

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №26 «Колокольчик» села Скородное Губкинского района Белгородской области

<b>Согласовано:</b> С управляющим советом МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №26 «Колокольчик» села Скородное Губкинского района Белгородской области Протокол № 4 от 30.08. 2023г	<b>Принято на заседании</b> Педагогического совета МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №26 «Колокольчик» села Скородное Губкинского района Белгородской области Протокол № 1 от 31.08. 2023г	<b>Утверждено:</b> <b>Заведующий МБДОУ</b> «Детский сад общеразвивающего вида №26 «Колокольчик» села Скородное Губкинского района Белгородской области И.В. Ходячих Приказ № 97 от 31.08. 2023г
--	---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ  
ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ПО ОБУЧЕНИЮ ИГРЕ В ШАШКИ «РУССКИЕ ШАШКИ»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ)**

Срок реализации-2 года,  
Количество часов: 64 ч.

Разработчики:  
Бежина С.В., старший воспитатель  
Мирошников И.Ю.,  
учитель физической культуры МБДОУ  
«Скороднянская СОШ»

Скородное



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи программы.	4
1.3. Методы, приёмы и формы работы	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы	4
1.5. Возрастные особенности ребенка старшего возраста	5
<b>2. Содержательный раздел</b>	5
2.1. Содержание образовательной деятельности. Первый год обучения(старшая группа)	6
2.3. Содержание образовательной деятельности. Второй год обучения (подготовительная группа)	31
<b>3. Организационный раздел</b>	100
3.1. Оборудование	100
3.2. Контроль знаний	101
3.3. Список литературы	102

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платных образовательных услуг физкультурно-спортивной направленности по обучению игре в шашки «Русские шашки» для детей дошкольного возраста (5-7 лет) (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31 от 8 ноября 2022 г. № 955 (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России

от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

– СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

## **1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** посредством освоения игры в русские шашки формировать у ребенка предпосылки к учебной деятельности, развивать его познавательные способности.

### **Задачи программы:**

- развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, мышления, памяти, речи; интеллектуальных и личностных качеств; познавательно-исследовательской деятельности;
- расширение кругозора;
- приобщение детей к общепринятым нормам и правилам поведения со сверстниками и взрослыми.

**обучающие** — познакомить детей с азбукой шашечной игры, элементарными позиционными основами, научить играть в парах по правилам, решать задачи в два хода, работать с диаграммами, соблюдать очередность ходов;

**воспитывающие** — пробудить желание играть, формировать умение слушать и выполнять указания педагога, воспитывать честность, коллективизм, чувство товарищества;

**развивающие** — развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь.

## **1.3. Методы, приёмы и формы работы:**

Беседы.

Практические упражнения.

Групповые обсуждения игровых моментов.

Товарищеские турниры.

## **1.4. Предполагаемый результат:**

К концу учебного года дети должны знать:

- расстановку шашек на доске;
- разновидности шашек;
- правила движения шашек и дамок.

К концу учебного года дети должны уметь:

- правильно расставлять шашки на доске;
- играть шашками и дамками;
- решать элементарные задачи в два хода;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ доски;
- ориентироваться на плоскости шашечной доски.

**Срок реализации:** Данная программа реализуется в течение двух лет (октябрь – май)

## **1.5. Возрастные особенности ребенка старшего дошкольного**

Шашки — это спортивная игра, в ней есть свой регламент. Невозможно играть в

шашки, не владея правилами ходов и ударов.

Говоря о детях 5-6 лет, важно отметить, что у них происходит важное изменение в сфере отношений со сверстниками. Они уже осваивают совместную игру, играют в парах, обмениваются между собой информацией, демонстрируют друг другу свои знания. Детская речь развита уже настолько, что не препятствует взаимопониманию со сверстниками. Ребенок стремится осмыслить и упорядочить получаемую информацию, поделиться ею с окружающими. Педагог должен максимально использовать эти новые навыки. Так, он может предложить двум детям начать игру, остальных же ставит кругом вокруг игроков и вместе с ними комментирует ход игры. С пятилетними детьми уже можно проводить такой вид мероприятия, как турнир.

Дети 6-го года уже могут удерживать цель в памяти в течение 40-70 минут. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Возрастает устойчивость внимания, ребенок уже может его распределять и переключать. Так, разобрав комбинации с педагогом, он начинает применять их в ходе игры. Играя в русские шашки, ребенок определяет последовательность ходов, анализирует их в уме, осознает, как меняется ситуация на доске от того или иного хода, каковы последствия ходов и ударов.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности. Первый год обучения (старшая группа)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во занятий
1.	История шашек	1
2.	Расположение доски	1
3.	Горизонтальные ряды	1
4.	Вертикальные ряды	1
5.	Большая, или главная, дорога. Диагонали	2
6.	Двойники	2
7.	Тройники	2
8.	Бортовые поля, бортовые шашки	2
9.	Расположение полей дамоч (дамочных полей), переход шашки в дамку в процессе игры	2
10.	Нахождение флангов	2
11.	Нахождение центра доски	2
12.	Расположение шашек в начале игры	2
13.	Ходы шашек, очередность ходов	2
14.	Удары шашками	2
15.	Виды ударов	2
16.	Понятие «дамка». Особенности движения дамоч	1
17.	Удары дамками	1
18.	«Двойная петля»	1
19.	Три правила игры	1
20.	Контроль знаний	1
21.	Учебный турнир	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>32</b>

## **2.1. Содержание образовательной деятельности. Первый год обучения(старшая группа)**

### **1. История шашек**

На вводных занятиях педагог рассказывает, откуда пришли шашки, знакомит детей с историей возникновения шашек и игры в шашки, разновидностями этой игры. Знакомя детей с историей возникновения шашек, нужно учитывать психологические особенности ребенка 4-6 лет. Исторические факты должны быть изложены в сказочной форме. Чтобы дети лучше усвоили, что есть два цвета шашек (белые и черные), можно рассказать им следующую сказку.

Сказка о двух королевствах

На одной большой земле жили-поживали два королевства. Земля их делилась на много маленьких клеточек, и были эти клеточки двух цветов — темного и светлого. Так вся земля была разделена на много клеточек двух

цветов, и клеточки эти чередовались между собой: светлая — темная — светлая — темная. Жители королевств тоже отличались друг от друга. Одни были одеты в темное, другие — в светлое. Одни жили на одном краю земли, другие — на противоположном. Они никогда не ссорились, все у них было одинаково: жителей было поровну (по 12 в каждом королевстве), у каждого жителя было по домику, и домики эти находились на темных клеточках.

Чтобы пробудить первоначальный интерес детей к теме, можно использовать видеопрезентацию. В ее основу может лечь сказка «Котята- хвастунишки\*», составленная И.Г. Сухиным (<http://suhin.narod.ru/chessuch2.htm>). Детей можно познакомить с мультфильмом из серии

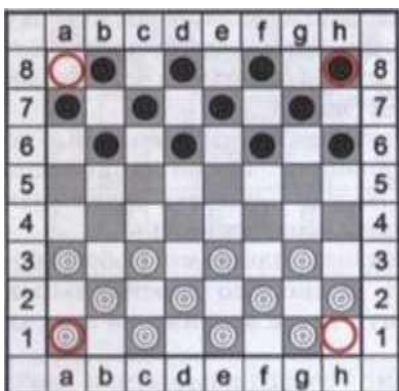
«Лунтик и его друзья», в котором его герои играют в шашки, а также с мультфильмом «Про поросенка, который умел играть в шашки».

**Задание:** «Собери пазлы». Детям предлагается собрать тематические пазлы. После того как пазлы собраны воедино, педагог интересуется, что же изображено на получившейся картинке. Картинка может изображать играющих в шашки древних египтян или древних греков.

### **2. Расположение доски**

Знакомство с шашечной доской начинается с того, чтобы научиться ее правильному расположению. Доска располагается таким образом, чтобы угловое черное поле находилось слева от играющего, а белое - справа. Детям нужно рассказать, как называются все четыре угла доски, какой у них цвет клеток.

Чтобы помочь детям сориентироваться, можно использовать следующий прием. Педагог предлагает детям поднять левую руку вверх и затем опустить ее на нижнюю левую клетку. При этом он задает детям вопросы: «Какого цвета клетка? Какая цифра обозначает клетку? Какая буква обозначает клетку?» Затем дети опускают руку на нижнюю правую клетку. Педагог задает те же вопросы, разъясняет, что все действия на доске производятся слева направо. Затем дети отвечают на вопросы педагога без наглядной опоры. Они опускают руку то на одну, то на другую клетку в разных углах доски, а педагог продолжает задавать им вопросы: «В каком углу находится клетка? Какого она цвета? Что находится рядом с этой клеткой?»



Какого цвета клетка в нижнем левом углу? В верхнем левом углу? В нижнем правом углу? В верхнем правом углу?

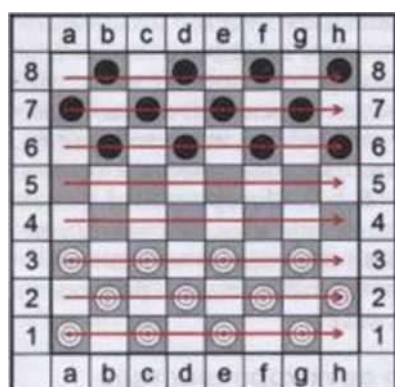
На первых же занятиях происходит знакомство с диаграммами. Педагог поясняет, что диаграмма есть печатное изображение доски. Диаграмму нужно располагать перед собой так же, как и доску. В левом нижнем углу должно быть черное поле под цифрой «1». Каждый раз, начиная работать, педагог обращает внимание на правильность расположения как доски, так и диаграммы на столе. Лучше пройти вдоль столов и удостовериться, что все дети справились с этой задачей.

Детей дошкольного возраста достаточно познакомить только с цифрами и буквой «А», которыми обозначают горизонтальный и вертикальный ряды. Другие латинские буквы для обозначения вертикалей дети-дошкольники не изучают.

### 3. Горизонтальные ряды

Горизонтальные ряды на доске обозначаются цифрами от 1 до 8. Знакомство детей с горизонталями осуществляем так: кладем одну шашку в левый нижний угол, другую - в правый нижний угол. Предлагаем детям заставить весь ряд шашками, затем слева направо считаем количество шашек.

Задание: выставить шашками любой горизонтальный ряд, найти 7, 5, 4-ю горизонтали и т. д. Те же задания можно выполнить на листах бумаги. На бумаге дети могут показать «горизонтали» карандашом. Это весьма значимый прием, подводящий к работе по диаграммам.



Сколько на горизонтальной линии белых клеток? Сколько черных? Какими цифрами обозначаются горизонтальные ряды? Вертикальные ряды

Объяснить детям понятие «вертикаль» сложнее, так как вертикальные ряды на доске обозначаются латинскими буквами. Знакомство с вертикалями проводим так: предлагаем найти нижний левый угол, поставить там шашку. Затем находим левый верхний угол, ставим шашку там. Теперь свободные клетки между ними нужно заставить шашками. Проводим рукой вдоль шашек снизу вверх и сверху вниз. Это вертикали. Затем педагог предлагает детям заставить все вертикальные ряды на доске, сосчитать эти ряды.

Знакомство с вертикалями долгий, но очень важный процесс. После знакомства с вертикалями можно начинать знакомить детей с элементами стратегии игры.



Задания: выставить шашками любой вертикальный ряд, несколько вертикальных рядов. Выполнить те же задания на листах бумаги.

#### 4. Большая, или главная, дорога. Диагонали

Знакомство детей с понятием «главная (большая) дорога» производим так: предлагаем им поставить одну шашку в левый нижний угол, а другую — в верхний правый угол. Далее на клетки между ними выставляются шашки. Получается ряд наискосок. Это большая (главная) дорога. Она состоит из восьми клеток черного цвета. На будущее замечаем, что с диагонали сложно поймать дамку. Большая, или главная, дорога одна, но есть еще большая белая диагональ.

Задания:

1. Выставить на доске с помощью шашек диагональ, подсчитать, сколько в ней клеток.
2. Закрасить диагональ (задание выполняется на листе бумаги).

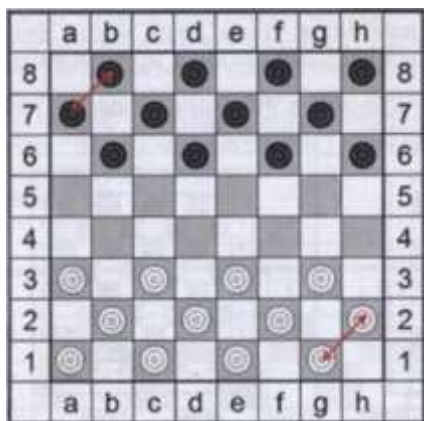
Как расставляются горизонтальный, вертикальный ряды шашек? (Дети вспоминают ранее изученные темы). Где находится большая дорога, из каких клеток она состоит? Какого она цвета? Есть ли еще такая диагональ на доске? (Есть, она состоит из белых клеток).



#### 6. Двойники

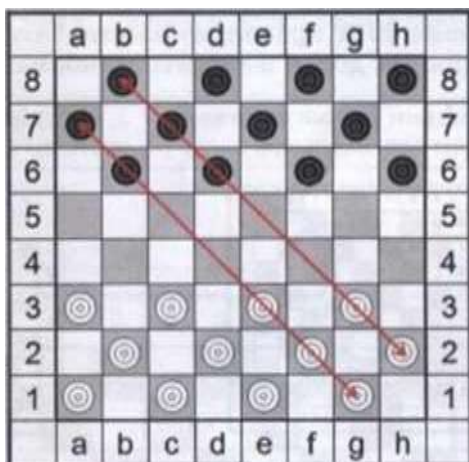
Освоив эту тему, можно приступить далее к освоению сложных компонентов игры, например окончанию игры, где двойники играют важную роль. К данной теме нужно будет вернуться при ознакомлении детей с темой «двойная петля»

1. Найди на поле диагонали, состоящие из двух клеток. Это самые маленькие диагонали на доске. Сколько таких диагоналей на поле? (Четыре: две черные и две белые.) Найди и закрась две темные диагонали, состоящие из двух клеточек, на листе бумаги.



2. Две пары шашек соедини между собой диагональными рядами. Заставить шашками сначала нижнюю диагональ, а затем верхнюю. Сколько на нижней диагонали клеток?

(Семь.) Сколько клеток на верхней диагонали? (Семь.) Какого цвета эти клетки? (Черные.) Как вы думаете, почему они называются двойниками? (Потому что соединены между собой маленькими диагоналями, состоящими из двух клеток.)



### 7. Тройники

Эта тема также дает возможность приступить к освоению сложных компонентов игры, например к разбору окончаний.

Найдем диагонали, состоящие из трех клеток. Сколько таких диагоналей на доске? (Две.)

На сколько клеток в них больше, чем в диагоналях, состоящих из двух клеток? (На одну.)

Есть ли еще такие диагонали? (Да, белые.)



1. Три шашки снизу и три шашки сверху соединяем диагоналями. Заставим эти диагонали шашками. Сколько на получившейся диагонали клеток? Какого они цвета? (Шесть черных шашек.) Как найти эти диагонали на поле?

Найди их на листе бумаги.

(Дети повторяют объяснение педагога.) Почему они называются тройниками? (Потому что соединены диагоналями, состоящими из трех клеток). Выполним эти же задания на листе бумаги.

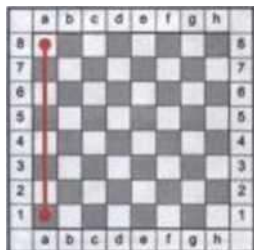


Педагог должен удостовериться, что дети твердо усвоили, из скольких полей состоят двойники, тройники, сколько полей в маленьких диагоналях, связывающих двойники, в диагоналях, связывающих тройники. Если ребенок не усвоит этот материал, у него будут трудности при освоении окончаний игры, овладении приемом «двойная петля».

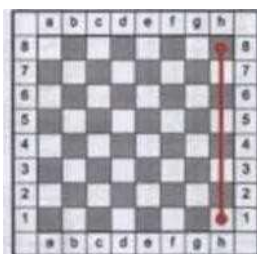
### 8. Бортовые поля, бортовые шашки

Эта тема учит правильно расставлять позицию на доске и решать комбинации. При изучении темы дети могут работать, каждый на своей доске, а могут и в парах.

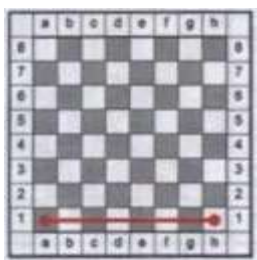
Расставим шашки на левом крайнем вертикальном ряду.



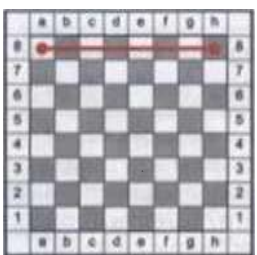
1. Расставим шашки на правом крайнем вертикальном ряду.



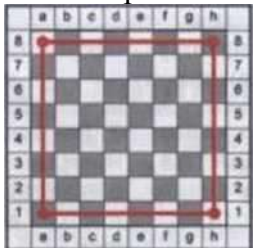
2. Расставим шашки на нижнем горизонтальном ряду.



3. Расставим шашки на верхнем горизонтальном ряду.



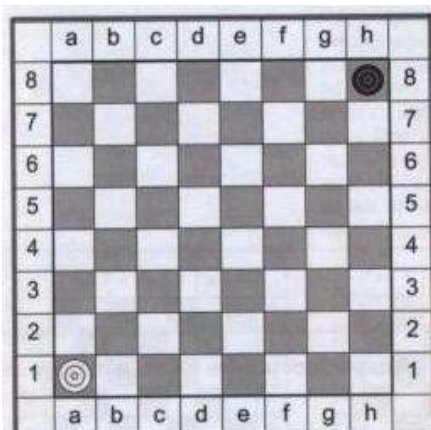
4. Это бортовые поля. Шашки, стоящие на бортовых полях, называются бортовыми.



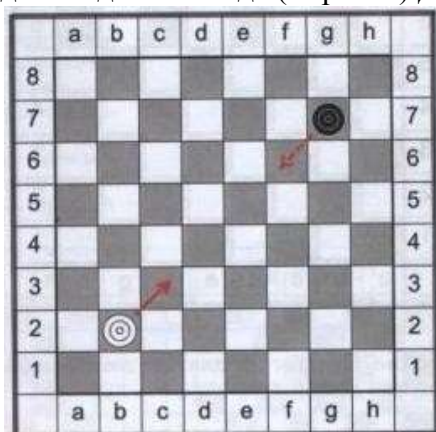
### 9. Расположение полей дамоч (дамочных полей), переход шашки в дамку в процессе игры

Педагог ставит на доске одну черную и одну белую шашки в начальном положении. Шашки надо поставить так, чтобы участник игры мог пройти в дамки.

1. Что будут сейчас делать шашки? (Делать ход.)

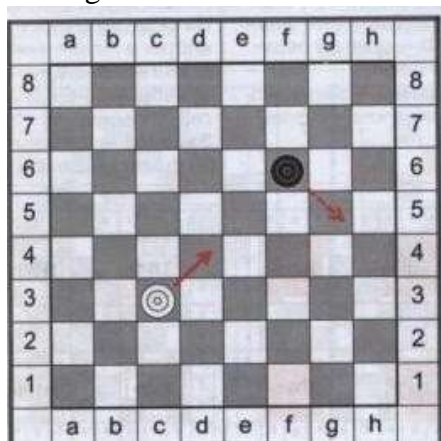


2. Белые начинают. Куда пойдет белая шашка? (Наискосок по диагонали вперед.) Кто делает дальше ход? (Черные.) Далее шашки приближаются к центру доски.

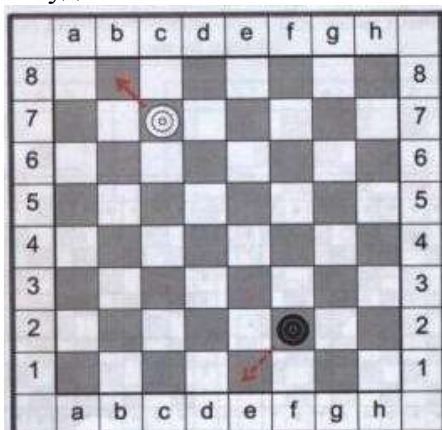


3. Белая шашка дошла до поля c3, черная до поля f6. Куда дальше пойдут черные? Навстречу белой шашке или в сторону? (В сторону, потому что белые могут побить черную шашку.) Куда пойдут белые? (Направо). Куда пойдет черная шашка? (В сторону, потому что тогда белые могут побить черную шашку.) Далее белые и черные делают такие ходы

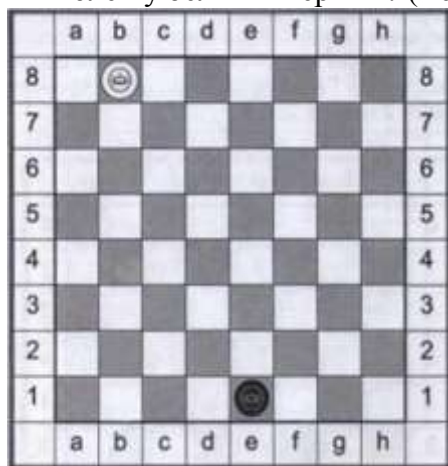
1. D4-e5h4-g3
2. D6-c7 g3-f2



4. Наконец, белые оказываются на поле b8, черные — на e1. Далее шапкамходить некуда.



Эти поля называются дамочными. Их называют так потому, что на них шапки превращаются в дамки. Сколько всего дамочных полей на доске? (Восемь.) Сколько дамочных полей у белых и черных? (Четыре у белых, четыре у черных.)

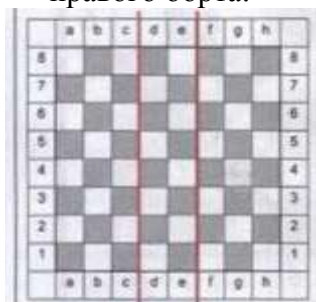


**Задание.** Педагог предлагает детям разделить на пары, поставить шапки произвольно и пройти в дамки.

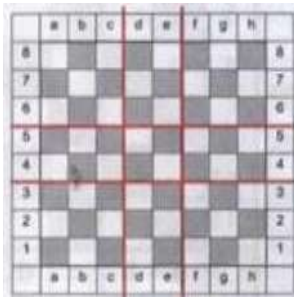
### 10. Нахождение флангов

2. Для ознакомления с этой темой сначала используется диаграмма, потом шахматная доска. Эта тема помогает научиться правильно расставлять позицию на доске, решать различные задания по диаграммам на доске. Ознакомление с флангами будет продолжено на втором году обучения, когда потребуется оценить, какой фланг на доске самый сильный.

1. Отсчитаем на диаграмме три вертикали от левого борта, а потом столько же от правого борта.

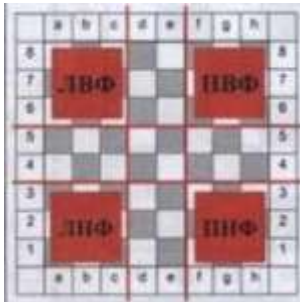


2. Отсчитаем на диаграмме три горизонтали от верхнего края, а потом столько же от нижнего края.



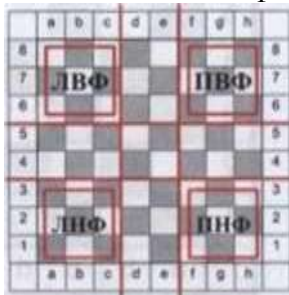
Буквы ЛНФ означают левый нижний фланг, ЛВФ — левый верхний фланг, ПНФ — правый нижний фланг, ПВФ — правый верхний фланг.

Задание — закрасить темные клетки флангов.



Далее работа проходит на доске. Сколько темных клеток на каждом из флангов? На сколько темных клеток в левом нижнем фланге больше, чем на правом нижнем фланге? (На одну).

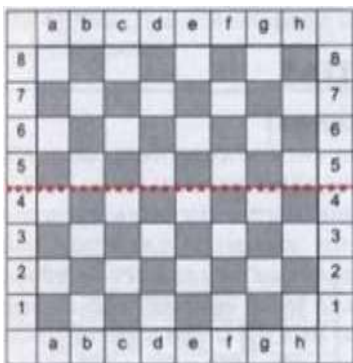
Задание — поставить на флангах шашки.



## 11. Нахождение центра доски

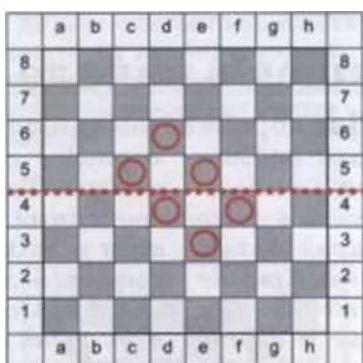
Эта тема исключительно важна, без нее в дальнейшем невозможно овладеть тактическими элементами и позиционными основами. Для знакомства с этой темой сначала используем шахматную доску, а затем диаграмму.

1. Поделим доску пополам листом бумаги. Подсчитаем, сколько горизонтальных рядов на той части доски, которая не закрыта бумагой (четыре).



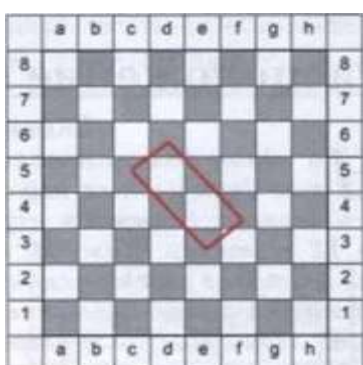
2. Найдем на доске третий снизу горизонтальный ряд. Отступим от левого края доски на две темные клетки, поставим шашку на третью темную клетку в этом ряду. Перейдем на четвертый горизонтальный ряд; отступим слева на одну темную клетку, поставим шашку на

вторую темную клетку шашку. Теперь от правого борта отступим на одну темную клетку, поставим на вторую темную клетку шашку. То же сделаем на верхней части доски.



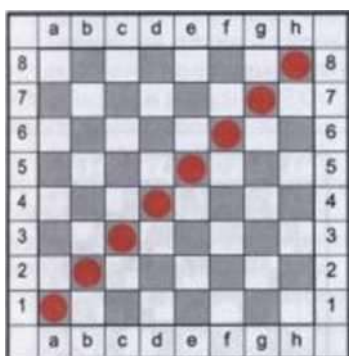
3. Далее работаем с диаграммой.

Задание — на диаграмме отметить линиями центр.

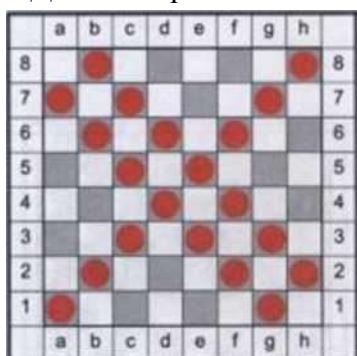


Далее знакомим детей с тем, что центр доски есть пересечение основных рядов (двойников, тройников и главной дороги). Педагог показывает задание на демонстрационной доске, а дети работают на своих досках.

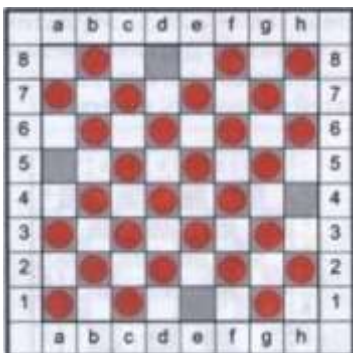
1. Выставим красные кружочки на большой дороге.



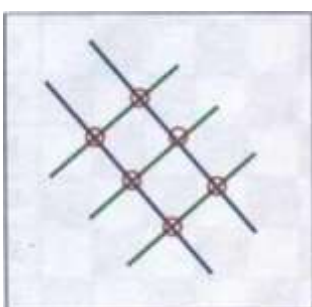
2. Дадим определение понятию «двойники». Поставим двойники на доске.



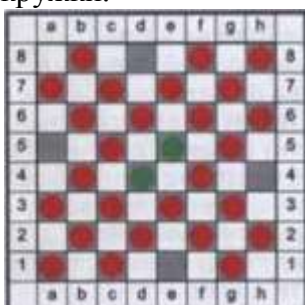
3. Дадим определение понятию «тройники». Поставим тройники на доске.



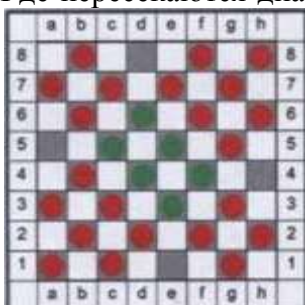
4. Теперь на диаграмме найдем клетки, на которых пересекаются дорожки. Обведем их кружочками.



5. Найдем на доске пересечение большой дороги с двойниками и поставим зеленые кружки.



6. Найдем на доске пересечение двойников с тройниками и поставим на этих клетках зеленые кружки. В итоге на доске стоят шесть зеленых кружков. Это и есть центр доски. На что похож центр доски? (Дети дают разные ответы: прямоугольник, кирпич и т. д.) Где пересекаются диагонали? (На двойниках тройников, а также на главной дороге.)



## 12. Расположение шашек в начале игры

На одном большом поле жили подданные двух разных королевств — белого и черного. В каждом королевстве было по 12 жителей. Каждый выбирал домик для жилья по своему усмотрению. Кто-то обитал на черной клеточке, а кто-то — на белой. Одни жили

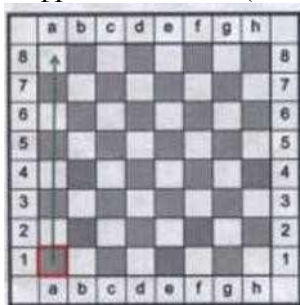


в центре поля, а другие выбрали местом своего проживания домики на самом краю. Как-то захотели они поиграть в салочки. И ничего у них не получается - места свободного нет, да и ноги вязнут. Тогда короли условились, что их подданные будут жить по разным краям поля и только на темных клетках, там по суше. Белые клетки оказались неудобны для проживания, они всегда затапливались водой после дождя и там образовывалось болото. Еще короли условились, что игру в салочки всегда будут начинать подданные белого королевства.

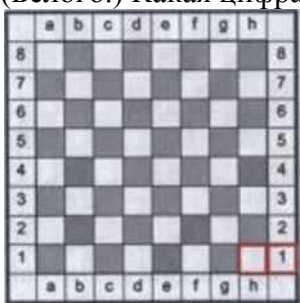
1. Поднимем левую руку вверх, а потом опустим ее в левый нижний угол доски. Там должно быть темное поле и рядом с ним написаны цифра «1» и латинская буква «А». (Детям достаточно усвоить лишь эту латинскую букву, с другими буквами, обозначающими вертикали, детей знакомить не нужно.)



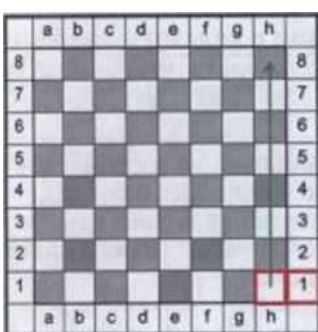
2. Проведем рукой в верхний левый угол доски. Какого цвета там поле?(Белого.) Какая цифра написана? (Восемь.)



3. Поднимем правую руку вверх и положим ее в нижний правый угол. Какого цвета поле? (Белого.) Какая цифра написана рядом? (Один.)



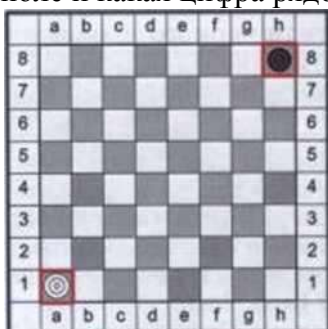
4. Проведем рукой в верхний правый угол доски. Какого цвета там поле?(Темного.) Какая цифра стоит рядом? (Восемь.)



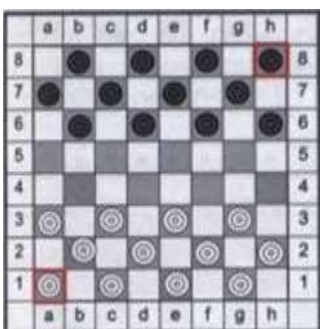
5. Чтобы узнать, как располагаются шашки на доске, возьмем белую шашку и поставим ее в нижний левый угол. Там стоит цифра «1» и латинская буква «a».



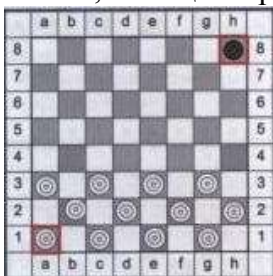
6. Возьмем одну черную шашку и поставим ее в верхний правый угол доски. Какого цвета поле и какая цифра рядом с этим полем? (Поле темного цвета и цифра «8»)



7. Рядом с белой шашкой будут стоять белые шашки. Расставим белые шашкой змейкой на темные поля.



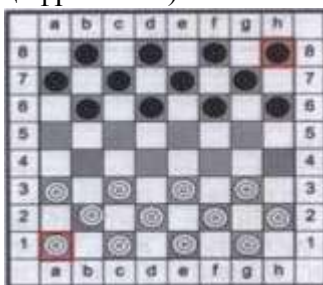
8. Сколько белых шашек мы поставили? (Педагог вместе с детьми считает количество шашек, не акцентируя внимания на том, сколько горизонталей занимают белые шашки.)



9. Рядом с черной шашкой будут стоять шашки черного цвета. Расставим их змейкой на темных полях доски.



10. Подсчитаем, сколько черных шашек на доске и сколько белых. Какие поля занимают белые шашки и черные? С какого поля расставляются белые шашки? (С левого нижнего поля темного цвета с цифрой «1» и латинской буквой «А». Педагог помогает детям формулировать это то твет. Это достаточно сложно, но усвоить это правило необходимо.) С какого поля расставляются черные шашки? (С верхнего правого поля темного цвета с цифрой «8».)



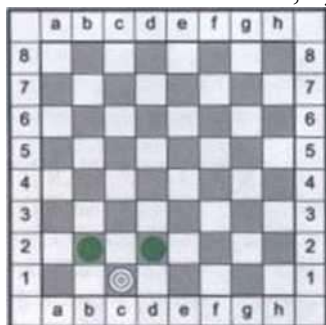
### 13. Ходы шашек, очередность ходов

Педагог может повторить сказку про два королевства. Далее он делает ходы на демонстрационной доске, напоминает, что первыми всегда делают ход жители белого королевства, на одну клетку вперед наискосок, по диагонали. Затем делают ход жители черного королевства, тоже на одну клетку вперед наискосок. Жители белого и черного королевств не ходят по прямым рядам и не могут перепрыгивать через белые клетки, «болото». В конце занятия педагог должен еще раз закрепить представление детей о том, как нужно делать ход. На последующих занятиях он вновь возвращается к данной теме.

При ознакомлении с ходами и ударами рекомендуется использовать красные и зеленые кружочки.

Педагог ставит шашку на поле с1. Какой ход может сделать шашка? (По диагонали вперед налево и направо.) Сколько возможных ходов у белой шашки? (Два хода).

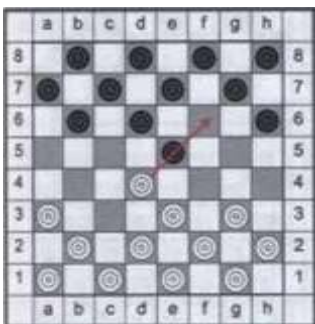
**Задание.** Поставить на поля, куда может сделать ход шашка, зеленые кружочки.



### 14. Удары шашками

Занятие начинается с того, что дети расставляют шашки каждый на своей доске. Педагог напоминает о жителях двух королевств, об их игре в салочки. Однако в игре у них не получалось свободно бегать по всему полю, они все время сталкивались лбами. Тогда они придумали правило, по которому можно салить друг друга. Давайте посмотрим, как работает это правило.

1. Если шашки стоят на одной диагонали друг рядом с другом и между ними нет свободной темной клетки по диагонали, а за шашкой есть свободная клетка, то ее нужно побить. Задание — побить шашку.



2. Бить нужно и назад.

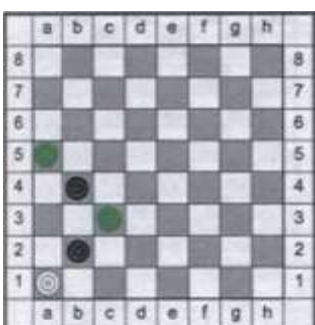


3. Бить нужно все шашки, за которыми есть свободные клетки.

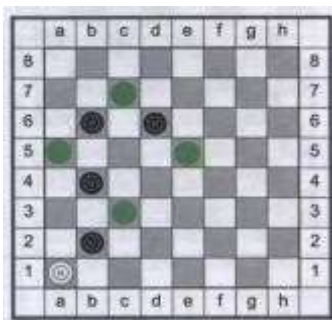


С освоением правил ходов и ударов нередко возникают сложности. Детям трудно освоить, что удары нужно делать по диагонали. Задача педагога — найти время проработать индивидуально эти темы с каждым ребенком. Каждые последующие занятия должны начинаться с закрепления этих тем.

1. Поставим зеленые кружочки на те поля, куда будет бить белая шашка. Почему одна белая шашка побила две черные шашки, а не одну? (Потому что за двумя черными шашками есть свободные клетки.)



2. Поставим зеленые кружочки на те поля, куда будет бить белая шашка. Сколько черных шашек побил белая? Почему белая шашка побил четыре черные шашки? (Потому что за черными шашками есть свободные клетки.)



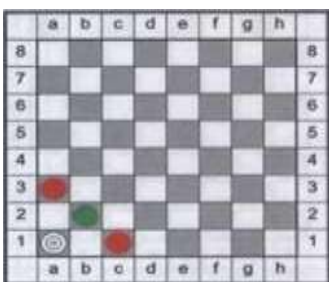
3. Поставим зеленые кружочки туда, куда будет бить белая шашка. Отметим красным кружочком поле, куда она не может нанести удар. Почему так происходит?

4. (Из-за двух черных шашек, между которыми нет свободной

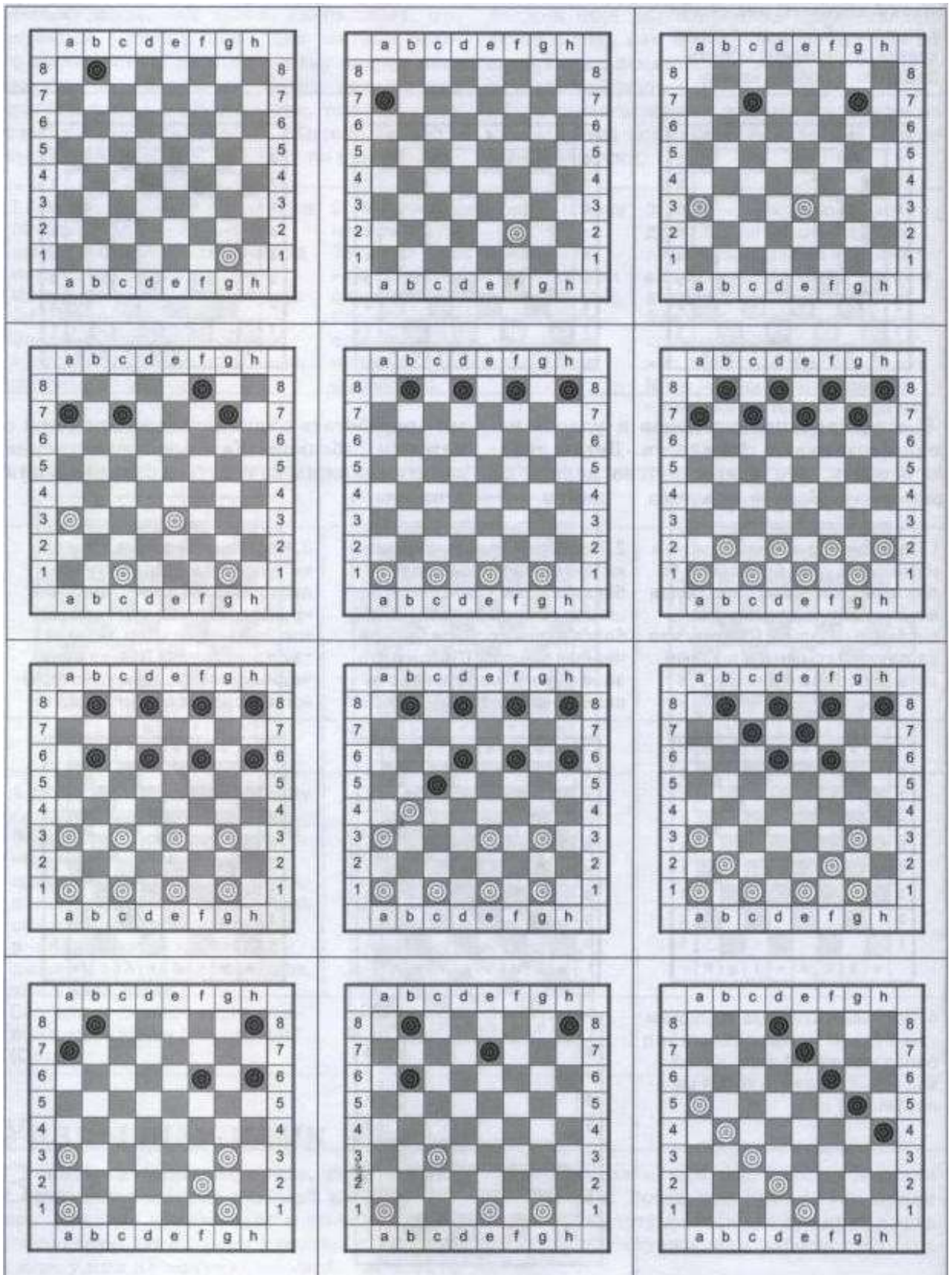


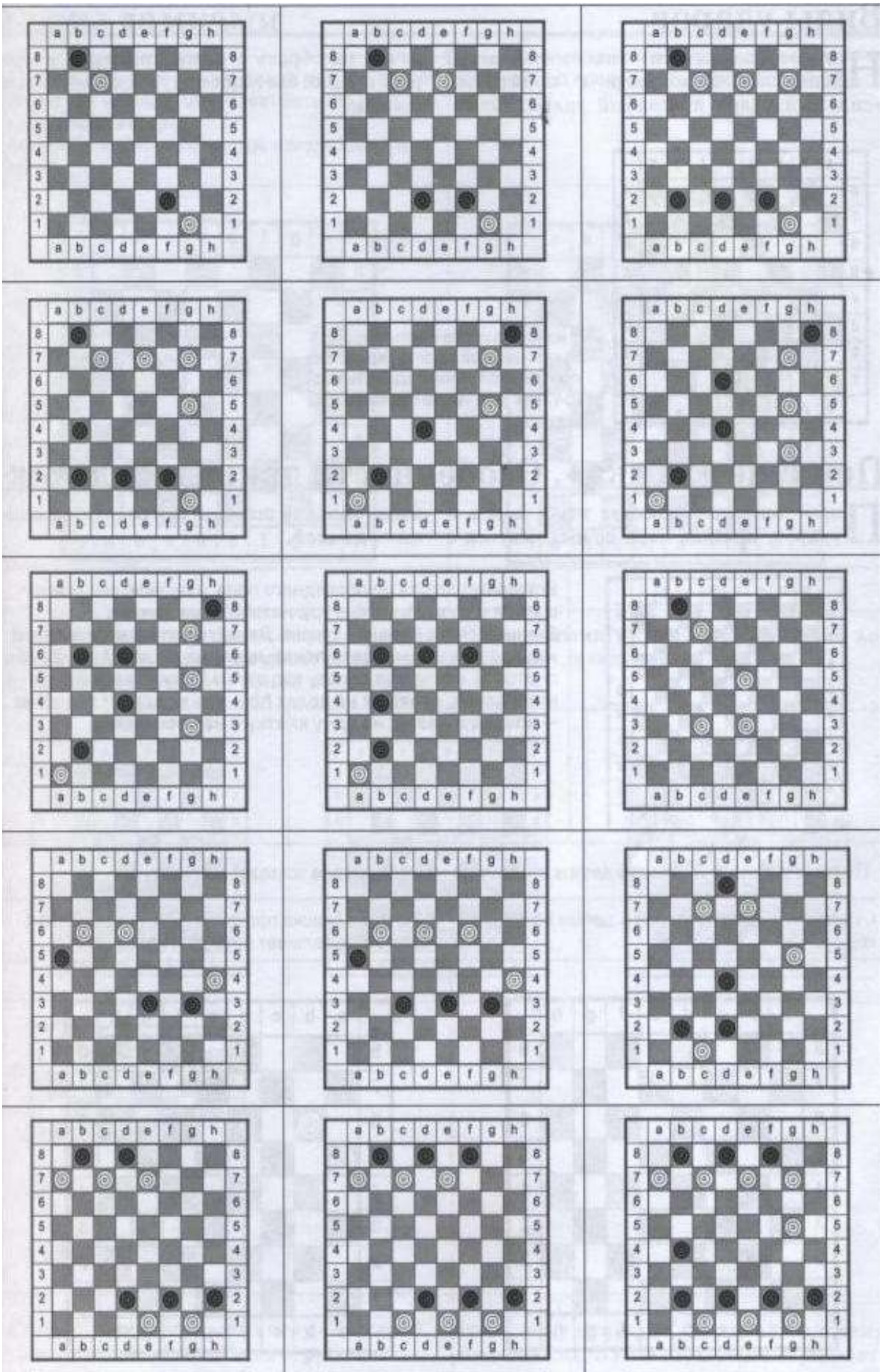
клетки.)

5. Поставим красные кружочки там, куда не может сделать ход белая шашка (a3 и c1). Какой ход может сделать белая шашка? (a1-b2)



**Задания.** Покажи на диаграмме стрелочкой куда могут сделать ход белая или черная шашки. На первых этапах педагог с детьми сообща изучают задания на диаграмме, затем ребенку предоставляется возможность самостоятельно справиться с заданием.





## 15. Виды ударов

Нет необходимости знакомить детей дошкольного возраста с понятиями «сильный удар» и «слабый удар». Достаточно разобрать с ними примеры, в которых шашка бьет как одну, так и несколько шашек.

У каждого игрока есть выбор, какой шашкой ходить. Какой белой шашкой лучше сделать ход? (Б4, так она может побить две шашки.)



## 16. Понятие «дамка». Особенности движения дамк

После того как усвоены темы ходов и ударов, пришла пора познакомиться с очень сильной шашкой в игре русские шашки — дамкой.

Вот шашка дошла до последнего поля, а дальше она превращается в волшебную фигуру, называют ее дамкой.

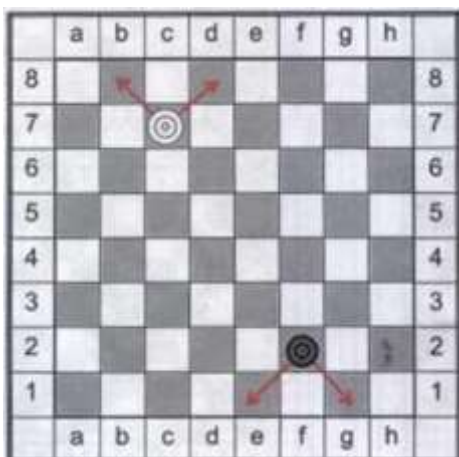
Дамка — очень сильная шашка. Давайте вспомним, как делает ход простая шашка (дети показывают на доске). А теперь посмотрите, как может делать ход дамка (показываем на примере дамк, стоящих на полях h8 и c1, как делает ход дамка - вперед и назад, на одну клетку и на несколько).



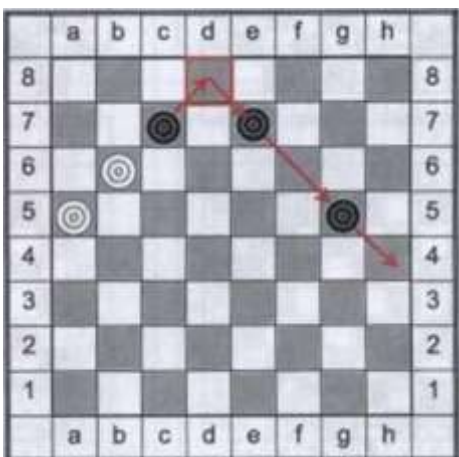
Педагогу важно показать детям варианты прохождения шашки в дамку.



1. Простая шашка проходит в дамки обычным ходом.



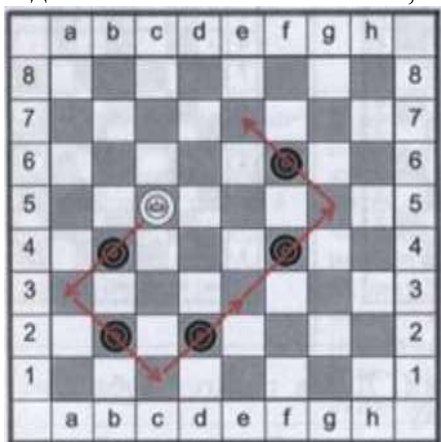
2. Простая шашка проходит в дамки с помощью удара и продолжает бить другие шашки.



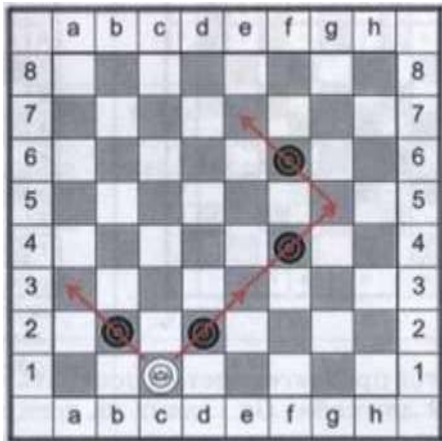
### 17. Удары дамками

1. Подобно обычной шашке, дамка может бить как вперед, так и назад. Она может бить как одну, так и несколько шашек.

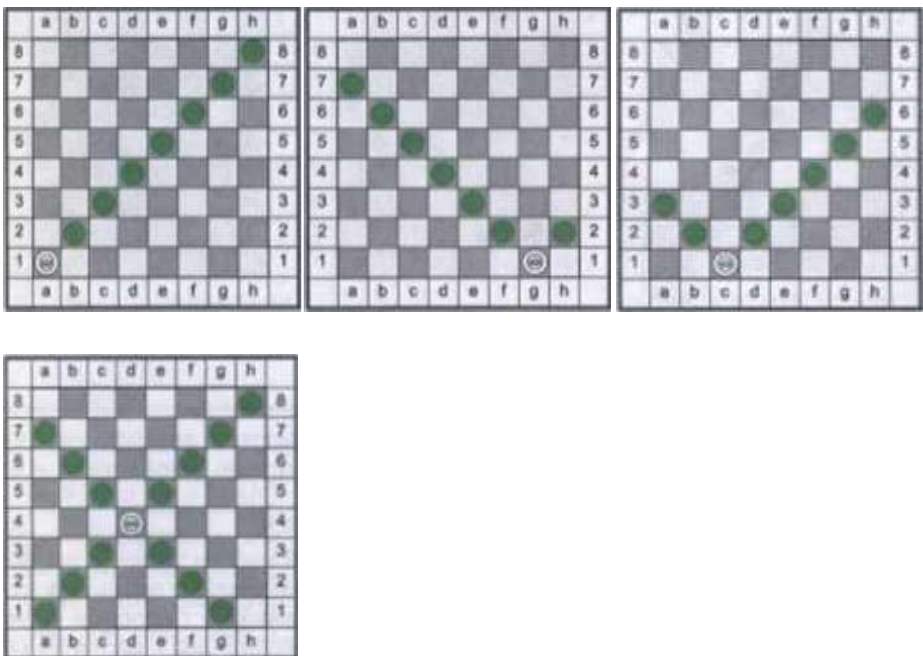
Задание — побить все шашки, находящиеся под ударом.



2. Какой ход предпочесть белой дамке? (c1- e3-g5-e7)



Педагог предлагает детям игру «Сделай дамкой ход». Он ставит на доске одну дамку, предлагает отметить все ее возможные ходы зелеными кружочками. Сколько ходов может сделать дамка?

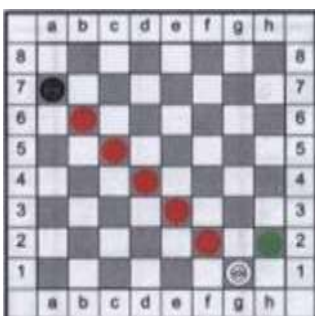


С детьми можно поиграть в игру «Хороший — плохой ход дамкой». Педагог расставляет шашки на доске так, чтобы наглядно показать, к чему приводит «хороший» и к чему «плохой» ход. В ходе игры ребенок уясняет, чем один ход отличается от другого.

1. Белые начинают. Где у белой дамки хороший ход, а где плохой? Отметим их зелеными и красными кружками. Подсчитаем, сколько хороших ходов и сколько плохих? Почему один ход плохой, а другой хороший?



2. Белые начинают. Какие ходы у белой дамки хорошие, а какие плохие? (Важно, чтобы ребенок сделал ход черной дамкой и удостоверился, что белая дамка имеет только один хороший ход.)



3. Рассмотрим усложненную диаграмму с двумя белыми дамками. Белые начинают. Какой дамкой лучше делать ход? Отметим хорошие и плохие ходы зелеными и красными кружками.



Педагог предлагает детям поиграть в игру «Побей дамкой». Он ставит на доску одну дамку и одну простую шашку и спрашивает, как побить шашку дамкой. Затем задача усложняется: кроме дамки на доске уже две шашки. Задача та же: побить дамкой шашки. Далее педагог добавляет третью шашку.

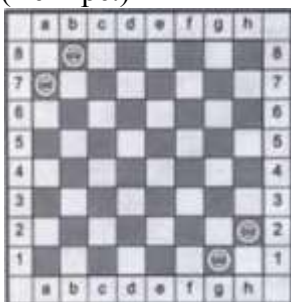
В ходе игры «Стань дамкой» даются различные задания на то, чтобы превратить шашку в дамку одним ходом (стрелочки даны в качестве подсказки).



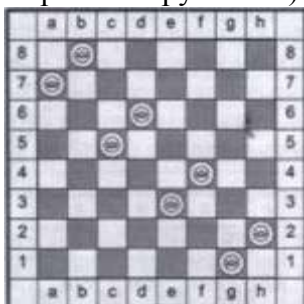
### 18. «Двойная петля»

Это одно из важных окончаний в игре русские шашки. При освоении этой темы очень важно хорошо представлять себе, что такое главная дорога, двойники, тройники, пересечение двойников с тройниками.

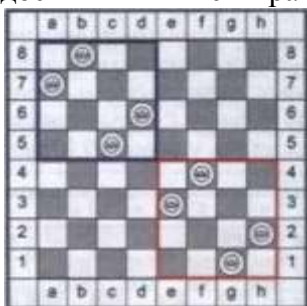
1. Чтобы понять, насколько сильна двойная петля, нужно вспомнить основные диагонали. Давайте поставим на краях доски шашки-двойники. Сколько шашек на краях двойников? (Четыре.)



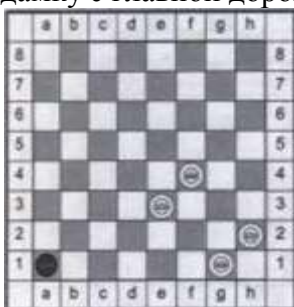
2. Найдем пересечения двойников с тройниками. Сколько таких пересечений? (Таких пересечений четыре. Осуществляя поиск этих пересечений, можно использовать зеленые и красные кружочки.)



3. Разделим доску на две части. Четыре дамки оказались на верхней части доски и четыре - в нижней части доски. На каких краях располагаются шашки? (В верхнем левом краю доски и в нижнем правом краю доски.) Сколько на этих краях шашек? (По четыре.)



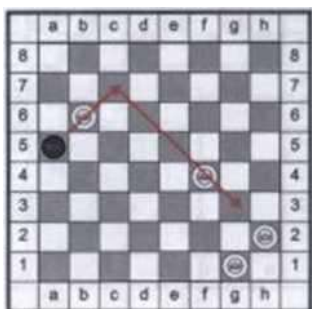
4. Выбираем один из краев, например, нижний правый. (Дети сами должны выбрать край доски.) Поставим дамку в левый нижний угол доски, на большую дорогу. Начнем ловить дамку с главной дороги.



5. Двойная петля подобна радуге. (Педагог должен показать на доске, что двойная петля начинается на одной части доски и заканчивается на другой.) Белая дамка должна поймать черную дамку. Какой ход ей нужно сделать? (Выйти на главную дорогу, иначе черные будут бить белых.)



6. Ставим дамку в другое место. Задача та же: поймать черную дамку двойной петлей.



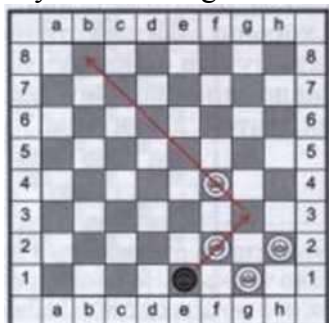
7. Переставляем черную дамку на другую часть доски. Нужно поймать черную дамку двойной петлей. Акцентируем внимание на то, что двойную петлю можно выполнить на разных сторонах доски.



8. Переставим черную дамку на другое поле. (Педагог предлагает детям вновь выстроить двойную петлю.)



9. Почему при построении белых дамк на краях двойников и пересечениях двойников с тройниками белые выигрывают? Потому что они владеют основными диагоналями. Давайте поставим черную дамку на поле e1. Ее можно поймать с помощью петли. Белые идут дамкой с g3 на f4. Черные бьют две белые дамки и идут до конца.



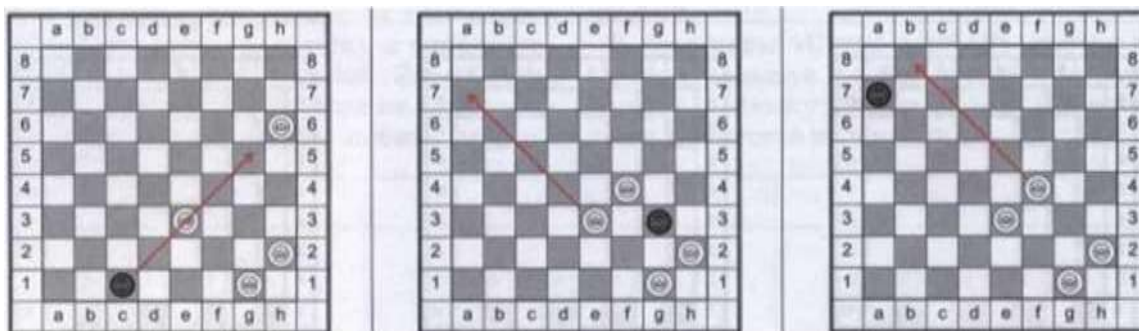
10. Теперь рассмотрим другую позицию. Отметим зелеными кружочками «хорошие» ходы черных, а красными — «плохие» ходы черных. Сколько «хороших» ходов у черных? (Один.)



11. Как нужно пойти белым, чтобы выиграть у черных? (Закрывать им хороший ход.) Белым нужно сделать ход g1-a7. Теперь, куда бы ни пошла чернаяшашка, ее везде бьют.



**Задание:** поймать черную дамку. Стрелки даны в качестве подсказки. Обращаем внимание детей, что дамка ловится не обязательно «двойной петлей».



## 19. Три правила игры

Педагог формулирует детям три правила игры в русские шашки:

1. Соблюдай очередность ходов.
2. Тронул шашку - ходи.
3. Бить шашку, стоящую под ударом, обязательно.

Усвоение темы происходит во время совместной игры педагога с детьми на демонстрационной доске. Педагог может специально нарушить правило в ходе игры. Если это нарушение останется незамеченным, он вновь возвращается к его повторению.

### 2.1. Содержание образовательной деятельности. Второй год обучения (подготовительная группа)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во занятий
1.	Позиционный элемент «оппозиция»	2
2.	Тактический прием «размен»	2
3.	Темп игры	2
4.	Связка шашек	2

5.	Теория окончаний игры. Три дамки противодной дамки соперника, или треугольник Петрова	2
6.	Тактический прием «окружение» («охват»)	2
7.	Тактический прием «зажим»	2
8.	Тактический прием «запирание»	2
9.	«Рожон» как элемент позиционной борьбы	2
10.	Сильные шашки (кол, тычок)	2
11.	Позиционный прием «жертва»	2
12.	Изолированные шашки	2
13.	Позиционный прием «угроза»	2
14.	Позиционный элемент «ловушки в игре»	2
15.	Контроль знаний	2
16.	Учебный турнир	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>32</b>

## 2.2. Содержание образовательной деятельности. Второй год обучения (подготовительная группа)

### 1. Позиционный элемент «оппозиция»

Это очень важный элемент в игре в русские шашки, он очень часто встречается в игре.

1. На диаграмме мы видим одну черную и одну белую шашки. Кто здесь выигрывает: белые или черные? (Дети дают разные ответы, педагог подводит их к тому, что пока неизвестны условия, нельзя сказать, кто выиграл, а кто проиграл.) Здесь первыми делают ход черные, и они проиграют. Посмотрите, белые и черные шашки стоят на одной вертикали.



2. Черные делают ход к центру, стараются убежать от белых, а белые делают ход на ту же вертикаль.



3. Черные вновь стараются убежать от белых, а белые продолжают идти навстречу черным.





4. Но белые неминуемо встанут на одну вертикаль с черными.



5. Если Шашки находятся на одной вертикали или горизонтали и между ними одно белое поле, это и есть оппозиция.



6. Рассмотрим другой вариант. Мы вновь видим одну белую и одну черную шашки. Черные делают ход. Кто здесь выиграет? (Дети дают разные ответы.)



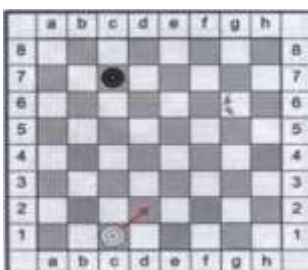
7. Черные встанут на одну вертикаль с белыми.



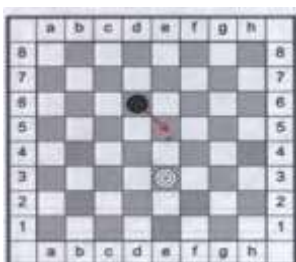
8. Проиграет тот, кто сейчас сделает ход.



9. Белые пытаются убежать.

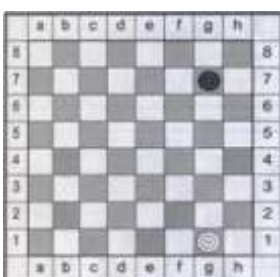


10. Черные встают на одну вертикаль с белыми. Белые проигрывают.

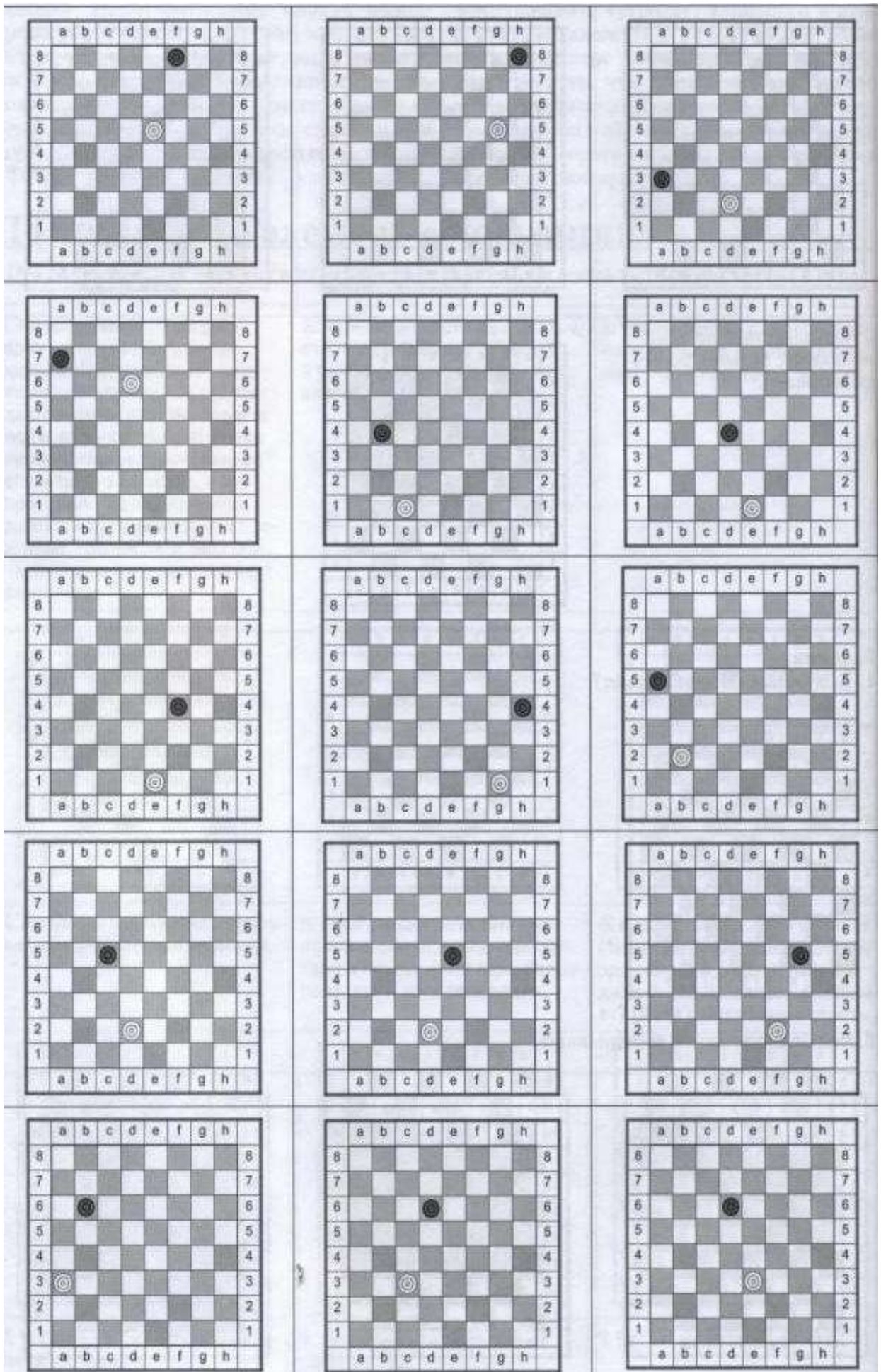


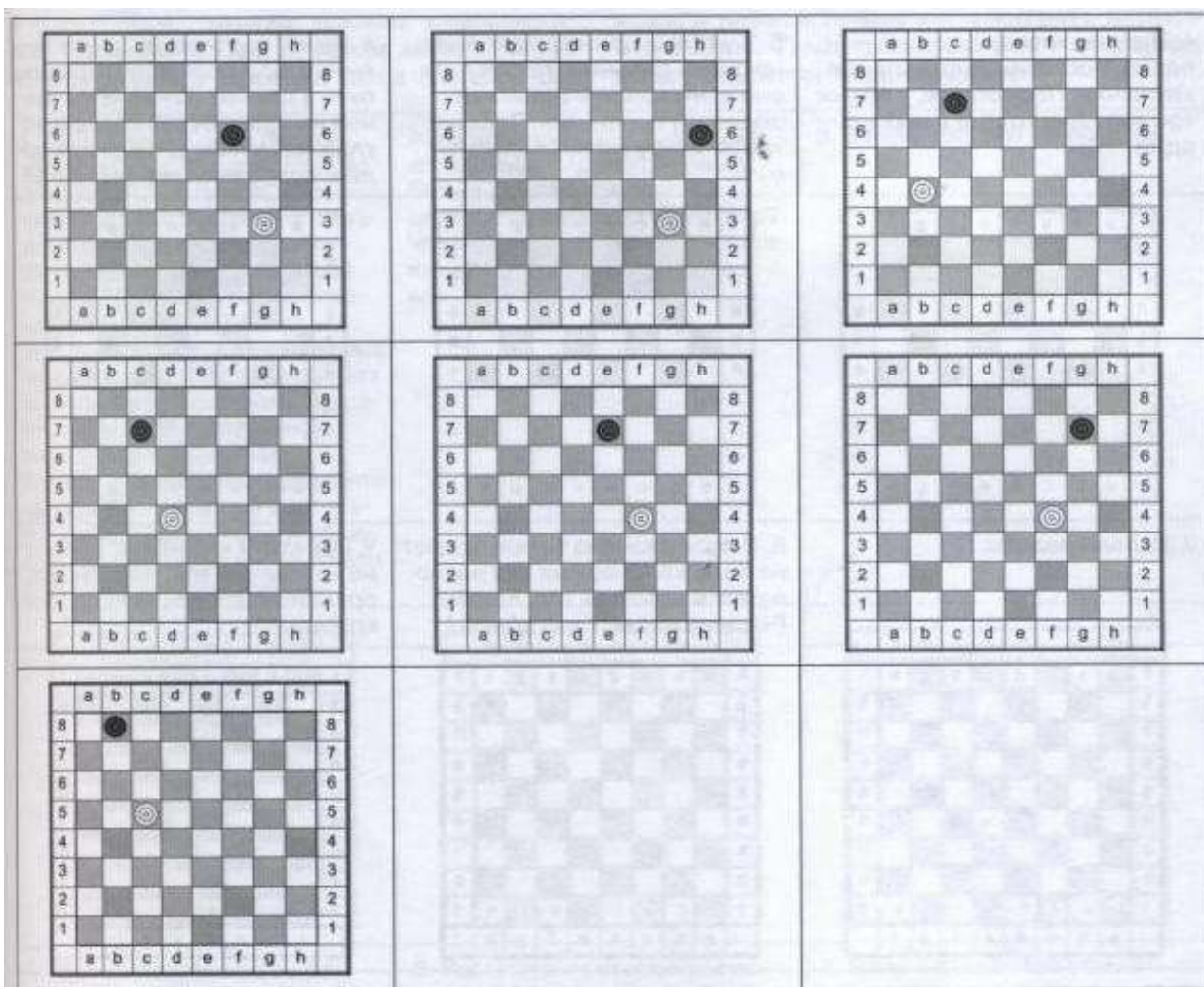
**Задания:**

1. Ход белых. Кто выиграет?



2. Белые начинают и выигрывают

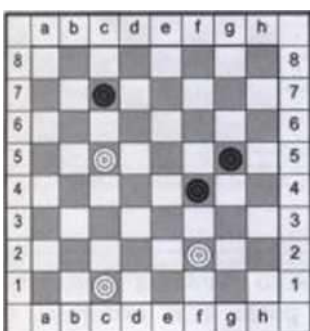




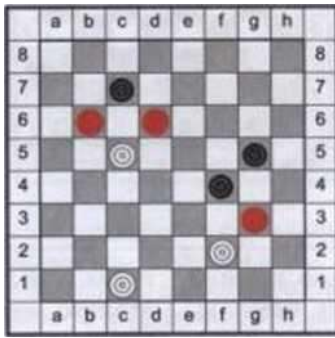
## 2.Тактический прием «размен»

При знакомстве с этим элементом детям нужно объяснить, что размен может быть хорошим и плохим.

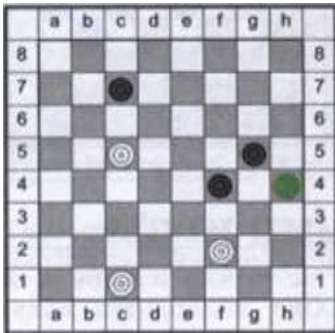
1.Подсчитаем, сколько шашек у белых и черных? (Поровну: три черных и три белых.)



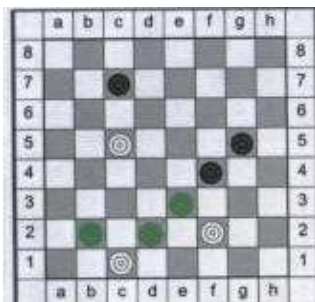
2.Давайте подумаем, как могут белые выиграть? Для начала ответим, где у белых плохие ходы? Поставим туда красные кружочки.



3. Рассмотрим все хорошие ходы у черных.



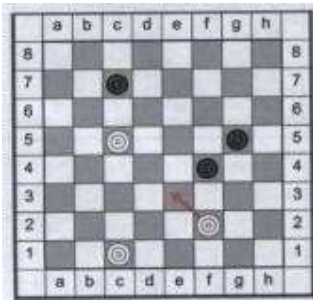
4. Найдем хорошие ходы у белых, поставим туда зеленые кружочки. Посмотрите, у белых три хороших хода, а у черных — один.



5. У черных один хороший ход, но очень сильный, потому что они этим ходом открывают шашке путь в дамки. Посмотрите, каков может быть этот путь.



6. Какой ход нужно сделать белым, чтобы преградить черным путь в дамки? (f2-e3. Это решение не сразу будет найдено, но главное, чтобы дети рассуждали и пробовали все варианты.)



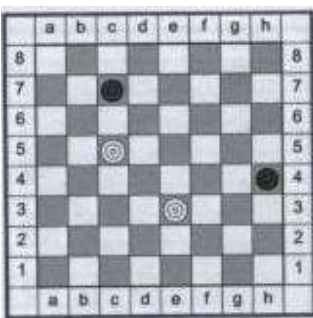
7. Делаем размен



8. В ходе размена белые встают на поле e3. У черных все равно остался хороший ход. Какой? (Черные делают ход g5-h4.)



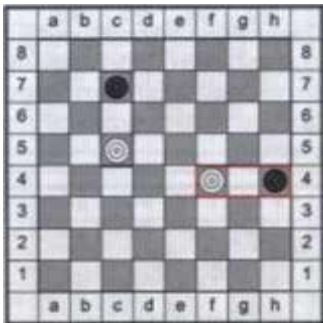
9. Обратите внимание: черным не хватает темпа, поэтому они проигрывают. Какой ход сделают белые?



10. Белые идут вперед и блокируют черные шашки. (Дети должны следить за черными фигурами и уяснить, что черные заблокированы, у них остались только плохие ходы.)



11. Белые встают в оппозицию к черным. Черные проигрывают.



### 3. Темп игры

Чем можно измерить шашечное время? Оно измеряется ходами или темпом.

Темп — единица шашечного времени. Темп игры и размен тесно связаны между собой. Можно сделать размен и потерять тем игры, а можно сделать размен и выиграть в темпе. При размене шашка перескакивает через поле. При простом движении ей потребуется для занятия поля сделать два хода, а размен позволяет выиграть шашечное время. Темп также связан с позиционным элементом «оппозиция».

1. Для того чтобы дети поняли, что такое темп, педагог еще раз возвращается к теме «Оппозиция» и предлагает рассмотреть диаграмму. Сколько шашек у белых и у черных? (По одной.)

На разных ли вертикалях стоят шашки? (На одной.) Кто здесь выигрывает? (Дети дают разные варианты ответов.) Выигрывает тот, кто ходит последним. Здесь белые делают ход первыми, значит, выигрывают черные. Педагог обращает внимание, что шашки стоят на одной вертикали, делает разные ходы и обнаруживает, что, куда бы ни пошли белые, черные выигрывают.



2. Рассмотрим, как выигрывают черные. Вариант первый! Белые стараются выйти в центр и делают ход на поле d2. Черные идут за белыми и встают на одну вертикаль вместе с ними c7-d6.



3. Белые убегают на поле c3.



4. Черные идут вслед за белыми и встают с ними на одну вертикаль (d6-c5), в оппозицию. Любой ход белых оборачивается их проигрышем. Но белые проиграли и в темпе игры. Это значит, у них нет лишнего хорошегохода.



5. Рассмотрим второй вариант, когда белые делают ход на поле b2. Черные делают ход за ними. Куда сделают ход черные? (Вслед за белой шашкой на поле b6.)





6. Белые стараются убежать от черной шашки, делают ход Б2- с3. Куда сделают ход черные? (В оппозицию к белой шашке, на поле с5.)



7. И опять белые проигрывают. Вспомним правило оппозиции.



8. Познакомимся с еще одним важным компонентом игры, без которого невозможно играть в шашки. Это размен. Он может быть хорошим и плохим. Хороший размен позволяет выиграть в темпе, плохой размен приводит к проигрышу в темпе. Особенно важен размен в конце игры.

Итак, давайте посмотрим на диаграмму. Условия задачи таковы: белые делают ход и выигрывают. Сколько белых и черных шашек на доске? (Две белых, две черных.) Посмотрим, насколько размен и темп игры связаны между собой.



9. Первыми ходят белые, и они делают очень важный размен.



10. Черные должны бить.



11. Далее бьют белые и встают при помощи размена на одну вертикаль черными.



12. Какой ход сделают черные. Есть два варианта. Первый — черные делают ход на поле h6.



13. У белых есть два варианта и все они хорошие, потому что после хода черных белые бьют их. Первый вариант — белые встают в оппозицию к черной шашке. Второй — белые встают на одну диагональ с черными. Рассмотрим последний вариант выигрыша белых.



14. А теперь давайте вернем шашку на поле g7 и сделаем ход черной шашкой на поле f6.



15. И белые, как мы уже с вами знаем, встают в оппозицию.



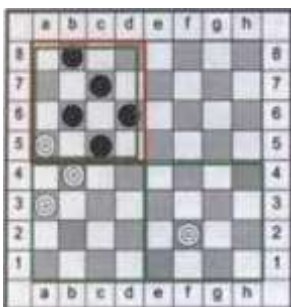
16. Теперь, какой бы ход ни сделали черные, белые выигрывают. В показанном примере белые, произведя размен, выиграли в темпе, и этот выигрыш дал им возможность добиться выгодной оппозиции.



#### 4.Связка шашек

Если связать человеку ноги, удобно ли будет идти, бежать? Конечно, нет. Вот и в шашках есть такой позиционный элемент, с помощью которого можно связать шашки противника и таким образом выиграть или отыграть шашки.

1.Посмотрите на диаграмму. Черные шашки находятся на 1/4 части доски, занимают один из четырех квадратов (педагог отмечает его красной рамкой), тогда как белые находятся на трех квадратах доски. Первыми делают ход черные. Но все их шашки связаны белыми (педагог использует зеленую рамку). Давайте рассмотрим два варианта продолжения игры.

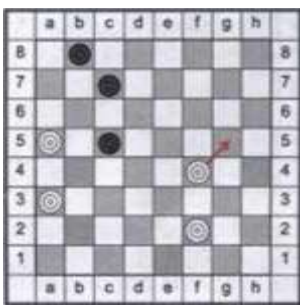


2.Вариант первый. Черные делают ход d6e5. Белые сразу бьют две черные шашки и встают на поле f4.



3.Далее черные делают ход b6-c5. (Педагог рассматривает только оптимальные ходы, потому что главная задача — показать, к чему привела связка шашек. Если дети усвоят данный материал, педагог может

вернуться к диаграмме и проиграть другие возможные варианты ходов черных, но и они приводят черных к проигрышу.) Белые делают важный ход f4-g5.



4. Черные делают ход с7-d6. Какой лучший ход у белых? (Выйти на главную дорогу.) Итак, белые делают ход на поле f6.



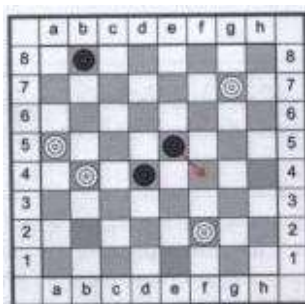
5. Черные делают ход с5-d4, стараются пройти в дамки. Чтобы помешать им, белые делают ход э3-б4 и блокируют черную шашку.



6. Черные нападают на другую белую шашку и делают ход на поле e5.



7. Белые делают ход f6-g7. Черные не теряют надежды пройти в дамки и делают ход на поле f4.



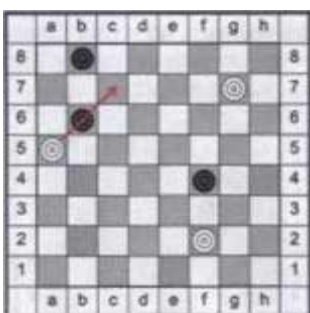
8. А теперь как пойдут белые? (Дети дают ответы, педагог выслушивает все ответы, хотя они, как правило, ошибочные. Обычно дети говорят о проходе в дамки и не замечают размен.) Самый лучший ход у белых — это сделать размен, чтобы пройти белой шашкой в дамки. Они делают ход на поле c5.



9. Черные вынуждены бить.



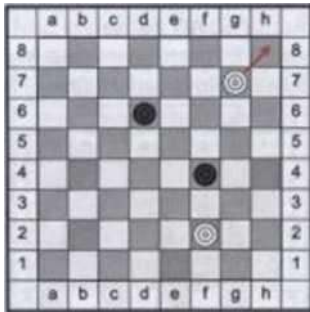
10. Следом бьют белые.



11. Затем бьют черные.



12. И только затем белые проходят в дамки.



13. Черные теперь не могут выйти на главную дорогу, потому что белая дамкуют же бьет их. Черные вынуждены пойти на поле с5.



14. К какому приему прибегают белые, чтобы лишить черных хорошихходов? (Делают ход дамкой на поле с3, встают в оппозицию.)



15. Отметим кружочками зеленого или красного цвета хорошие и плохие ходы черных. Остались ли у черных хорошие ходы? (Нет.) Благодаря связкебелые при минимальном количестве шашек выиграли у черных.



16. Рассмотрим второй вариант. Черные делают ход по полю d4.



17. Какой ход есть у белых? (Белые проводят комбинацию «одну отдать, две взять»-делают ход на поле c5.)



18. Черные бьют.



19. Белые бьют шашкой a5 на поле e5. (Здесь есть и другой вариант боя шашкой a3, но для начала нужно показать самый лучший ход или ход, приводящий к выигрышу.)





20. Черные делают ход Б6-с5. На диаграмме показан следующий за этим ход белых — на поле f6.



21. Черные хотят пройти в дамки и делают ход с5-d4. Что нужно сделать белым? (Наверняка найдутся дети, которые выскажутся за проход белых в дамки. Однако кое-кто скажет, что нужно заблокировать черных, не дать им пройти в дамки. Этот вариант, конечно, предпочтительнее.) Белые делают ход на поле Б4.



22. Далее черные делают ход с7-d6. Белые делают ход на поле g7. На диаграмме показан следующий ход черных — на поле е5.



23. Теперь белые проходят в дамки на поле h8. Этот ход и приводит к окончательной победе белых.



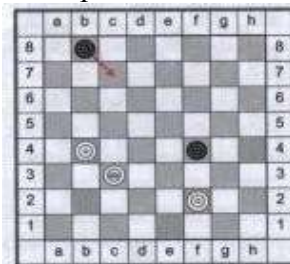
24. Черные ходят шашкой на поле f4. (Конечно, черные могут пойти и шашкой Б8, но важно рассмотреть самую быструю победу белых.)



25. Белые бьют дамку.



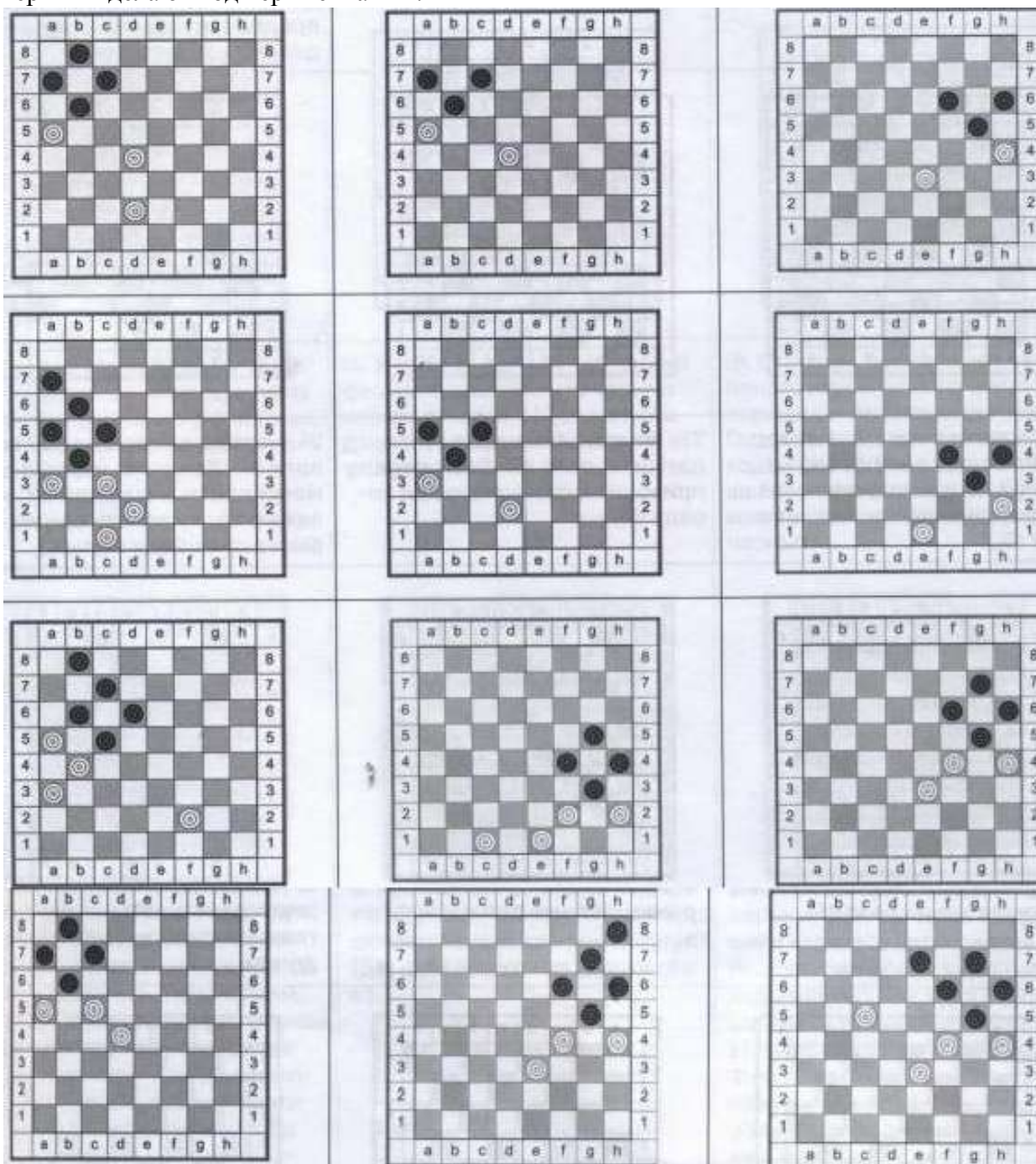
26. Черные ходят шашкой на поле с7.



27. Затем белые делают ход Б4-с5, встают в оппозицию. Отметим зелеными и красными кружочками хорошие и плохие ход черных. Есть ли у черных хорошие ходы? (Нет.) Итак, благодаря связке в начале игры белые и здесь при меньшем количестве шашек выиграли у черных.



**Задания.** Показываем детям диаграммы, в которых ярко выражена связка черных шашек. Пробуем с ними определить, какие белые шашки связывают черных. Везде первыми делают ход черные шашки.

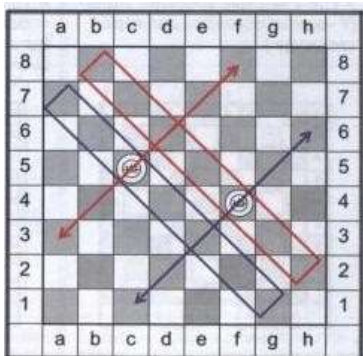


### 5. Теория окончаний игры. Три дамки против одной дамки соперника, или треугольник Петрова

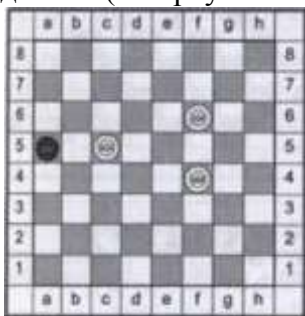
С помощью треугольника Петрова можно выиграть игру. Чтобы выиграть, шашки игрока должны занимать:

- ◆ главную дорогу,
- ◆ поле пересечения двойника с тройником водной части доски и поле пересечения двойника с тройником в другой части доски (см. рисунок).

Детей дошкольного возраста не нужно знакомить с тем, как строится треугольник Петрова. Достаточно ознакомить их с уже выстроенным треугольником. Педагог может вызывать детей к демонстрационной доске и предложить найти диагонали, пересечения диагоналей, поставить тамшашки или кружочки.



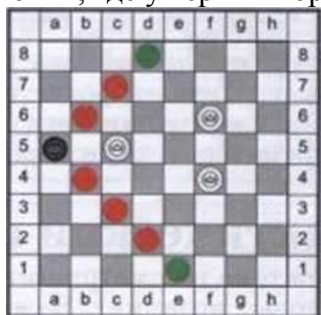
1. Расставим шашки как на диаграмме. На каких диагоналях стоят белые дамки? (На двойниках, тройниках и на главной дороге.) Какие ключевые клетки занимают дамки на двойниках? (На пересечении двойников и тройников.) На что похоже расположение белых дамков? (На треугольник.)



2. Это так называемый треугольник Петрова. Где у треугольника вытянутый угол? Его называют «одиноким». Красным выделена вертикаль, на которой расположен этот угол. Вертикаль, на которой стоят два других угла, выделена фиолетовым.



3. Отметим, где у черных хорошие и плохие ходы.



4. Теперь отметим, где у белых хорошие и плохие ходы.



5. Пробуем поймать черную дамку. Черные делают ход a1-e1.



6. Теперь одинокий угол подводим к дамке, которая занимает главную дорожку. Сдвигаем дамки.



7. Где у черных хорошие ходы? (У черных осталось два хороших хода.)



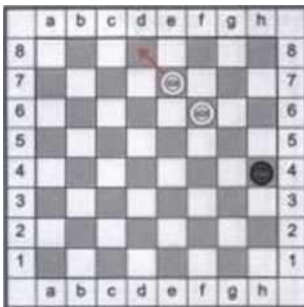
8. Познакомимся с приемом «постепенная петля», или «радуга». Она делается в два хода. Сначала отдаем одну дамку.



9. Черные бьют.



10. Потом отдаем другую дамку.



11. Черные бьют.



12. Белые бьют черных.



Итак, чтобы поймать дамку, нужно занять главную дорогу, поле пересечения двойника с тройником в одной части доски и аналогичное поле пересечения в другой части доски. Далее сдваиваем дамки в зависимости от того, куда смотрит одиноки угол треугольника. Таким образом мы ловим дамку.

### 6. Tактический прием «окружение» («охват»)

Эта тема рассматривается с детьми на готовых позициях. Важно, чтобы ребенок учился проигрывать разные варианты в игре. Так он учится разным техникам позиционной борьбы.

1. Как вы думаете, что такое «окружение»? (Когда кого-то окружают.) В шашках тоже можно окружить шашки противника и выиграть. Рассмотрим, сколько белых и сколько черных шашек на доске? (Пять белых и пять черных.) Черные шашки сгруппированы в одной части доски. А белые шашки как бы разбросаны, но они расположены на доске не просто так, они окружают черные шашки.

(Все черные шашки находятся в красном квадрате. За пределами синего квадрата оказалась шашка, отрезанная от других черных шашек.)

Важную задачу окружения выполняет вот эта шашка (педагог показывает на шашку



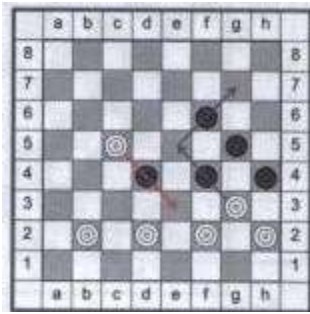
c5).

2. Рассмотрим, почему черные проигрывают. Если первый ход делают белые, как они пойдут? (Дети указывают на шашки c1 и c5.)

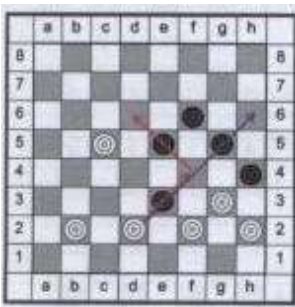


3. Какой самый хороший ход у черных? (Нет ни одного хорошего хода, все ходы плохие.)

Рассмотрим все возможные ходы черных при ходе белой шашки c1. Черные делают ход e5-d4. Белые бьют на поле e3. Фиолетовым отмечен и другой возможный ход белых — шашка g3 бьет сразу две черных шашки и оказывается на поле g7.



4. Если черные делают ход f4-e3, то белые бьют сразу две черные шашки. Красным и фиолетовым отмечены два возможных направления удара белых.



5. Теперь рассмотрим вариант, когда ход делает белая шашка c5. Белые здесь проводят комбинацию «одну отдать, две взять». Черная шашка e5 вынуждена бить. Далее белая шашка g3 бьет сразу две черные шашки и оказывается на поле g7.

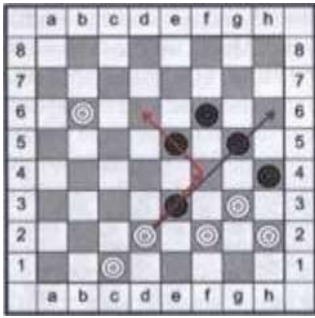


6. Рассмотрим вариант, когда белая шашка делает ход c5-b6. У черных опять два плохих хода. Первый — черные ходят e5-d4. Белые могут бить как в одну, так и в другую сторону (возможные ходы отмечены красной и фиолетовыми стрелками. Какой удар лучше — педагог не рассматривает.)



7. Второй вариант черных — они делают ход f4-e3. Здесь у белых тоже два варианта боя. Они отмечены красной и фиолетовой стрелками.

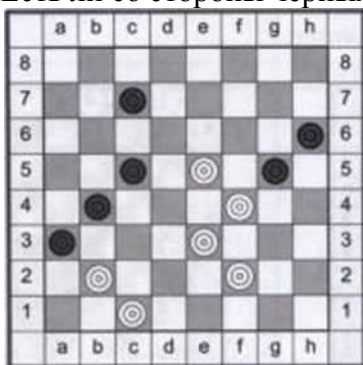




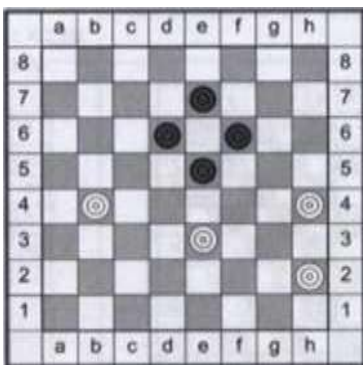
8. Итак, «окружение» — это сложный тактический прием. Чтобы окружить шашки противника, нужно обдумывать каждый ход, следить за своими шашками и при необходимости вовремя выйти из окружения.

Задание.

Есть ли со стороны черных шашек окружение?



9. Есть ли со стороны белых шашек окружение?

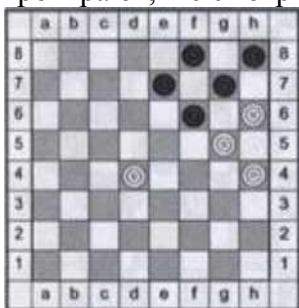


### 8. Тактический прием «зажим»

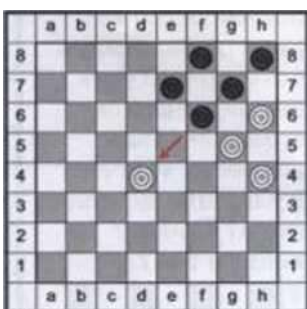
Этот прием на доске встречается не так часто, как прием «связка» и проводится только на флангах. Как правило, его проводят в том случае, если есть уверенность, что все шашки противника под контролем и нет никакой угрозы. Эта тема еще раз помогает вспомнить значение флангов. Данный прием показывается только в конечных вариантах.

1. Сколько на доске белых и черных шашек? (Черных пять, а белых четыре.) Сколько со стороны белых на правом фланге шашек, белых и черных? (Ни одной белой и черной шашки.) Сколько белых и черных шашек на левом фланге? (Ни одной белой и черной шашки.) Сколько со стороны черных на правом фланге шашек, белых и черных? (Ни одной). Сколько со стороны черных на левом фланге шашек, белых и черных? (Белых одна, а черных четыре.) Посмотрите, белые шашки вышли вперед и стороны левого

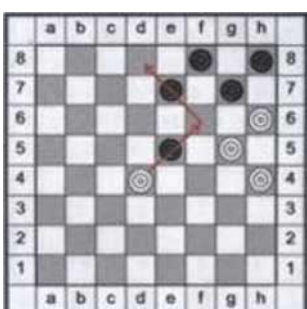
фланга черных зажимают все черные шашки. Теперь куда бы черные ни пошли, они проиграют, не смотря на то, что у них на одну шашку больше.



2. Рассмотрим первый вариант. Черные делают ход шашкой f6.



3. Белые бьют и проходят в дамки.



4. Черные делают ход шашкой



5. Белые шашки бьют шашкой g5.



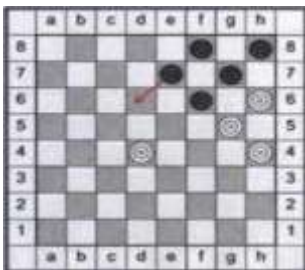
6. Черные бьют шашкой f8



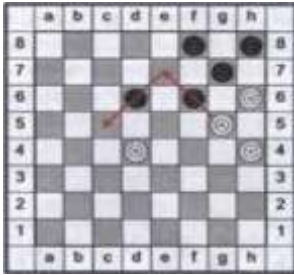
7. Белые выходят дамкой на главную дорогу и выигрывают.



8. Рассмотрим второй вариант. Черные делают ход шашкой e7.



9. Белые бьют шашкой g5.



10. Черные делают ход шашкой g7.



11. Белые делают ход шашкой c5.



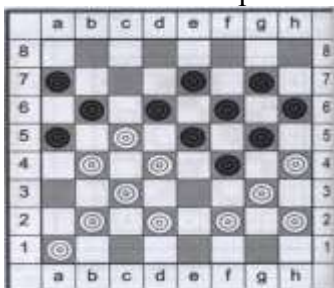
12. Черные делают ход шашкой h8.



2. Белые выигрывают. (Здесь педагог может доиграть с детьми партию до конца.)



Важно сначала показать все варианты зажима, а потом проиграть два варианта зажима, задавая вопросы: «Почему шашка пошла сюда? Почему побили так?» Задание: зажать белой шашкой черные шашки.



### 9. Tactical tactic «locking»

Locking — this is a tactical tactic, as a result of which the pieces of the opponent are locked, they cannot move. With children it is important to play a number of positions, analyze them. It is necessary to start with simple positions and finish with complex ones, so that children see the effectiveness and beauty of this tactical element.

1. How many white pieces and how many black pieces are shown? (There are two white pieces, and six black pieces.) How do you think, who will win? (As practice shows, children answer that black. The answer of children is expected, since children see the superiority in the quantitative ratio of black pieces.) And if now white pieces will make a move, who will win? (Children, as a rule, repeat that black.)



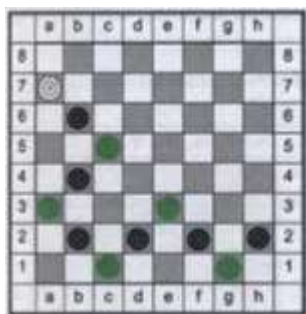
2. Show with a green circle the best move for white. Let the white piece make this move.



3. What should black do? (Hit.)



4. We will put green circles there, where the white piece should hit. How many black pieces are under attack? (Five.)



5. Теперь черные должны делать ход. Может ли черная шашка сделать ход? (Нет, потому что единственный ход закрыт.) Это и есть тактический прием «запирание»



6. Давайте рассмотрим еще один пример. Посмотрите на доску. Черных шашек больше, чем белых, и они угрожают пройти в дамки. Какая самая опасная шашка у черных? (Дети обычно показывают на шашку f2 или b4, реже — на шашку h2, так как она стоит дальше всего от белых. Педагог же обращает внимание детей именно на шашку h2, с тем чтобы научить детей проводить комбинацию по запиранию шашек.)



7. Каков самый лучший ход белых шашек? Поставим туда зеленый кружочек. (Если дети отметят кружочком другие варианты, то педагог должен рассмотреть их и показать, почему они плохие. Если белая шашка делает ход на а 3, то черные делают ход Б4-с3. Если белая шашка делает ход на поле d2, то черные любой шашкой проходят в дамки.) Итак, выбираем самый лучший ход белых шашек.



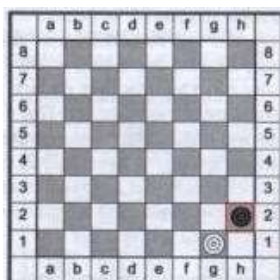
8. Белые проводят комбинацию «одну отдать, две взять». Черные обязаныбить.



9. Белые бьют две черные шашки.



10. У черных опять нет хода, черные заперты.



11. Рассмотрим, насколько важен прием запираания, когда на доске есть черная дамка. Если бы сейчас была очередь черных, они бы выиграли. Покажите, как. (Нужно отдать черную шашку, чтобы освободить дамку, тогда ни одна белая шашка не пройдет через главную дорогу.)



12. Но сейчас ходят белые, у них только один хороший ход. Как вы думаете, какой? (Дети показывают разные варианты, воспитатель подводит детей к идее напасть на черных.) Правильно, белые делают ход c1-b2.



13. Черные делают ход c3-d2.



14. Белые бьют на поле c3.



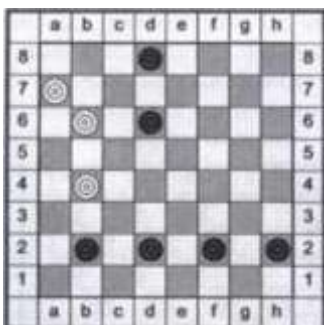
15. Черная дамка заперта.



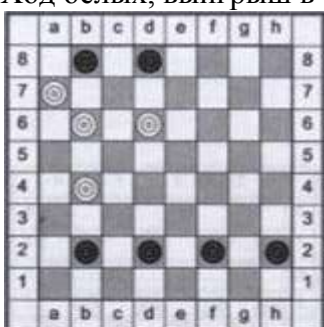


## Задания

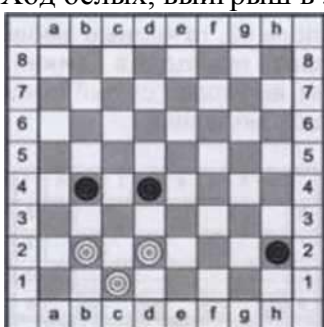
Ход белых, выигрыш в 3 хода.



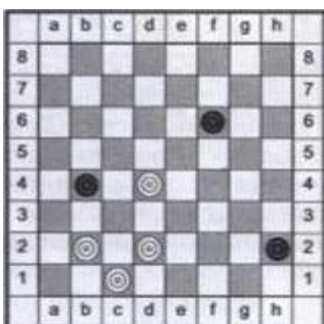
Ход белых, выигрыш в 4 хода.



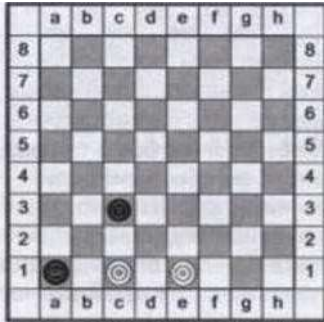
Ход белых, выигрыш в 3 хода.



Ход белых, выигрыш в 4 хода.



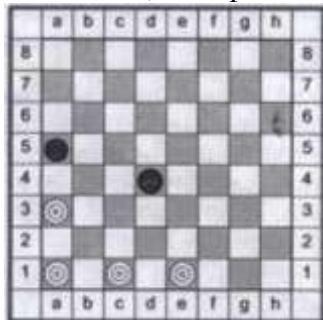
Ход белых, выигрыш в 2 хода.



Ход белых, выигрыш в 3 хода.



Ход белых, выигрыш в 4 хода.



С детьми также можно провести игру «Не пропусти в дамку». Они выполняют задания за столом на досках, желающий может показать затемрешение на демонстрационной доске.

Белые начинают и выигрывают.



Белые начинают и выигрывают.



Черные начинают и выигрывают.



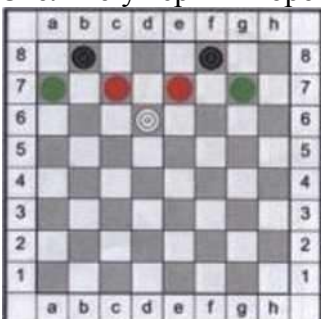
### 10. «Рожон» как элемент позиционной борьбы

Всем, даже детям, известна пословица «Против рожна не попрешь». Рожон в шашках — очень важный позиционный элемент, так как он может полностью перевернуть ход игры.

1. Что мы видим на доске? (Две черных шашки и одну белую.) Как вы думаете, кто выиграл, при условии, что первыми делают ход черные? (Дети дают разные ответы, педагог выслушивает каждого.)



2. Поставим зеленые и красные кружочки там, куда могут пойти черные шашки. Сколько у черных хороших ходов? (Два.) А плохих? (Два.)



3. Рассмотрим вариант, когда черные делают ход b8-a7.



4. Какой ход сделают белые? (Вперед влево.) Правильно, шашка делает ход d6-c7, чтобы пройти в дамки. Ведь здесь можно выиграть только с помощью дамки.



5. Посмотрите, одна черная шашка заблокирована, и черные могут делать ход только другой черной шашкой. Они делают ход f8-g7. Так белые проходят в дамки и выигрывают. Черные могут отдать шашку, сделав ход на поле b6, но они все равно проигрывают.



6. Итак, возвращаясь к диаграмме №1, можно сказать, что белая шашка держит две черные шашки. Такое положение называется «рожон».



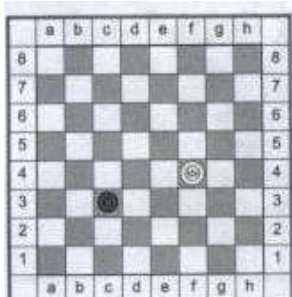
Итак, мы рассмотрели, как одна шашка может добиться победы над превосходящим числом противника.

Задания: окончания игры, рожон.

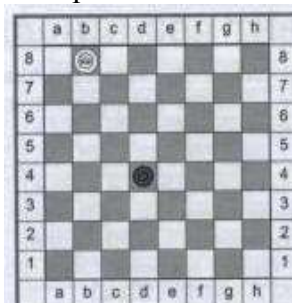
Выигрыш белых в I ход.

Рожон.

Конечный вариант.



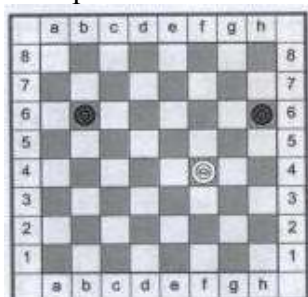
Выигрыш белых в 2 хода.



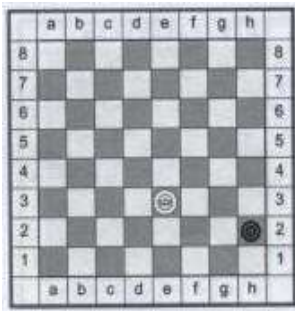
Выигрыш белых в I ход.



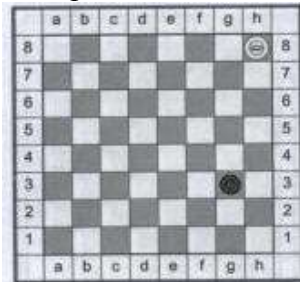
Выигрыш белых в 2 хода.



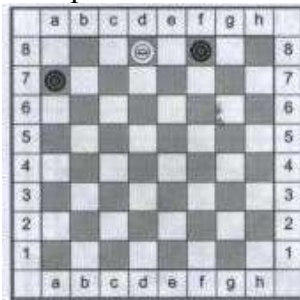
Выигрыш белых в I ход.



Выигрыш белых в 3 хода



Выигрыш белых в 1 ход



### 11. Сильные шашки (кол, тычок)

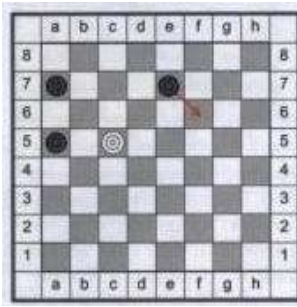
К сильным шашкам относятся такие виды шашек, как кол, тычок и рожон. Рожон мы рассматривали как элемент позиционной борьбы, поэтому сильные шашек мы рассмотрим на примерах кола и тычка.

С детьми дошкольного возраста не разыгрывается дебют «кол», достаточно показать им кол как сильную шашку, проанализировать все ходы шашек на доске.

1. Сколько на доске белых и сколько черных шашек? (Одна белая и три черных шашки.)



2. Белая шашка расположена очень удачно, но в данном случае белые проиграют, им не хватает еще одной шашки. Давайте рассмотрим варианты. Первый — черные отходят на поле f6.



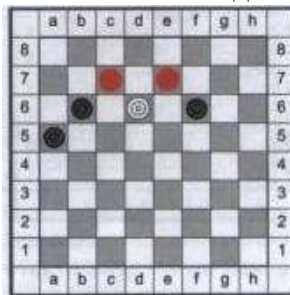
3. Белые делают ход на d6.



4. Какой у белых хороший ход? Поставьте туда зеленый кружочек (d6-c7). Черные делают ход на поле b6 и блокируют хороший ход белых.



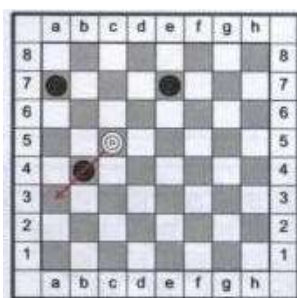
5. У белых все ходы остались плохими. Куда бы они ни пошли, везде проигрыш.



6. Рассмотрим второй вариант. Черные делают ход на поле b4.



7. Белые бьют шашку черных и оказываются на поле а3.



8. Затем черные делают ход на поле Ь6. (Здесь с детьми нужно вспомнить правило оппозиции.)



9. Белые делают ход на поле Ь4



10. Но у черных есть еще шашка, которой они могут делать ход. Они делают выжидательный ход на поле d6.



11. Белые делают ход на поле а5.

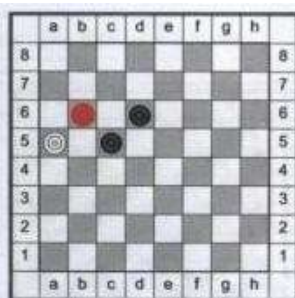




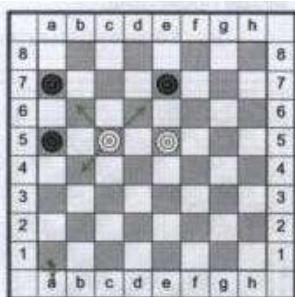
12. Черные отходят на поле c5. встают в оппозицию.



13. У белых остался только плохой ход, они проиграли.



14. Рассмотрим еще одну позицию. Посмотрите, шашка c5 блокирует ходы трем черным шашкам. Это кол, или коловая шашка, с помощью которой белые достигают ничьей или даже, при неточной игре черных, выигрыша.



15. Рассмотрим, как получается ничья. Черные делают ход на d6. Это вынужденный ход.



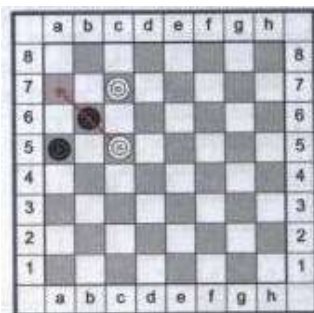
16. Белые бьют на поле с7.



17. Черные вынуждены отдать еще одну шашку.



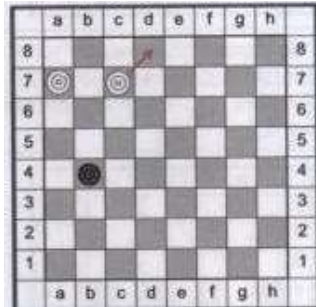
18. Белые бьют.



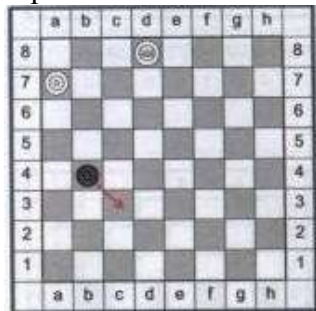
19. Затем черные делают ход на b4.



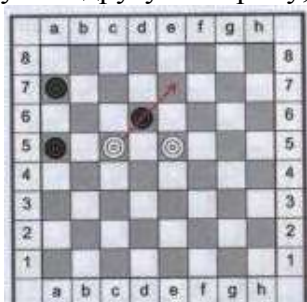
20. Белые идут в дамки



21. Какой ход сделают черные? (В центр, на большую дорогу, потому что из центра будет два варианта прохода в дамки.) По сколько черные имеют два варианта прохода в дамки, партия заканчивается ничьей. Благодаря тому, что у белых была сильная шашка (кол), они добились ничьей в позиции, где две белые шашки противостояли трем черным.



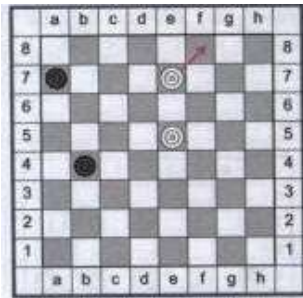
22. Рассмотрим второй вариант, приводящий к ничьей, белые бьют черную шашку, но уже в другую сторону, на поле e7.



23. Какой ход сделают черные? (Шашкой a7, потому что эта шашка будет иметь возможность прохода в дамки.)



24. Белые идут в дамки на поле f8.



25. Черные делают ход в центр, на главную дорогу, на поле c3.



26. У черных два варианта прохода в дамки. Из-за неточной игры белых партия заканчивается ничьей.



27. Рассмотрим третий вариант. Черные делают ход на поле f6. Этот ход приводит их к проигрышу.



28. Белые бьют черную шашку.



29. Что будут делать черные? (Отдадут шашку a7, чтобы попробовать пройти дамку.)



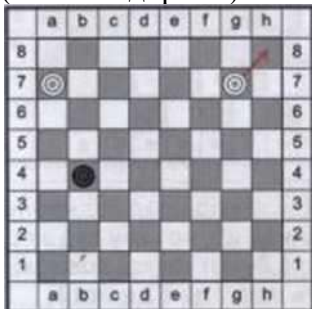
30. Белые бьют черную шашку.



31. Черные идут в дамки.



32. Но белые опережают их и проходят в дамки на поле h8. Что это за диагональ? (Главная дорога.)



33. Черные делают ход к борту и следующим ходом проигрывают.



34. Рассмотрим еще один вариант, где черные при неточной игре проигрывают в конце партии, хотя была возможность и выиграть. Черные делают ход на поле Б6.



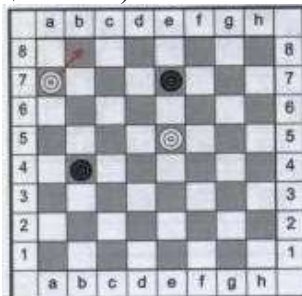
35. Белые бьют.



36. Черные стараются пройти в дамки и делают ход на поле Б4.



37. Белые идут в дамки на поле Б8. На какую диагональ прошли в дамки белые? (На двойник.)



38. Лучший ход для черных — это выйти на главную дорогу. Черные делают ход на поле с3.



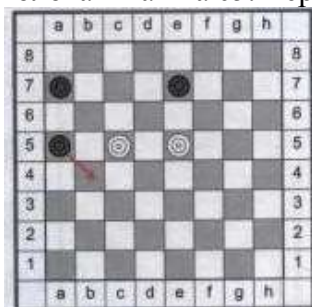
39. Белые делают ход на другой двойник, подготавливают комбинацию «одну отдать, две взять».



40. А теперь, куда бы ни пошли черные шашкой с3, они проигрывают, потому что реализуется комбинация «одну отдать, две взять» (см. пунктирную стрелку у белых). Как вы думаете, что нужно было делать черным? (Черным нужно было отдать шашку e7.)



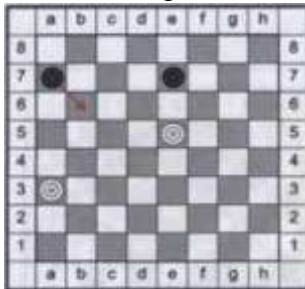
41. И наконец, рассмотрим последний вариант хода черных в позиции, когда их блокирует коловая шашка с5. Черные делают ход на поле b4.



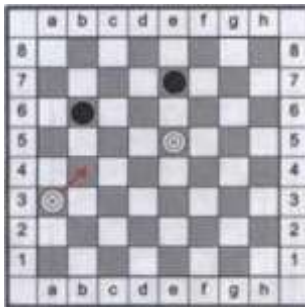
42. Белые бьют черную шашку.



43. Затем черные делают ход на поле Б6.



44. Белые встают в оппозицию, делают ход на поле Б4.



45. Лучший ход черных отмечен красной стрелкой.

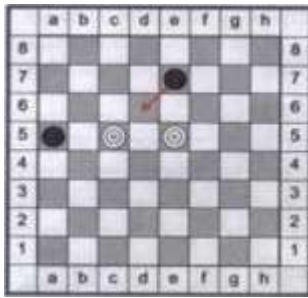


46. Белые делают ход на поле с5, встают в оппозицию.



47. Затем черные вынуждены отдать шашку е7.

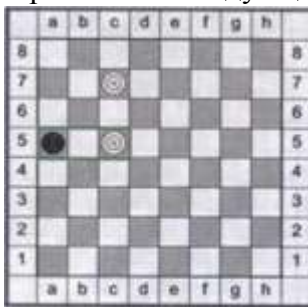




48. Какой шашкой должны бить белые? (Шашкой e5, чтобы не пропустить черную шашку a5 в дамки.)

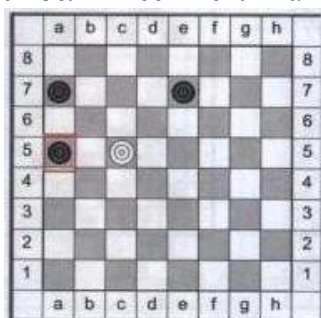


49. Следующим ходом черные проиграли. Мы рассмотрели несколько вариантов и всюду видели, как сильная шашка влияет на ход игры.

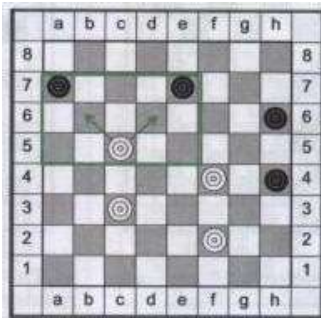


Детям важно показать отличие кодовой шашки от тычка.

У белых есть сильная шашка c5, которая держит три шашки черных. Это коловая шашка.

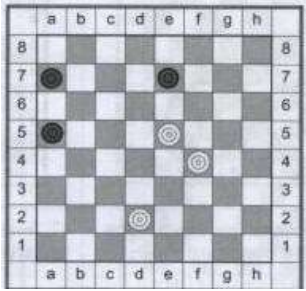
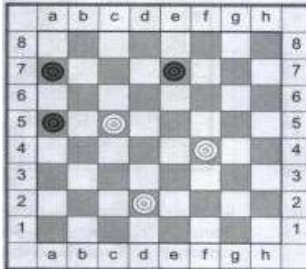


Белая шашка c5 держит две черные шашки a7 и e7 (у черных нет шашки на поле a5]. Это тычок.

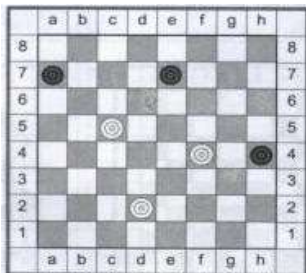
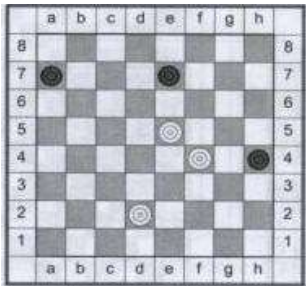


**Задания:**

1. Обвести кодую шашку.



2. Обвести тычек.



## 12. Позиционный прием «жертва»

При использовании этого приема нужен четкий расчет. Детям дошкольного возраста его можно показать на ярко выраженном примере, где он приводит к «оппозиции».

1. Сколько шашек на доске? (Белых и черных шашек поровну.) Как вы думаете, кто здесь выиграл, белые или черные? (Дети, как правило, дают разные ответы.)



2. Сколько хороших ходов у белых и черных? (Дети показывают на демонстрационной доске, куда могут пойти шашки. Стрелочками показаны хорошие ходы черных и белых.)



3. Белые делают ход на g5. Красной стрелкой показан ход черных. Зеленой - последующий ход белых. Белые бьют.



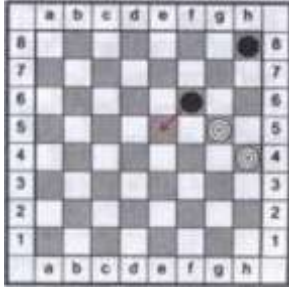
4. Черные делают ход на b6 и встают в оппозицию.



5. После хода белых в дамки черные проиграли.



6. Рассмотрим второй вариант. (Педагог возвращает шашки обратно иначинает с хода черной шашки вперед.) Черные отходят из-под боя.



7. Вот мы с вами и подошли к позиционному приему «жертва». Вроде бы белые отдают шашку, но нет — они ее жертвуют.



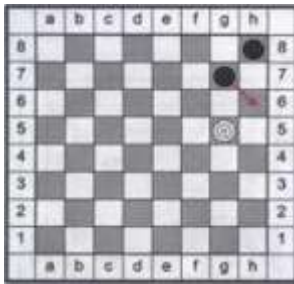
8. Итак, по правилам черные обязаны бить.



9. Далее белая шашка h4 делает ход.



10. Черные делают ход d7- h6, других хороших ходов у черных нет. Черные не будут отдавать шашку, так как белые сразу пройдут в дамки.



11. Затем белые идут вперед, встают в оппозицию.



12. Если черные сделают ход шашкой h8, они сразу проиграют, потому что белые бьют и проходят в дамки. (Важно, чтобы педагог доиграл ситуацию сдамкой до конца.)



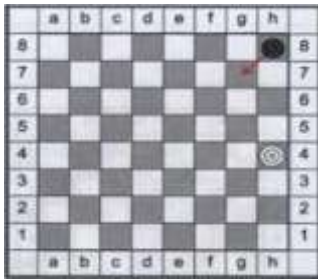
13. Поэтому черные отдают шашку h6.



14. Белые бьют черную шашку.



15.  
Ходят черные.



16. Белые встают в оппозицию к черным, черные проигрывают. Вот как было важно вовремя пожертвовать шашку, чтобы выиграть.

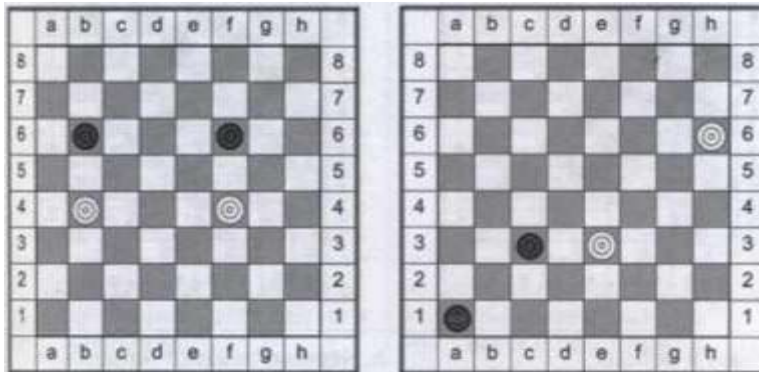
2.



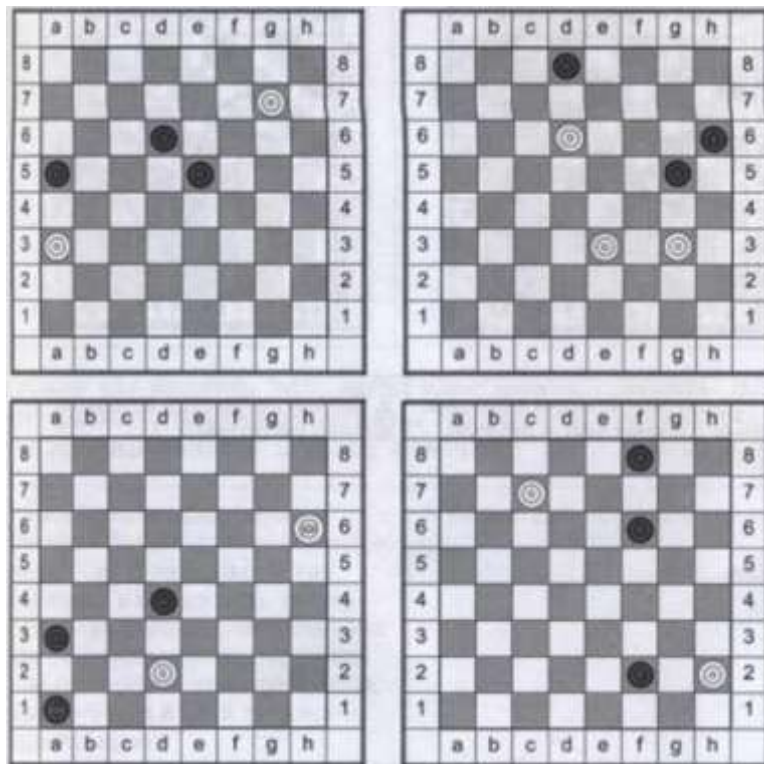
Важно подчеркнуть в беседе с детьми, что применение приема «жертва» приводит не только к выигрышу, но и к ничейным ситуациям.

**Задания:**

1. Ход белых. Белые жертвуют шашку и добиваются ничьей.



2. Ход белых. Белые жертвуют шашку и выигрывают.



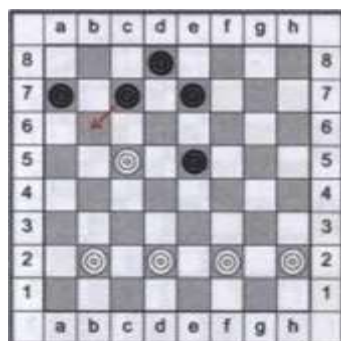
### 13.Изолированные шашки

В этой теме важно показать плюсы и минусы изолированной шашки. Рассмотрим партию, в которой изолированная шашка приводит к поражению.

1.Посмотрим на диаграмму. У черных между шашками одно свободное поле,а у белых есть шашка, которая находится далеко от своих шашек, и за ней есть по две темных клетки с двух сторон. Давайте поставим там зеленые кружочки. (Дети расставляют, воспитатель помогает детям считать.)



2.Понаблюдаем, как будут меняться силы белых и черных в ходе игры. Вариант первый: черные нападают на белую изолированную шашку.



3.Белые пытаются выйти на размен и делают ход на поле e3.



4. Черные бьют.



5. Белые бьют.

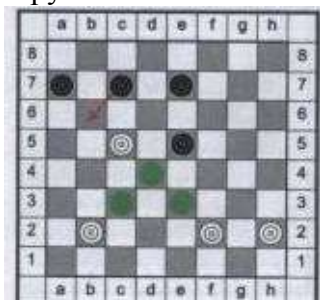


6. Черные решают напасть на уже другую изолированную шашку белых.





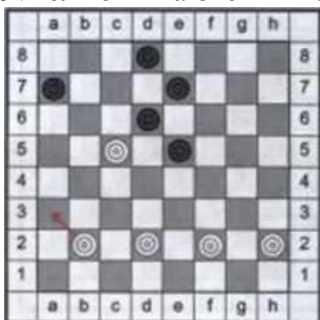
7. Посмотрите, за этой белой шашкой (с5) справа находятся три свободных поля. Отметим их зелеными кружочками. Если бы за белой шашкой было одно свободное поле, ее можно было бы закрыть от удара одним ходом. Но в данной ситуации при любом ходе белых черные все равно нападают и отыгрывают шашку, а возможно, и выигрывают всю игру.



8. Рассмотрим второй вариант. Черные делают ход в другую сторону.



9. Белые пытаются вывести шашку на размен.



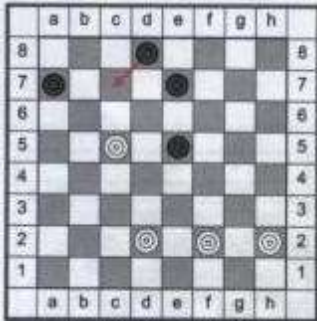
10. Черные бьют.



11. Бьют белые.



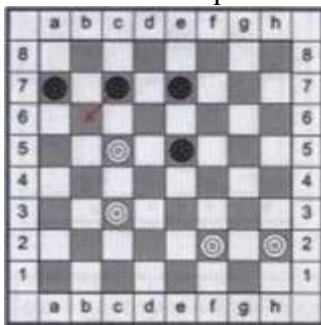
12. Черные опять идут в нападение на поле с7.



13. Белые делают ход на поле с3. К сожалению, этот ход ни к чему не приводит.



14. Черные делают ход на поле b6 и отыгрывают шашку. Вот мы с вами и посмотрели, насколько быстро поменялась игра при наличии изолированной шашки.



Ранее мы видели, как, имея изолированную шашку, можно проиграть. Но бывает, что изолированные шашки помогают вы играть. Надо отметить, что с дошкольниками окончание нижеприведенной позиции не нужно доигрывать.

1. Рассмотрим диаграмму. Сколько белых и черных шашек на доске? (Три белых и три черных.) У белых есть изолированная шашка, она помечена красным квадратом. Но у черных нет шашек для нападения. Поэтому они в этой ситуации проигрывают.



2. Белые делают ход по полю g3.



3. Черные вынуждены делать ход на поле b6 и отдавать шашку. Зачем?(Чтобы пройти в дамки.)



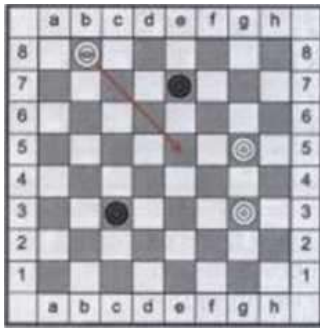
4. Белые бьют.



5. Черные, стремясь пройти в дамки, делают ход e5-d4. Белые проходят в дамки, делают ход на поле a7-b8. Красной стрелкой отмечен проход черных к дамочному полю.



6. Как вы думаете, как должны пойти белые? (Дети дают разные ответы, педагог подводит их к тому, что дамка должна выйти на главную дорогу.) Красным отмечен ход белых, ведь только владея главной дорогой белые могут выиграть.

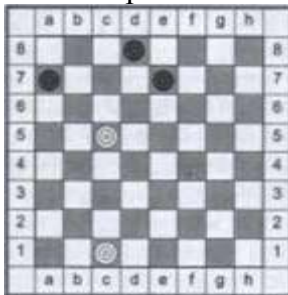


7. Черные делают ход на поле d2. (Далее педагог может доиграть партию с теми детьми, кто проявляет интерес. Главная же задача уже достигнута — показать преимущество изолированной шашки и важное значение главной дороги.)

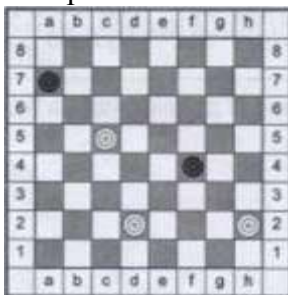


**Задания**

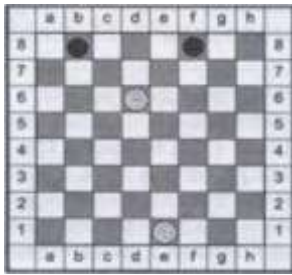
Показать изолированную шашку. Разыграть позицию. Первыми ходят черные. Кто выиграет?



Показать две изолированные шашки. Разыграть позицию. Первыми ходят белые. Кто выиграет?



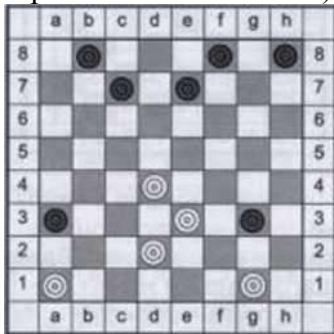
Показать изолированную шашку. Разыграть позицию. Белые начинают и выигрывают.



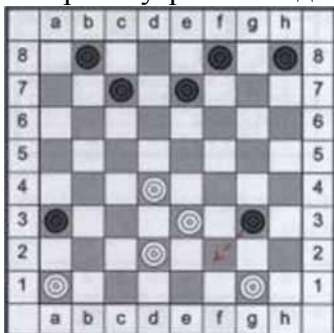
### 14.Позиционный прием «угроза»

Этот прием может встречаться на протяжении всей партии. Детям дошкольного возраста достаточно показать этот позиционный прием, но углубляться в него не стоит.

1. Как вы думаете, что такое угроза? (Это когда угрожают.) В шашках это важно, ведь с помощью угроз, как правило, возникают различные комбинации. И порой тот, кто угрожает, выигрывает. Давайте рассмотрим пример. Подсчитаем, сколько шашек у белых, а сколько у черных. (У белых — пять, а у черных — семь.) Как вы думаете, кто здесь выиграл? (Черные, у них на две черных шашки больше.)



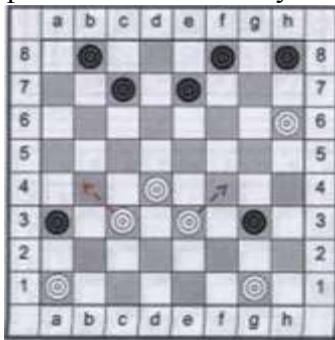
2. Черные угрожают сделать ход шашкой g3.



3. Но сейчас ход белых, поэтому белые сами делают ход- угрозу.



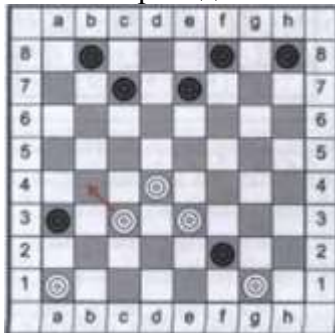
4. Теперь белые угрожают провести комбинацию с двух сторон шашками с3 и e3. (Красной стрелкой отмечена комбинация «одну отдать, четыре взять», фиолетовой — «одну отдать, три взять»).



5. Рассмотрим первый вариант. Черные делают ход g3-f2.



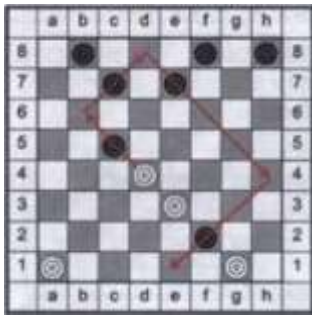
6. Белые проводят комбинацию «одну отдать, четыре взять», делают ход c3-b4.



7. Черные должны бить.



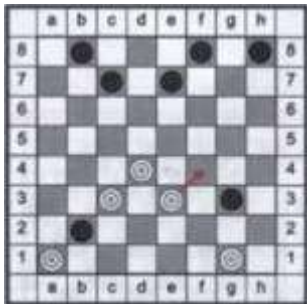
8. Белые бьют и выигрывают.



9. Рассмотрим второй вариант. Черная шашка делает ход з3-Ь2.



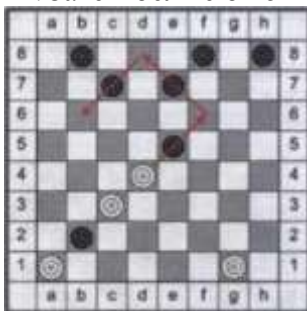
10. Как мы с вами знаем, белые первые произвели угрозу шашкой и теперь делают ход шашкой е3.



11. Черные бьют.



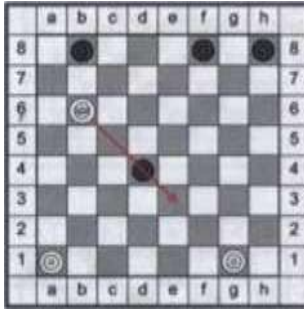
12. Затем белые бьют все черные шашки, белая шашка превращаются в дамку.



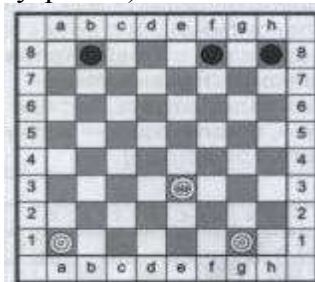
13. Черные хотят пройти в дамки, но правило есть правило, бить шашку нужно обязательно.



14. Белая дамка бьет черную шашку.

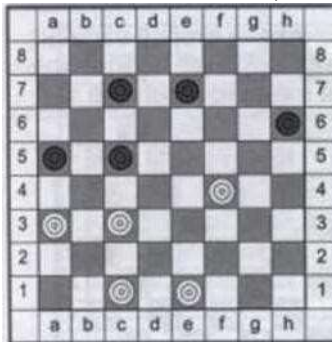
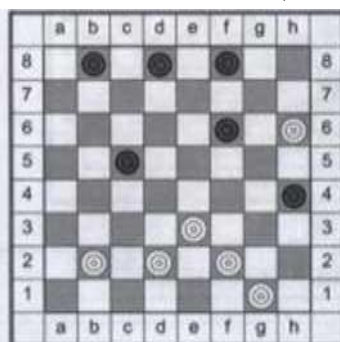
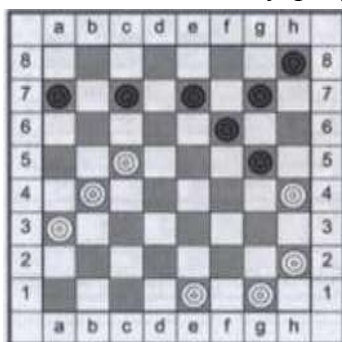


15. Так белые шашки с помощью позиционного приема «угроза» выигрывают. (Здесь педагог дальше может доиграть партию, показать, насколько было важно сделать прием «угроза».)



Итак, «угроза»—это позиционный прием, при котором мы вынуждаем соперника сделать заведомо плохой ход.

**Задания:** сделать «угрозу\* белыми шашками. (Педагог помогает детям.)



### 15. Позиционный элемент «ловушки в игре»

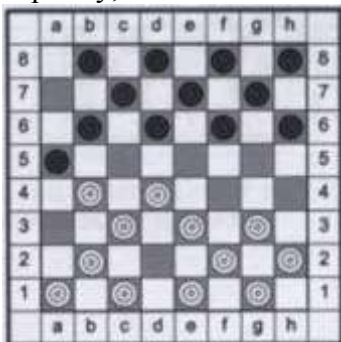
Для детей дошкольного возраста позиционный элемент «ловушка» нужно рассмотреть на примере начала партии. Не стоит сильно углубляться в эту тему, достаточно дать общее представление. А.Я. Вирный в книге «Немного о шашках, но по существу» говорит о том, что между позиционными элементами «ловушка» и «угроза» есть безусловная связь, но угроза открыта, явна, а ловушка - эта скрытая угроза. Б. Герцензон и А. Напреенко отмечают,

что в самом начале шашечной партии встречаются такие позиции, в которых с первого взгляда выгодное продолжение сразу же оказывается ведущим к проигрышу.

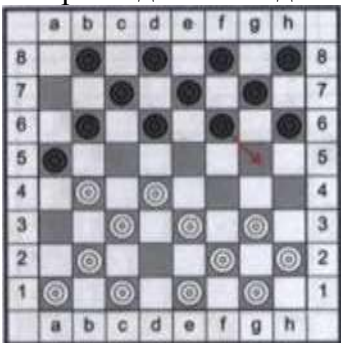
1. Подсчитаем, сколько шашек у черных и белых. (По 12 шашек, поровну.) Да, их



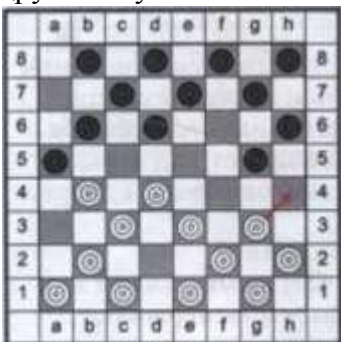
поровну, но вот что может произойти при помощи «ловушки».



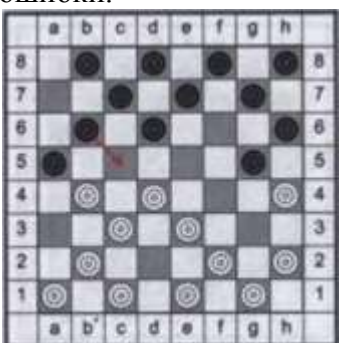
2. Черные делают ход шашкой на d5, пробуют заманить белых.



3. Белые допускают ошибку, делают ход на h4. Здесь два варианта игры, но в том и в другом случае белые все равно теряют шашки. Давайте рассмотрим эти два варианта.



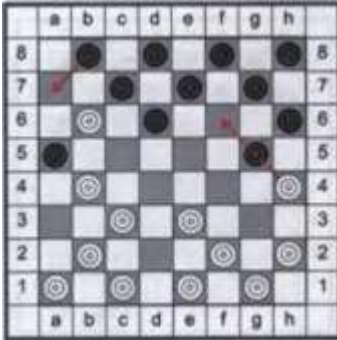
4. Черные делают ход на поле c5. Этим ходом они продолжают провоцировать белых на ошибки.



5. Белые бьют шашкой на поле b6.



6. Черные нападают, делают ход на поле a7. Белые вынуждены бить на f6.



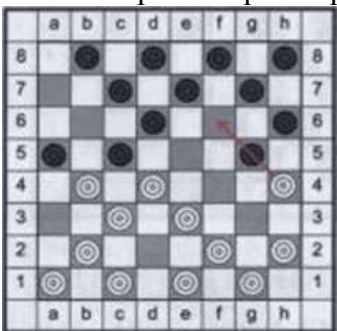
7. Черные бьют сначала на a3..



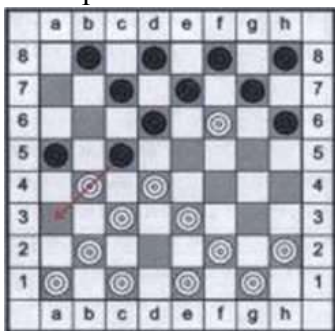
8. А потом, после любого хода белых, отыгрывают еще одну шашку на g5.



9. Рассмотрим второй вариант. Белые сразу бьют. Но этот ход нельзя назвать хорошим.



10. Черные сначала бьют шашку на а3.



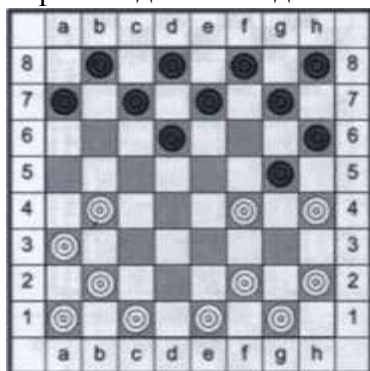
11. А потом, после любого хода белых, бьют шашку на д5. Вот такую ловушку сделали черные.



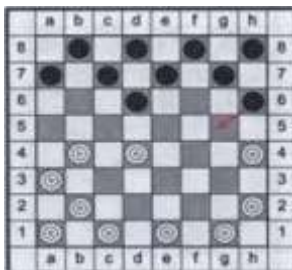
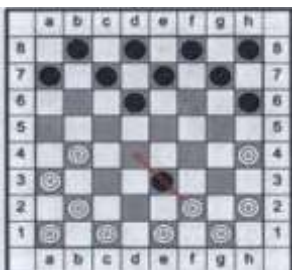
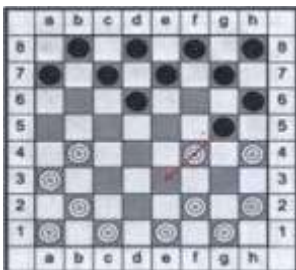
С детьми можно рассмотреть и другие ловушки. Педагог вместе с детьми анализирует ход игры на демонстрационной доске.

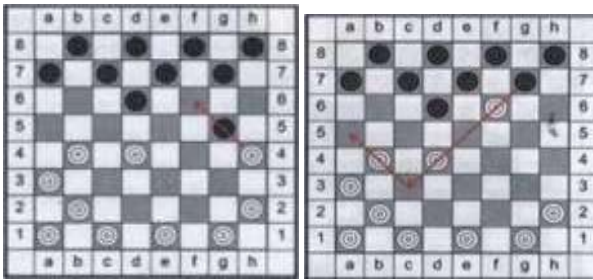
**Задания:**

1. Первыми делают ход <sup>2.</sup> черные и выигрывают.

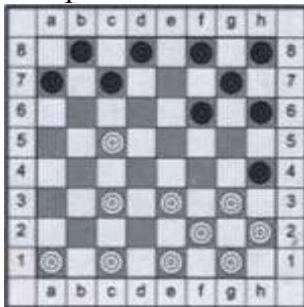


Ответ

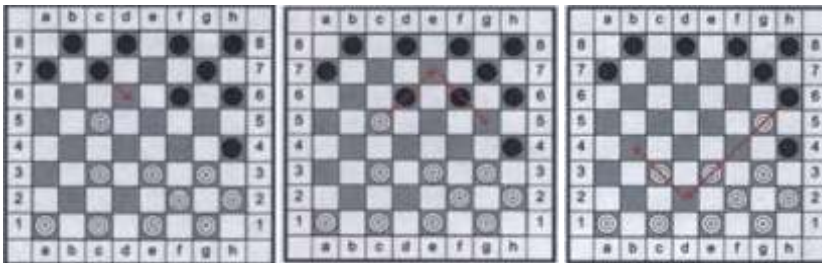




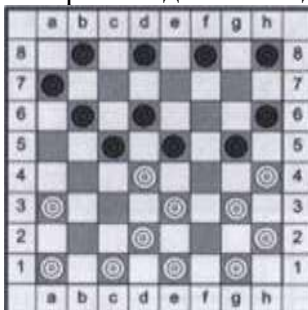
2. Первыми делают ход черные и выигрывают.



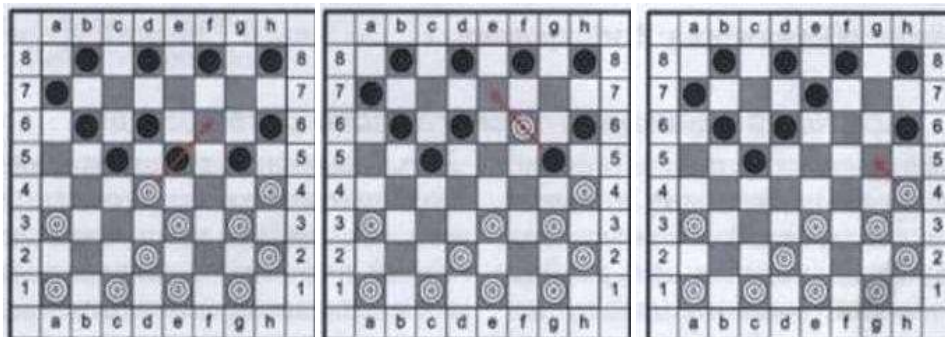
Ответ

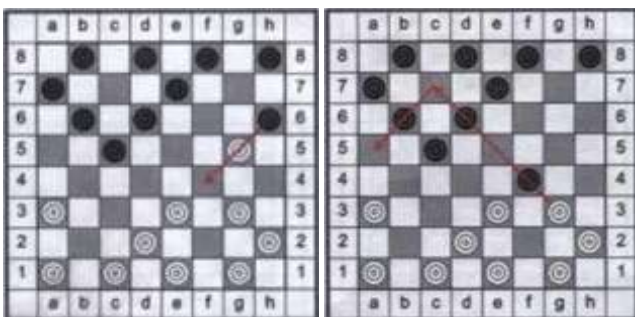


3. Первыми делают ход белые и выигрывают.



Ответ





### III. Организационный раздел

#### 3.1. Оборудование

Оборудование	Преимущества	Недостатки
Демонстрационная доска	Удобно объяснять новую тему. Дети выполняют на ней задания. Ее хорошо видно отовсюду	Для хранения доски требуется особое место. Для закрепления доски необходим мольберт
Интерактивная доска	Удобно делать видеопрезентации, просматривать мультфильмы. Информацию можно группировать по темам. Дети самостоятельно выполняют на ней задания	На интерактивной доске могут работать одновременно не более двух детей. Страдает зрение детей
Напольная доска	Могут играть одновременно 8-10 детей. Она помогает сделать занятие зрелищным, запоминающимся	Не всегда есть дополнительное место в помещении для работы. Необходимо продумать вопрос хранения доски
Шашки и доски на столах	Используют для выполнения заданий по темам, проведения турниров внутри группы, сеанса одновременной игры, игры в парах	Потребность детей в движении не удовлетворяется

### 3.2. Контроль знаний

№	Фамилия, имя ребенка	Начало года	Середина года						Конец года							
			Игра	Контроль тем												
				Умение играть по правилам	Три дамки против дамки соперника	Рожок	Размен	Связка шашек в игре	«Петровский треугольник»	Окружение (охват)	Зажим	Запирание шашек	Изолирование шашки	Сильные шашки	Жертва	Угроза
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																

Условные обозначения: 2 - высокий уровень 1 - средний уровень 0 - низкий уровень

#### Критерии оценки диагностического обследования детей 6-7 лет

**2 балла (высокий):** ребенок имеет элементарное представление о тактических и позиционных элементах игры. Умеет пользоваться диаграммами. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.

Знает и называет следующие термины: «рожон», «угроза», «размен», «окружение», «зажим», «жертва». Знает ходы и удары шашек и дамочек, их отличия. Понимает важность первых ходов. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в

пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Умеет находить ловушки в игре.

**1 балл (средний):** ребенок не имеет элементарного представления о тактических и позиционных элементах игры. Умеет пользоваться диаграммами. Быстро и правильно находит поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Затрудняется в назывании следующих терминов: «рожон», «угроза», «размен», «окружение», «зажим», «жертва». Затрудняется делать ходы и удары шашек и дамок, не видит в этом отличий. Плохо планирует свои действия, не всегда обдумывает их. Затрудняется в нахождении ловушек в игре.

**0 баллов (низкий):** не умеет пользоваться диаграммами. Не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Затрудняется в назывании следующих терминов: «рожон», «угроза», «размен», «окружение», «зажим», «жертва». Затрудняется делать ходы и удары шашек и дамок, не видит в этом отличий. Не планирует свои действия. Не видит ловушки в игре.

### 3.1. Список литературы

3. Берестов В.Д. Игра // Берестов В.Д. Стихи для чтения дома и в детском саду. — М., 2011.
4. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля. — М., 1980.
5. Драгунский В.Ю. Шляпа гроссмейстера // Драгунский В.Ю. Денискины рассказы. — М., 2015.
6. Ильин Е. Средневековая легенда. URL: <https://sites.google.com/site/sahmatnyjmarafon/sahmatnaa-poezia>
7. Квитко Л. Турнир // Квитко Л. Избранное: Стихи. Повесть. — М., 1990.
8. Никитин В. Чья армия сильнее? URL: <http://chess-club-slon.flybb.ru/topic184.html>
9. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или шахматы для детей 2-5 лет. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. — М., 2013.
10. Сухин И.Г. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. — М., 1994. — Вып. 3.
11. Сухин И.Г. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. — М., 1995. — Вып. 4.
12. Сухин И.Г. Котята-хвастунишки. URL: <http://suhin.narod.ru/chessuch2.htm>
13. Сухин И.Г. От сказки — к шашкам. — Обнинск, 2008.

