

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №26 «Колокольчик»
села Скородное Губкинского района Белгородской области

| | |
|--|---|
| «Принято» на заседании Педагогического совета МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №26 «Колокольчик» села Скородное Губкинского района Белгородской области Протокол №3 от 11.01.2021г | «Утверждено» Заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №26 «Колокольчик» села Скородное Губкинского района Белгородской области И.В.Ходячих Приказ № 2 от 11.01.2021г |
|--|---|

Положение

**О системе оценки индивидуального развития детей
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №26 «Колокольчик» села Скородное
Губкинского района Белгородской области**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение о системе оценки индивидуального развития детей обучающихся в МБДОУ №26 «Детский сад общеразвивающего вида №26 «Колокольчик» села Скородное Губкинского района Белгородской области (далее МБДОУ) разработано с целью определения общих правил организации системы оценки индивидуального развития детей в МБДОУ.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии :

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ,
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.3. Оценка индивидуального развития детей представляет собой характеристику возможных достижений ребенка в соответствии с возрастными особенностями развития и способностями к обучению, является начальным этапом педагогического проектирования, позволяет определить актуальные образовательные задачи, социальную ситуацию развития воспитанника, а также индивидуализировать образовательный процесс.

1.4. Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в МБДОУ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.5. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений МБДОУ и родителей (законных представителей) детей.

1.6. Реализация основной образовательной программы - (далее – ООП МБДОУ) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в т.ч. оценку

индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ.

1.7. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в МБДОУ.

1.8. В условиях МБДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по всем образовательным областям (в соответствии с ФГОС ДО)

1.9. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.10. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

1.11. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП МБДОУ.

1.12. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.13. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

II. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей

2.1. Цель – систематизация процедуры проведения педагогических наблюдений с целью оценки индивидуального развития дошкольников.

2.2. Задачи:

- изучение продвижения ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности;
- составление объективного и информативного представления об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника;
- прогнозирование индивидуального развития детей для максимального раскрытия детской личности.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников

- Оценка индивидуального развития дошкольников осуществляется через педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение может быть отстранённым и включённым. Во время отстранённого наблюдения взрослые стараются не вмешиваться в действия ребёнка, даже если это конфликт (конечно, если он не выходит за рамки и не угрожает здоровью их жизни). Включённое наблюдение допускает возможность совместной игры, вопросов, заданий ребёнку со стороны взрослого. Первое даёт понимание уровня актуального развития, второе - позволяет выявить зону ближайшего развития.

Для обеспечения объективности наблюдение должно быть детализированным и описательным, содержащим как можно больше информации.

3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников организуется воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить исходный уровень развития, а во втором – наличие динамики.

3.2. Формой записи педагогических наблюдений являются диагностические карты педагогических наблюдений:

- сбор и запись информации производятся в разнообразных ситуациях и в различных контекстах;

- результаты вносятся в «Сводную таблицу наблюдений» с приведением подтверждающих фактов;

- анализ наблюдений является основой для принимаемых педагогических решений, которые должны отражаться в календарном плане воспитателя и специалиста или индивидуальном маршруте ребенка.

3.3. Результаты оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ старшему воспитателю в форме аналитической справки в конце учебного года. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

IV. Контроль проведения оценки индивидуального развития дошкольника

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение ООД, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

V. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБДОУ в конце года сдают аналитические справки по результатам педагогических наблюдений старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ, делает вывод, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и представляет их на итоговом педагогическом совете МБДОУ в форме «Анализа работы ДОУ» за прошедший учебный год.

VI. Документация

6.1. Воспитатели всех возрастных групп ведут «Карты учета индивидуального развития детей», результаты заносят в «Сводную таблицу наблюдений».

6.2. Материалы педагогических наблюдений хранятся у педагогов на протяжении всего пребывания ребенка в учреждении.

6.3. Аналитические материалы оценки индивидуального развития воспитанников хранятся в методическом кабинете в течение 5 лет.