева
		Подвижные игры для детей. -М., 2004	Л.Н.Цымбалова
		Азбука физкультминуток. - М., 2006	В.И.Ковалько
		Физкультурная минутка. - М., 2001	Е.А.Каралашвили
		Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей. Волгоград, 2012	О.М.Литвинова С.В.Лесина